商務印書館紀念總廠被燬三週年

一月二十八日起至四月底截止　各地分館一律舉辦

付少數定洋　享廉價利益　全年新書　任意選購

二十四年日出新書 對折或六折預約辦法

一、本館在廿四年度內，除星期日及放假日外，規定每日至少出版新書一種，多則二三種。預計全年約出新書五百種，總定價約計四百元。

二、凡在廿四年四月底以前，按左列各項預付定洋者，無論選購前條何種新書，均享有左列優待之權利：

甲、圖書館一次預付定洋一百元，選購新書，按定價對折計算。

乙、圖書館一次預付定洋五十元，選購新書，按定價六折計算。

丙、個人一次預付定洋三十元，選購新書，按定價六折計算。

丁、學生經肄業學校證明，一次預付定洋十五元，選購新書，按定價六折計算。

本簡章所稱日出新書，係以廿四年內在本館出版週刊及上海各報發表之本館日出新書為限；所有預約特價書教科書及雜誌，不在此例。

甲乙兩項定戶購書，每種以兩部為限；丙丁兩項定戶購書，每種以一部為限。郵費均另加。

所有預付定洋，均照上海通用大洋計算。

三、定戶交款購書辦法，分下列兩種：

(1)憑條購書　此種辦法祇適用於通信購書定戶，於收到定洋後，當即寄奉定洋收據，並附上空白取書憑條一本（用完可續領），但定戶須預留印鑑，嗣後開條取書，即以該印鑑為憑。

(2)憑摺購書　此種辦法，祇適用於門市購書定戶，於收到定洋後，當即交奉取書憑摺，嗣後定戶購書，本館發書，均以該摺為憑。

四、定戶一次或分次購書，其折實書價，未超過定洋時，所有書價及郵費即在定洋內抵算；如已超過，須續繳原存定洋之半數，得繼續享受對折或六折之權利。

無論取書憑條，或取書憑摺，至廿四年十二月底，一律結束，由本館開具結單，送交各該定戶。如定洋尚有餘款時，憑摺購書之定戶，可持取書憑摺；憑條購書之定戶，可在結單上加蓋印鑑，向原定書處領取餘款；但未屆年終，定戶不得中途收回定洋或定洋餘款。結束後如不來領回餘款，由本館代為保存。

五、定戶須向原定書處選購新書，如欲變更選購地點，須取得原定書處之同意，並辦妥移轉手續。

六、本館憑取書憑條，或取書憑摺，發送各書，概不退換。

七、取書憑摺如有遺失，須覓殷實舖保，向原定書處掛失，並登報聲明，滿一個月後，方可註銷補給。

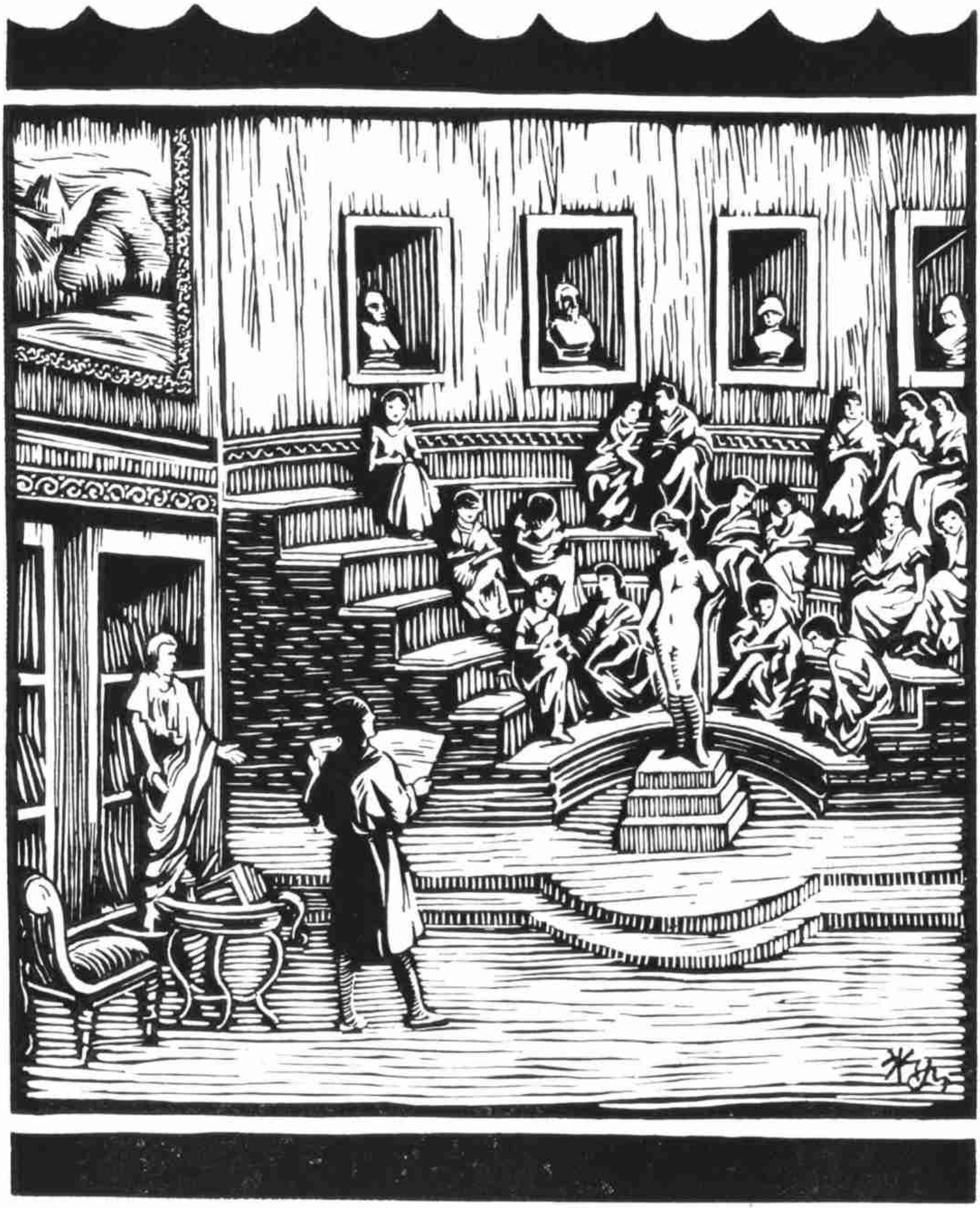
八、欲預定廿四年度本館新書者，請將定洋面交或交郵局掛號，寄交本館上海發行所或各地分館。

凡外埠向本館上海發行所繳款，按照憑條取書辦法者，得將該款交中國銀行、上海銀行、金城銀行、浙江興業銀行，按免費辦法代匯；並須另函將印鑑寄交本館存記。

九、定戶各贈本館廿四年發行之出版週刊全年一份。

十、圖書館按照本預約簡章選購新書，不再適用本館所發之圖書館優待券。

*D80(3)-24:2



古代羅馬的辯術學校

羅馬自公元前六世紀末立國以來、初爲王國、繼爲共和、終成帝國、爲歐洲史上唯一的大一統的政團。最初本祇有家庭教育。到公元前三世紀末、漸受希臘文化的影響、有私塾式學校的產生。公元前二世紀後、羅馬以武力統一地中海、把希臘文化全部接受過來。到公元前一〇〇年左右、乃有一種希臘同化的學校制度的產生。迨公元前一世紀末羅馬帝國成立後、希臘文化益復彌漫全國。於是有小學、中學、及高級學校的出現。上圖就是羅馬的高級學校、尋常稱爲辯術學校。收十六歲以上的男生、修業二三年，授以修詞雄辯諸學，使成法律專家及公服員。其課程除略習音樂、算術、幾何、天文外，聚精會神於文法、修詞、及辯論之訓練。因當時最理想的教育產物卽爲辯士，所有青年醉心政治、法律事業的亦多視此種學校的訓練爲必要。故帝國境內各大城市多有設立。但取費頗高、非富貴人家子弟無力進此類學校也。(此圖由都冰如先生摹自 Cubberley:The History of Fducation)



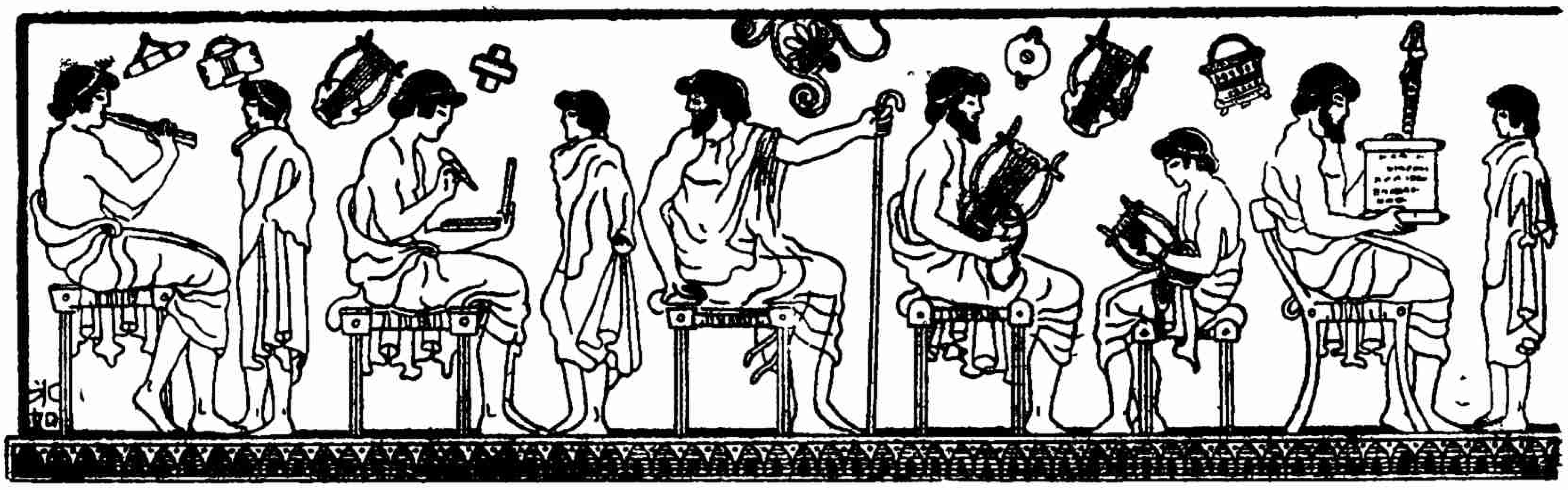
教育雜誌

第二十五卷　第三號

讀書問題

「讀死書」「死讀書」「讀書死」通嗎……張耀翔（一）
讀書界與出版界……樊仲雲（三）
對於讀書運動之談話……陳柱尊（六）
提倡讀書運動的基本工作……陳選善（七）
讀書問題心理的檢討……何清儒（八）
讀書與興趣……楊衞玉（一〇）
民族復興與讀書運動……馬宗榮（一一）
談讀書……葉　青（一三）
讀書生活中的三大問題……陳高傭（二〇）
談讀書……孫寒冰（二六）

我國現行體育之十大問題及其解決途徑……方萬邦（二九）
關於農村教育的三個重要問題……江問漁（三九）



地方教育行政理想組織……夏承楓（四七）
普及教育與民衆教育……俞慶棠（五三）
從勞展說到勞作教育……龔徵桃（六三）
特種教育的意義及其使命……姜　琦（七九）
看過了全國專家對於學制改造的態度以後底小小感想……許崇清（八九）
讀了全國專家對於學制改造的態度以後……石玉昆（九三）
新進教師常遇到的難問題……俞子夷（九七）
上海市一個健康教育實驗學校的計劃……周　尚（一〇三）
張之洞氏之教育思想及其事業（下）……鄭鶴聲（一〇九）
現階段中國教育鳥瞰及其改進趨勢（續完）……趙　演（一二九）
心理學之觀點……周先庚著　陳漢標譯（一四七）
費希納爾與其實驗美學及心理物理學……高覺敷（一九五）
世界著名教育雜誌摘要……（一六五）
一個關於教育問題的宣言……吳俊升
視覺與閱讀缺陷之關係……葛承訓
效率與修養……吳俊升
改進閱讀速率的一助……黃覺民
集團的教育價值……許恪士
測驗思想……黃覺民
學校組織的研究法……陳選善
計算測驗分數的簡捷新法……黃覺民
活動課程的趨向……葛承訓
簡短的口頭團體智力測驗……黃覺民



藝術教育……葛承訓
工場學校……葛承訓
兒童的智力與父母的教育……何清儒
長縮兒童背景的研究……黃覺民
電影與兒童……吳俊升
天才黑人兒童的學業成績……陳選善
可愛的與不可愛的小學生……郭一岑
青年發展時間的劃分……郭一岑
人人須知的幾點營養常識……方萬邦
貧血病的預防……方萬邦
梅子的營養價值……方萬邦
菜蔬滋味的保存法……方萬邦
閱讀能力之增進……陳選善
怎樣認識好的教學……廖世承
一百個學生班上的教學效率……廖世承
怎樣教減法……陳選善
算術與自然科學在教學上如何聯絡問題……陳藎民
今日歷史教學中的問題……許恪士
自由工作法與規定手續工作法對於分心可能性之研究……郭一岑
美國心理學會第四十二屆年會紀錄(續)……張耀翔
英國全國實業心理學會工作……何清儒
英國全國實施職業指導方案……何清儒
蘇聯對於進步的教育的實驗……廖世承

名著介紹

入學前幼童語言的發展……祝雨人(二〇一)

賢伉儷(三)……裴斯泰洛齊著 傅任敢譯(二一七)

本國教育文化史的新頁……編者(二三五)

編後餘談……編者(二四五)



讀書問題

去年日本軍部小册子中曾發表過下面這幾句話：

「未來之戰爭爲國民全部之戰爭，兩國民衆之智能之戰爭。」

其實不但未來之戰爭如此，就是現代各民族間的生存競爭亦何嘗不是如此。我們要想在國際上取得自由平等的地位，必先把全國民衆的智能提高到和現代所謂列强一樣才行。

但是我們試看我國國民文化的水準和智識的程度怎樣。就文化水準說，全國四百兆人中，不識字的文盲就佔了百分之八十，總計有三百二十兆人之多。同時我們知道德英兩國已無所謂文盲；日美兩國的文盲祗佔全部國民的百分之五。這是一個什麽比例？

我們在這百分之二十的中國識字人中究竟可以得到多少學術專家？恐怕不見得佔了這二十分中大多數。試問蒙疆一帶的考古，西藏和西南民族的研究，東南生物和水產的採集，原有草藥的科學分析，甚至本國史地的整理和研究，究竟我們自己有多少專家正在埋頭參加這種種工作？這又是一種什麽景象？

我們試再看我國現代的一般文化事業現狀：國民的義務教育現在推行到如何程度？我們已否仍在努力推進？全國學校中圖書儀器的設備如何？是否都已相當的充實？至於上探天空，下探深海，以及其他科學上探險的努力，是否有人提倡？更是否有人實行？

其實現代國家的强弱，純以他的國民知識程度高下爲標準。一個民族的盛衰，亦以構成民族的各分子知識程度高下爲比例。在現代世界上，我們找不到一個文盲遍地的列强，同時亦找不到一個文盲絕跡的弱國。

我們以爲提高我國文化水準和智識的程度，實是不容再緩的事，而讀書實在是增進知識，提高文化的最重要手段。近來好像有人過於信仰「世事洞明皆學問，人情練達卽文章」那兩句古話，主張青年不必死讀書，免得因讀死書而讀書死。我們並不反對青年去洞明世事和練達人情；

但是我們以為那種單由個人自身去體驗得來的學問和文章，究竟是有限的很。唯有書本保存下來的智識，卻是古今中外無所不包的。書本雖是尋常的物件，實是人類文化演進上一種承先啓後的工具，非常重要。我們一個人不見得人人都有一萬個朋友，但是人人都可以讀破古今中外的萬卷書。我們要復興我們的民族，對於讀書運動，似應多多的提倡。

我們向抱有讀書救國的信念，王雲五先生在去年本雜誌復刊號上就已曾提到這個問題，近來上海方面又有讀書運動的提倡，真可謂不謀而合的了。因此我們特請幾位友人分撰討論讀書問題的文字刊諸本雜誌，以當嚶引。同時我們希望這個運動能夠永遠繼續下去並希望國內專家能夠繼續賜撰大文，使得這個運動能夠發生相當的效果。

——編者

「讀死書」「死讀書」「讀書死」通嗎？

張耀翔

近人因為提倡勞作，不惜毀謗讀書，動輒拿「讀死書」「死讀書」或「讀書死」一類的話來譏笑咒駡一般愛讀書的人。不肯用功的青年樂得隨聲附和，利用這些「標語」來遮飾他們的懶惰。讀書的風氣今不如昔，製造和引用這些標語的人似乎要負些責任。其實這三句話無一句講得通。

甚麼叫讀死書？一說讀古書便是讀死書。周易，尚書，毛詩，禮記是最古的書，故最不可讀；國語，史記，漢書，通鑑，也是幾千年前的古董，不必枉費時間。那末，唐宋以後的書算不算死書？宋元學案，陽明全書，曾文正詩文集，飲冰室文集等等有無一顧的價值？在研究心理學的人羣裏，我知道有人輕視 Fechner 的 Elemente der Psychophysik，因為這部書是一八六〇年出版的；Wundt 的 Outlines of Physiological Psychology，因為原文是一八七四年出版的，就是他所訂正的第六版，距今也有二十餘年；不肯讀 James 的 Principles of Psychology，嫌它出早了四十幾年；甚至忽略 Titchener 的實驗心理學，Freud 的心理分析學，Thorndike 的教育心理學，因為都不是最近兩三年出來的。古今的界線究竟怎樣劃？死活的鴻溝在那裏？假若我們拿「適者生存」的原則作估量的標準，似乎書愈古，它的價值愈來得高，（但自然也有極少數的例外，）因為它能長期抵抗以前，同時，及後起無數和它競爭的書。它曾經萬刼而不淘汰。風行一時的書未必風行百世。時髦的理論（尤指幼稚科學中之理論）往往像時髦的汽車或服裝，過幾年要壞要落伍的。後之視今一如今之視昔。

一說讀無用的書便是讀死書。試問那部書是無用的？四書，五經是無用的麼？但歷代都有人用來正心，修身，齊家，治國，平天下，且具莫大成效；就在今日還有不少的人或在計劃或已實行如此用法。諸子百家是無用的書麼？但研究中國哲學，論理，教育，心理，社會，政治，經濟等思想的人幾無一人不讀。歷史是無用的書麼？不讀明末歷史，怎會引起辛亥革命？不熟讀九一八，一二八歷史，更休想收復失地。詩詞小說是無用的書麼？除非你說性情無需陶冶，情緒不應激發。

笑人讀死書的往往以讀字典為例。除了檢查生字以外，字典似乎無他用了；但余為編中國識字測驗曾讀學生字典一遍；為收集雜音專名名稱曾讀辭源一遍；為校對陶德怡創作善惡字彙，曾讀康熙字典一大部份；為研究各字的構造，解決橫行排印與直行排印的優劣，曾讀新字典單字一遍；當意改良漢字排檢法，還

預備再讀字典一二種。誰說讀字典是讀死書？除了檢査臨時需要的號碼外，電話簿似乎無他用了；但余爲作「北京商店之招牌」一文（本文及上述第一第三文均見心理雜誌選存，第二文見心理一卷二號）曾細讀該處電話簿一遍。地理學家白眉初爲研究某問題也，曾由北平託我購買上海電話簿一大册。若讀電話簿都有它的用處，我眞不知讀甚麼書是絕對無用的。我寫此文時，案頭還放着一部李淳風的推背圖和劉伯溫的燒餅歌，預備研究著者的想像，推理能力，及用隱語法。「開卷有益」雖是一句老話，卻是一句不能否認的話。

甚麼叫死讀書呢？一說除讀書以外不做別的工作，終日手不釋卷，便是死讀書。我以爲如承認讀書是件好事，正不妨多讀，集中注意的讀。書不像食物，吸收多了會停滯的；倒很像貨財，多多益善。假若不作工便挨餓，人自然會把書本放下，實際上已有無數人爲這個緣故放下了。假若有人無需爲目前個人衣食而勞作，致全力於讀書，不管他是爲求學或爲消遣而讀，我們都不應非議他。勞作是活動，讀書也是一種活動；人生的價値是活動，不必限於勞作。書讀多了的人誠然好沉默，不愛參加其他活動，因此被人呼爲「書呆子」；但「書呆子」是社會的名稱，不是科學的名稱。科學裏只有大頭呆，小頭呆，先天呆，炎症呆，羊癇呆，痲痺呆，感官缺陷呆，創傷呆數種，還沒有發現「書呆」。書是啟發智能最有效的工具，何至反而閉塞智能？嗜書者好沉默，因爲他時刻在思想；不愛參加其他活動，因爲他已經得着最高等最愉快的活動。老子說：「大智若愚，大巧若拙，」注意「若」字。

一說反復誦讀一本不甚了解的書，至爛熟爲止，便是死讀書。私塾裏的兒童有這樣事，但不能責備他們，因爲他們是被壓迫使然的。自動把書讀熟背的人，必是已經了解且深愛其文的人。人們並沒有意思把西廂記讀熟背，社會也沒有這種獎勵，但背得西廂記的人卻非常多。這是死讀書麼？好書不厭百回讀，正如好戲不厭百回聽。愛聽戲的人能背出許多戲，但他並沒有登臺表演的野心。愛讀某書的人也沒有要把它讀熟的意思，不過讀的次數多了，自然會記得的。滿足的經驗使人有再做的傾向，這是人的本性，很合理的。

甚麼叫讀書死呢？據說是因爲讀書太多，把性命送掉了。如果世間眞有其人，我倒願意頂禮敬拜，因爲這種死要比爭財產，搶飯碗，掠人妻子，代人奪地盤而死的有價値得多，也比苟且偷生的尊貴些。昔人有「朝聞道，夕死可矣」的決心，道固藏於書中。漢光武東西誅戰，身處鎗林彈雨中，然猶投戈講藝，息馬論道。其實狹義的讀書決不至致命。讀書過度至多眼變近視，背變彎曲；但這些都很容易預防，糾正。致命的還是不衞生，傳染，衰老等普通原因。有了這種原因的人，讀書固死，不讀書亦死。退一步說，即令讀書間或有致死的可能，我們也不能從此而不讀書。吃飯，服藥，上工廠，旅行沙漠，乘飛機，那一件不含死的危險，但吾人不能因此而停止這一切活動。我們只應設法避免或減少這種不幸事件的發生。

最後，讀書不是遊手好閒，而是接收印象。印象多的人表現也多。愛讀書的人恆愛發揮，貢獻。食古不化是少數人的變態；知而不行疑是所知不深。椎秦王的不是糾糾武夫而是文弱書生的張良；征服西域五十餘國的不是將種而是世代讀書的班超。犂耕是勞作，筆耕也是勞作。行政要人，計畫也要人。口腹飢荒的問題嚴重，知識飢荒的問題也嚴重。只能勞力者勞其力，只能勞心者勞其心，能勞力又能勞心者希望他勞心，因爲這種人才比較的缺乏。

讀書界與出版界

樊仲雲

一

中國的出版界有個特殊的現象，就是所出版的大抵不是讀的書，而是用以供裝飾陳列之用。這原因的由來，不消說是由於中國的讀書界，其情形非常特殊；卽力能讀書的多不讀書，他們卽是購書，也把這當作裝飾品，以爲房間的陳設。所以雖有人出高價收買宋元古本，而普通的新書，卻很少有人購讀。我們但見出版家競事古書的翻印，重版，而介紹新知識的新書，則初版二千也不容易賣完。

這個現象的造成，最大的根原，總說一句，由於社會上沒有一種讀書的需要，與風氣。在中國向來，買書只是所謂讀書人的事。而讀書人者，他們的讀書，乃是爲的致仕求祿。所以只要考試必讀的四書五經之類讀熟，其餘求知識學問的事，倒反是不必要了。這與現今的讀書以求得知識，爲生活技能的準備，或從事學術的研究者，大不相同。

還有因爲中國的社會尙是農業手工業生產，對於新的知識沒有什麼需要，生活既然非常簡單，認識了字也沒有什麼用處，因此，對於讀書，多視爲不切實用，無足重輕，只是爲了應舉求官，乃不得不埋頭攻苦。所以一般人對於出版界的冷淡隔膜是無怪其然的。

然而讀書畢竟是飛黃騰達之路，因此，讀書給人視爲最尊貴的事，士居四民之首，理固宜然。不過因爲這只是獵官的手段，其最大的用途，無非爲的應付考試，所以一旦富貴到手，書籍便可束之高閣。可是因爲這是富貴之所由來，一般人心目中，把這當作難能可貴的事物，象徵着高貴風雅，與美術品古董同樣，爲一種高等的陳設品。

我國過去對於書籍的見解，便是如此。可是現在，時代變了。因爲手工業的印刷術，已進步爲機械的大量印刷，使人人得有讀書的機會。並且，從農業中工業社會轉變爲工商業的資本主義組織，也使人不得不求取知識，以應付那刻刻變動的社會生活。這種情形之表現得最爲明白者，便是一般人對於報紙的需要。如在歐美，往往日報還感不足，於是日報之外，有晨報、午報、晚報等，每天出版至四五次。

我們中國，目前正當時代的過渡期，所以一方面留着舊日以書籍爲裝飾而非必要品的觀念，另一方面卻一天天感到要準備應付這刻刻變動的社會有新知識的需要。感到這種需要的自然是沒有錢的人居多數，至於一般富有的人，則仍以讀書爲遊戲，只是裝飾其大少爺的身分的一種資格，所以今日的出版界，纔有這種畸形的現象。

二

今日的讀書界，最有購買力的是那些達官巨賈，他們以書籍爲客廳的陳飾，用以象徵其高貴博雅的人格。次之是學校學生，他們多屬中產及中產以上人家的子弟，因爲生活之無憂，所以知識似不必要；他們的入學校，不過爲求得一個資格，等於昔日之應科舉。所以除教科用書爲考試所必須外，其他書籍，他們多不願意購買。他們甚之寧願以一元錢看一次電影，而不肯買一本政治經濟或科學的名著。他們偶然也買一些書，那末非畫報卽小說，目的在消遣時光。這種現象，以大學生爲尤著。因爲能入大學者，比之中學生必是較爲富有的子弟，卽生活可以比較無慮的人。

至於中學生或中途輟學而服務於工商界的，他們因爲感到生活的困難，頗想充實知識，以爲他日的準備，然而他們在讀書界，卻是最沒有購買力的。此外一般人，則字且不識，自更談不到讀書了。因此，出版家的眼光，爲營業計，往往着重於最能銷售的書的印行，那末第一是教科用書，第二是翻印的古書，待至第三纔是一般供給知識的新書。如翻印的古書，因爲買主是最富購買力的人，所以定價不妨較貴。次之教科書，因爲學校通用，銷數較大，多中取利，所以定價可以稍低。至於其他的書，則銷路既然有限，定價自非高不可，且在中國，倘非與學校教課有關，一

本書就很難初版售完。

由這種出版界的畸形現象，普及知識，自然談不到，提高文化，更不用說起。出版界只跟着讀書界的尾巴，天天印古書出書報，或者改頭換面，東抄西襲的彼此作教科書的競爭。自去年來，爲了市場的不景氣，乃相率以雜誌爲廣告宣傳。一時風起雲湧，造成了所謂雜誌年。但是迎合讀者消閒心理的小品雜誌，雖然廉價傾銷，到底不合於那些欲求取眞實的生活上的知識之青年的需要，所以到了今年，有以供給知識爲主的雜誌之出版。因爲雜誌價格究比書籍爲廉，且內容亦比書籍爲更有時間性，所以頗得人之歡迎。

但是定期出版的雜誌，無論其爲專門研究或大衆性質，究是斷片的材料，以之作爲補助讀物則可，若以之爲正式的研究用書，殊不相宜。所以在讀書界，閱讀雜誌的風氣必須與一般新書並進，庶能免除普通一知半解之弊。況今日的雜誌界以供給知識爲主而非着重於消遣的，究竟還是少數呢。

三

雜誌的所以能夠流行，最大的原因，是因爲價廉。這種凡稍有圖書的購買力的，都爲之動員了起來。由此，可知出版界對於一般新書，倘若也能以雜誌那樣的定價出售，銷數是也不難逾萬的。例如最近的一折書，便是如此。只是其所印者，都是三國志、水滸傳等舊小說及古文觀止、秋水軒尺牘等舊書，不能供應時代所需要的新知，這是使我們覺得遺憾的。

故就出版界言，翻印古書與編譯教科用書，在營利主義上誠不失爲有利的方法，但是講到提高文化水準，即出版家對文化界的任務言，究竟是無甚意義的事。古書不僅購讀的是極少數人，且照樣翻印，不加整理，雖或可商量舊學，究無補於涵養新知。至於教科用書，在知識的普及上，誠然很有功效，但講到一般文化水準的提高，及最新的科學知識與思想理論的介紹，到底有待於新書的編譯。

但在目前，因爲社會的不景氣，購讀新書的極少數人都感到貧乏無力，結果造成了出版界與讀書界（此處指眞正研究用功者而言）相隔絕的狀態。故當此時，唯一溝通出版界與讀書界的辦法，似乎惟有出版界能系統地編譯新書，而以低廉的定價提供於讀書界。所謂「系統地」者，即分門別類，有計畫地之意，所以矯正昔日漫無組織，亂出亂印，專事迎合社會風氣的習慣。我以爲倘能如此，那末對於某一門類，如其學說的贊成、反對、修正、批評都可以有一般的了解，不致如現今那樣成爲畸形的發展，不僅贊成是無理由，即反對也多是盲從的了。

但是，不庸諱言，由過去的因襲，在現今是連以讀書爲消遣餘暇的風氣，也還沒有弄成，自然更不消說是研究了。所以要使出版界能顧慮學術前途，多出廉價的新書，那就非使一般人有研究學術的習慣不可。這便是說要首先造成讀書的風氣。

關於讀書風氣的造成，我以爲今日的文化機關實有改弦更張的必要。即將從前的游戲態度享樂主義改變爲認眞處世的人生觀。如在學校，教育當局首須有埋頭學問的決心，屏絕一切政治及社會的無謂奔走，而爲學生的楷模。次之，如新聞紙等，亦須排除那些迎合低級趣味的記載，而從學術的研究態度出發。譬如奸殺事件，要當視爲一社會問題的新聞而加記載，不當專就奸淫殘殺等暗黑面，恣意描寫。又如電影，亦不可不着重於教育的意義。至若積極的提倡，則有如學術刊物的發行，講演及學術研究的集會之舉行等。

其實，就生活的需要言，要求知識的迫切是莫過於今日了。在這一般的不景氣中，到處是人浮於事的現象，既然這個局面不知何日好轉，故爲個人生活計，自

然知識較優者，容易得到職業的機會。但是到底因為書價過高，卒使這些連生活亦成問題的人，不能不對書籍望而卻步。他們這樣竟致欲求知識而末由，這是我們只須看一般圖書館中充斥了貧苦青年的現象，便可明白了然的。所以只要書價減低，社會上讀書的空氣實是不難造成。而以此故，在這裏問題的解答，就不能不有賴於出版界與教育界的共同努力了。

對於讀書運動之談話

陳柱尊

前日在商務印書館晤何柏丞先生，言教育雜誌將有讀書運動欄之設，囑柱發表意見。歸而執筆為文，方寫題目，客有見者曰：「讀書運動，曷不改為求學運動之為意完義足乎？」柱曰：「請聞其說。」客曰：「讀書不足以盡求學也，研究天文者把儀器向天空窺測，研究地質者要把器械向地圖發掘，以至一切物理化學醫學等等，無不藉儀器向物體探索，豈專向書中求索而得之者邪？吾國科學不發達，正坐國人以讀書為足以盡求學之能事，遂致書以外無學問。程朱釋大學致知格物曰，「言欲致吾之知，在即物窮理也，蓋人心之靈，莫不有知，而天下之物，莫不有理，唯於理有未窮，故其知有不盡；是以大學始教，必使學者即凡天下之物，莫不因其已知之理，而益窮之，以求至乎其極」云云。由此一段觀之，倘程朱二子，即能本其所說，率學者向天下之物體以研究眞理，則西方之科學，何難發明於吾國？而究其實際，所謂即物窮理者，實不外即書窮理，即進一步言之，亦不過即事窮理而已。故其所成就亦不外章句義理而已。此皆以讀書包括求學有以悟之也。」余曰：「善哉言乎！雖然，求學必自能讀書始，未有書不能讀而可以言求學者也。且求學之所獲，孰能不筆之於書者？故讀書為求學之根本，不讀書則根本不能言求學。今讀書運動，就其根本而言之耳。然仍望讀書者不以讀書為足以盡求學之能事，斯為最要耳。」

客曰：「今國人不喜學，且不能學，讀書運動，將如之何？」

柱曰：「吾意當有以下數層辦法：」

（一）多設各種圖書館　如兒童圖書館，通俗圖書館，科學圖書館，國學圖書館之類，須視其地方之需要而設之。兒童圖書館及通俗圖書館，則最小之鄉村應各有其一，每縣至少應有縣立圖書館一所。最低限度之書籍，屬科學者中等學校之參考書應盡備，屬國學者商務印書館之四部叢刊國學小叢書萬有文庫；中華書局之四部備要等應盡備。此外如科學圖書館則或縣立或省立或國立，總以愈多愈善。今則國立省立之圖書館已漸有人注意及之，唯窮鄉僻壤，限於經費，且鮮人顧及，似應由各省政府下令各縣，酌量鄉村情形，督率興辦，庶可漸期普及耳。

（二）提倡讀書會　前清時，各鄉各邑，多有文會；大概係各鄉父老所倡設，每年考文若干次，由會中聘人評其甲乙，而給以獎金，今似可略師其意，而擴張其讀書之範圍與其所考之範圍。昔日所考者限於文，今日之所考者當及於各科學。此不能不有望於在各鄉村之有引導青年之責任者矣。

（三）政府應設獎勵　自國民政府至縣政府，均宜設此項獎勵，縣政府獎勵一縣之尤者，省政府獎勵一省之尤者，國民政府獎勵一國之尤者，自省政府以上所獎者宜以著作或發明品為限。

以上三者能舉行，則學者不患無讀書之處所，且不患無讀書之興趣矣，則君所謂不喜學者喜學矣，不能學者能學矣。」

客曰：「是則善矣！雖然，鄙意尚有要者，方今農村破產，昔日中等之家，已甚貧困，籌欵購書，亦非易事，且各地雖或有圖書館，然必須之籍，仍難盡仰給於人，而絕不自備，且好其書，即欲有其書，亦人之常情也，然而今則生活程度逐年增高，書價亦因之而日貴，不特貧寒之士不能購備，即中產之家，亦難於收藏，故僕尚有兩種鄙見。

其一則望於今後編撰者，宜多編撰適合於寒士購用之書，如商務印書館國學小叢書及萬有文庫單行本之類，價値不昂，人人易備，即以吾國國學書籍而論，尤當重行整理，擇精闡奧，而著作領域，尤當竭力開拓。

其二則望於今日發行者，民生日困，前已言之矣，故今後之書坊，宜多印價廉物美之書，以求流通之普徧，最要者尤在校對工夫，務求錯漏之減少，常見某書店石印或排印之書，一頁之中，錯漏至數十字，令人驚歎不已，夫書有錯誤，通人讀之，固易發覺，若青年讀之，豈不因誤致誤，倘屬醫科之書，藥名一誤，豈不立時殺人，故校勘一節，最宜矜愼，乃今之書店，多以紅黃圖畫，美其封面，冀以引誘青年，而於書內之錯誤，反不留意，倘長此不改，則有教育之責者，宜有所制裁矣。此外則外國文之書，價値尤昂，尤當多多翻印，以免利權外溢，國學書籍，本少者，書賈動索百數十金，亦宜盡量影印，以便普徧。」

杜曰：「客之所言，則誠然善矣！雖然多編印小本廉價書籍，此爲普通讀者而言，則甚美矣。若夫大規模之著作，大規模之印刷，往者如通志堂經解，圖書集成，近者如商務印書館四部叢刊四庫珍本大學叢書，及各書坊之廿四史廿五史等之偉大編印，使專門學者備一種則得數十百種之用，於文化亦極裨益，亦宜多所編印，且足以代表我國偉大文化之精神。不覩彼日本乎？其所印大部著述，實比我國爲多，彼以三島之小國，而雄於世界，亦固有其偉大之精神矣。」

客曰：「善。」

客散，遂草爲此篇，以質於何柏丞先生。

提倡讀書運動的基本工作

陳選善

要提倡讀書運動必須從培植讀書興趣，養成讀書習慣入手。習慣的養成，興趣的培植都應該從小着手。引導小學生中學生多讀興趣相適，難度相宜的讀物，是唯一有效的方法。

我國一般學校的教科書的教育——不但小學如此，中學大學亦大多如此——與培植讀書興趣，養成讀書習慣，可說是背道而馳。學生終年守着幾本教科書，不但材料太少，不顧閱讀，而且都是綱要式的，枯燥乏味，不要說閱讀的能力不能就此增進，固有的興趣，亦因此摧殘無遺。

一本幾十頁薄薄的教科書，能力高的學生，幾個星期，就可以讀完的，硬要延長到一學期。結果一篇極通俗易解的白話文，講了又講，讀了又讀；沒有熟讀價値的文字，不但要背誦而且要默寫。難怪兒童從書本中尋不着樂趣而以讀書爲苦事呢！

前月參觀本埠美僑學校，他們小學讀法各年級用的讀本，有的三四本有的六七本；從三年級起，每人每學年規定閱讀名著十種；（由學校規定若干種，學生從中選讀十種。）此外各年級每星期都有「圖書室」一節，在教師指導之下，任

兒童在圖書室裏翻閱各種書籍雜誌，他們小學生閱讀的數量比我國小學生要超出好幾倍呢！

要培植閱讀興趣，養成讀書習慣，學校不但要購置多量的讀物，而且要負責指導兒童選擇適當的讀物。所謂適當的讀物，有兩個基本的條件，就是興趣與難度；換言之，就是要興趣適合，難度適宜。閱讀的興趣依年齡性別智力而異（此外當然還有個人之間的差異，）我們必須有客觀的調查，纔可以曉得各年齡各年級兒童喜歡的是那一種讀物。讀物的難度要從分析字彙與文字結構入手，主觀的判斷是靠不住的。我們要明白生字連篇文法深奧的讀物，是摧殘閱讀的興趣最有效的利器。

讀書問題心理的檢討

何清儒

心理學對於學習的解釋，各派未能一致。主張本能說的以爲人有好奇或探討的本能。行爲主義的用控制的反應解釋一切學習。試驗心理學者以試驗與錯誤的方法代表學習的過程。格式塔派則以爲學習是完形的或整個的。無論解釋如何，都承認人有學習的能力。人所以能有生長進步，亦即靠學習能力。所以人自生後即需繼續不斷的學習，這乃是一種基本的需要。

學習固然不限於意念的改變，合知識的增加。動作的，生理的，機械的，情感的，等等學習都在學習範圍以內。但人是有心智的，離不開抽象的表示，所以意念，知識，在人生中占極重要的地位。人若意念薄弱，知識缺乏，祇能學習些簡單的動作，生理的反應，那即與動物相差不多。所以思想的發展，是人類一種特殊的需要。

增加知識，改變意念，以求思想的發展，自然不限於文字的方法。由實地的觀察，實際的經驗，都可得到許多知識，影響許多意念，使思想漸漸演化。但文字是一種主要的來源，因爲用文字供給材料，是最經濟，最簡便，並且可以有系統，有組織，使學習的效力加大。所以書籍刊物是應付人生思想需要最有效的工具。

書籍刊物不但能增加知識，改變意念，並且能使個人應付環境的能力擴大，生活更加圓滿；因爲所包括的材料有多種性質，都與這效能有關係。現可將內容簡略分類如下：

（一）人類已往的經驗　一個人若專靠觀察經驗去學習，範圍很狹，因爲時間空間的限制。由文字的記載中，可以得到古，今，中，外，的應付環境的經驗，作個人生活的參考。

（二）宇宙的現象　宇宙形體的大，變化的多，若都用直接觀察的方法去研究，很難得充足結果。書籍刊物可以供給所有研究試驗的結果，使人能於經濟的時間精力中，對於所居處的宇宙，有相當的了解，並且對於天然，知如何利用。

（三）人類的思想　人生問題種類極多，且各人問題內容亦有差異。個人對問題的解釋，應付，以及所發思想，大部由人類公同的思想得來。人類思想的結晶，如哲學，主義，論理，學說，等等，都是利用文字的記載以傳遞。所以若求明瞭人類的思想，非藉讀書不可。

（四）人情的表現　人對各種事物發生不同的情感。個人的情感可用主觀的內省法去覺察。別人的情感，在相當範圍內，可以直接觀察；但亦受時間空間的

限制。文字亦是表情的工具。詩，辭，歌，賦，都可代表人類表情的記錄。若求領會別人所發的情感，以調劑個人的情感，則必利用書籍。

求知既是人類天然的慾望，學習又是基本的需要，讀書是滿足這慾望，應付這需要的最有效方法，又有許多增加應付環境能力的功用。但爲什麽許多人除去在學校必修課本外，沒有讀書習慣呢？有些人以爲在學校時有讀教科書的責任，出校卽行停止。有些人雖知讀書爲有益，但亦養不成習慣。這種種情形的原因，自然是個別的，按人不同。但概括而論，有幾種主要的原因，是可注意的。

第一種原因，不能不歸罪於教育的不良。教學的人祇知注重教科書的內容，而不能養成學生探討材料，自由閱讀的能力，使學生不但不能在課外有讀書的習慣，並且以讀書爲可厭憎。這種心理在現今教育制度，教學方法之下，極爲普遍，實足阻礙讀書風氣的發展。

有的人在課外或出校後，或能感覺讀書的需要，但求得適當的讀物，是很不容易。專門的過於高深，通俗的過於膚淺。且各人興趣程度不同，適於彼者未必適於此。讀物的內容不合，使讀者興趣受打擊，因而習慣不能養成。

還有一種人雖知讀書有益，亦能得適當讀物，但無堅固的習慣，繼續閱讀。這種情形祇能以個人缺乏毅力去解釋。個人對於讀書的事，不祇應概括的知其有益，並應明瞭與個人特殊的關係。明瞭關係以後，方可發生養成習慣的決心，繼續努力。

由以上的簡單討論，可見個人讀書習慣的難以養成，有三方面可以負責：一是負責教育的不能養成探討的能力；一是編著書籍的不能供給適當的材料；一是由於個人無堅決的毅力。所以造成讀書風氣，這三方面都要負責。

但若比較起來，這三種原因之中，還以個人的原因爲最重要；因爲前二原因不是絕對的，並且假若個人有相當努力，前二原因的重量亦可減低。個人讀書習慣的養成，堅決的毅力確是重要。因爲不論養成何種習慣，反復的舉動是必不可少。能使反復發生，必需繼續努力。但除毅力以外，亦應用適當方法，使習慣易於成立。可以幫助讀書習慣養成的方法很多，茲略舉一二易行者：

一、由實際問題作起點　開始養成讀書習慣時，不必憑理想去選材料，可就當時感覺最切的實際生活問題，爲出發點，探討有關的材料。這樣所得的讀物，可與個人發生密切的關係，讀書的興趣可以濃厚。一個問題有了相當解決以後，再選另一問題，使所讀的書，都能以問題爲中心，讀書習慣自易成立。

二、以實用表現求堅固　凡所學習的，應用機會愈多，學習愈堅固，並且感覺愈愉快。這是心理學中的一條原則。在讀書的時候，如能將所讀的在個人生活中表現出來，得到實用的機會，不但所讀的不易忘記，並且增加讀書的快感。這種原則在養成讀書習慣時，很可利用。

三、用適當讀物引興趣　在設法養成讀書習慣的時候，對於材料的選擇，應非常注意。除第一項所舉以問題爲標準外，並應求適合個人程度。起始的時候，不妨趨就簡易，因爲簡易的易於了解，且易於得實用的表現。這都可對興趣有增加的能力。能維持興趣的濃厚，卽可保持繼續的努力，習慣卽易於成立。

綜之，讀書是應付人類一種基本需要的舉動。人能讀書，方能生長發展。但人因爲教育的不優良，讀物的不適當，以及個人的不努力，對於這種需要，往往忽略，而不能充足的供給。欲求讀書風氣的造成，教育家，出版家，及個人，均負責任。讀書習慣的養成，尤在個人有堅決的毅力，並在開始時，注意養成習慣的方法。

讀書與興趣

楊衛玉

讀書是人人認爲重要的工作但是未必人人肯讀，人人能讀，更非人人會讀。所以能讀而不肯讀，固然不合，肯讀而不會讀，也是無用。吾所謂會讀，就是要懂得讀書的方法，認識讀書的意義，無方法無意義的讀書，所獲的效力很微的。現在一般人的讀書，大概都有一種目的，分析起來，有爲覺世濟民的，有爲功名利祿的，有爲應用的，有爲修養的，有爲欣賞的，有爲學業的，表面看起來，似乎都有正當充分的理由，一言以蔽之，他們的讀書都是「有所爲」而讀的。吾以爲「有所爲」而讀書，不是眞讀書，是以讀書爲工具，爲手段而用以達其別種目的。等於學生爲學業讀書而求學，著作家爲版權而著書，當然也有例外，但是至少一部分人等到目的達到，就把工具擱置了。這樣的讀書至多在智識方面增加一些資料，去讀書之眞義很遠。眞學問者爲學問而學問，眞讀書者也應爲讀書而讀書，也就是「無所爲」而讀書。凡做事「無所爲」而爲的，必對於其事有深切之了解，濃厚之興趣，有「終生以之」的決心，有「不可須臾離也」的情緒，那末可以達到成功之境，並且可以使他生活愉快而富於意義，小孩子爲游戲而游戲，雖汗流浹背，還是「樂此不疲」。假使上了學爲分數而體操，他的情緒就不是這樣了，讀書也是如此。假如爲了什麼而讀書，達到目的以後，對於讀書的興趣要漸漸的淡了，達不到目的，也要漸漸的灰心起來了，因此吾以爲讀書不應該夾雜其他目的，若是問爲什麼要讀書，就答他爲讀書而讀書。雖然；話雖如此，要大家明白這道理也不是容易的，所以喚起讀書興趣，是提倡讀書最好的方法。

興趣是人生生活中最重要的條件，所謂「努力」「向上」「進取」「奮鬭」「勤勉」等等的美德，都需要興趣做基礎。據心理學家言，興趣是一種情感作用，人們從事一種工作，雖耗精力而能感覺快樂與安慰，願爲而不怨爲，這就叫做對於這件工作有興趣。古人所謂「讀書最樂」又有所謂「書中自有黃金屋」「書中自有顏似玉」等，都是形容讀書的樂趣，假如沒有培養讀書的興趣，就領會不到這樣的樂處，這是淺而易見的事實。有人說人們從事一種工作，怎樣才可以發生興趣是免强不來的，假如某種工作和他個性不適合，或是不合需要，結果必不能發生興趣。讀書固然人人需要，但是不指示讀書之目的，他不感覺需要，怎樣可以引起他讀書的興趣呢？此說當然也有一部分理由，但決不是絕對的。假使人們的興趣，果然完全是天賦而非環境或其他方法所能轉移的，我們對於教育的功能，就要發生很大的疑問，至少可以說教育的功能是有限度的。大概教育學者不會承認吧！所以我們可以深信興趣固然由於天賦，而環境和教育的力量也非常之大，可以轉移，祇要轉移的方向和他天賦的個性不至太相懸殊罷了。從幾千年人類遺傳的歷史看起來，讀書應該人人知道需要，人人具此天性，所缺少的未必人人對於讀書有興趣，吾們應該以教育的力量造成讀書的環境，使人人不但不以讀書爲苦而以爲樂，不以讀書爲工具手段，而以爲生活需要，那末讀書之風自盛，而讀書之效用亦在其中了

民族復興與讀書運動

馬宗榮

（一）

國人素來有一個很不良的習性，就是喜歡誇張自家過去的史跡，以爲是唯一的光榮，在目前而不知道振作，祇一味的說什麼我國在文化的領域中佔有四千餘年的歷史；在軍事上也有過赫赫的聲名，某朝曾打敗過匈奴，某朝曾遠征過日本。但是這些過去的光榮，祇有給古老的國家，塗上一些蒼白的顏色。因爲那些光榮已經過去了，我們不能把時代再拉回來，我們更不能從墳墓裏把古人掘起來，要他們再爲我們的國家努力。在今日，我們要把我們的環境認清：目前的中國不是一天衰弱似一天嗎？東三省已經豎起了「滿洲國」旗，泊來品已經充滿了市場，武力的侵略，經濟的侵略，和文化的侵略，一天比一天來得利害了，誰還愛惜到這文化古國，誰還顧慮到那些過去的光榮？祇要他們有力量，他們肯爲了那些和他們沒有關係的事情而放棄於他們有利益的侵略嗎？絕對不會的。所以，單單的抱着一部過去光榮的歷史，一味的誇大，是沒有用的！

（二）

所以我們要想圖民族復興，我們非得要切實的在現在訓練好自己，來挽救這垂危的民族不可。中國的民族是在半睡眠的狀態中昏昏沉沉的，沒有一點熱，更沒有一點力。因此在目前的急務，是要從國民的心理上加以改革，是要把半睡眠的狀態喚醒過來，供給一些能夠放送熱和力的原動力。這猶之乎一架將要停的機器，如果你不繼續的加添些煤炭供牠的燃燒的話，這一架機器一定因爲缺乏了原動力，不久便會停止的。中國民族所需要的原動力是什麼呢？即是知識。我個人覺得在提倡民族復興的運動中，必須同時來提倡國民知識的獲得。

知識的重要，是每一個人都知道的，牠可以啓發人民的智慧，涵養人民的德性，促進國家的文化，圖謀社會人羣的進步。一個國家牠的人民的知識如果是非常的豐富，國家的地位，在文化的領域裏，一定不會被世界所忽視的。而中國現在在文化上明顯的沒有積極的進步的氣象。這原因很簡單：因爲現在的多數的青年，對於探求知識這一層，總不肯切實的下一番功夫，稍爲懂得一點皮毛，便自己認爲滿足了。拿這麼一點膚淺的知識，在社會上服務，不但是自欺，而且是欺人；對於民族，對於國家，更是有損而無益的。中國的民族是垂危了，中國的文化是日漸低落了，「國家興亡，匹夫有責」正是這個時候。民族的垂危，我們正努力要去復興；慣牠文化的低落，難道我們竟不想出一個挽救的辦法嗎？有，那便是以讀書來增加國民的知識。讀書運動沒有疑問的在目前是值得提倡的。

（三）

讀書的風氣，在中國的今日還沒有養成。一般的人，在學校裏，以爲是爲着求得文憑而讀書的；在社會裏，以爲是藉讀書而消遣。結果，總是一知半解，祇學到一點皮毛，把讀書當做將來混飯吃的招牌，對民族，對國家，總不能有所建樹。這樣的讀書是錯誤的。

我很希望在學校裏讀書的青年們，要切切實實的把握住現在，儘量的多讀一點書。我們讀一本有益的書籍，於不知不覺之間，我們的精神會被牠陶冶，我們的品性會因牠淨化，我們的見識會被牠擴大，我們的才能會因牠而增加。有了健全的品性，有了健全的學問，纔能夠在社會上眞實的做一番事業，纔算得上努力復興民族的一個中堅份子。

在今日的學校教育，還不能夠說得上機會均等，中等以上人家的子弟，雖是可以受到學校教育，按步就班的前進；貧窮一點的，就不能夠分到這種恩惠。這種缺陷的補救，我很希望出版家多出些可供自修的圖書，廉價出售，好讓這種青年們能夠以最經濟的代價，選購幾部最有價値的書籍，在工作之餘，細細的研讀。這樣，全國的知識份子，一天可以多似一天，因之，能擔起民族復興的責任的人也就一天一天的多起來了！

還有已經在學校畢了業的人，他們也需要繼續研究的，因爲他們在學校裏的時間是有限的。以有限的時間，而欲探討應付社會上無窮的事理，是很容易蹈於不學無術之譏的。因此又該選擇幾部最有價値的書籍，隨時研究。孟子說：「學如逆水行舟，不進則退」由此可知學問這東西，你不繼續的研究牠，牠便會逐漸的退步。一個人沒有學問，就等於機器沒有原動力一樣的不能夠推進的。我始終的堅信，惟有有眞實學識的人，纔能夠長久的在社會上站得住腳。

（四）

那一種書籍是有價値的，那一種書籍是沒有價値的？因此，對於書籍的購買，是必須要加以一番選擇的了。而選擇一定是要有標準的，在拙著現代圖書館事務論（世界書局出版）的第二章第二款良書的標準，這一章裏，把良書的標準，分做共通的原則和特殊的原則兩種，原文很長，此處祇把牠最重要的地方摘出來，以供大家的參考。

怎樣纔可以知道某一部書籍有沒有價値，是要在牠的內容上決定的。現在逐條的簡要的寫在下面：

（A）硬性圖書（專門圖書及討論學術一類的）的條件，

（一）有權威與永久生命的代表典籍。

（二）可供關於各種學術，技藝及業務上參考的圖書。

（三）可供關於各種學術，技藝及業務上研究的資料。

（四）能淨化情操的善良文學，美術，及音樂等的參考書籍。

（五）能增進健康和體力的書籍。

（六）能促進社會改良產業發達的書籍。

（七）可供自修和補習的書籍。

（B）軟性圖書（通俗圖書及娛樂讀物一類的）的條件。

（一）能給與讀者以有高尚興趣和健全娛樂的書籍。

（二）可以養成常識的各種通俗書籍。

（三）可以陶冶國民性和涵養德性的書籍。

（C）一般的條件。

（一）能就其所定範圍切實的敍述否？

（二）能引起讀者不肯中止的興味否？

（三）所採的資料豐富並確實否？

（四）逐次增加改良否？

（五）附有索引否？

又優良的自修書和補習書須具備下列條件，深盼編著是項書籍者須注意及之。玆將其條件敍述於下

（一）系統的。

（二）編纂上極有層次，有條理。

（三）敍述上極爲詳明而不宂雜。

（四）能喚起讀者的趣味。

（五）未經定義的術語等概未先用。

（六）有豐富的練習問題，並且附有詳細的答案，而其答案不易觸讀者的目。

（七）有詳細的索引。

（八）有重要的插圖。

（九）注意於記憶力的方法否？

（十）校正無訛否？能逐漸增訂否？

（十一）攜帶便利否？裝釘及印刷堅牢否？

但要打破這種難關，必須有理論和經驗。沒有理論就沒有眼光，而且根本不能分析經驗，把它整理出來。如果沒有經驗，見解雖不錯，然而內容空虛，那是會不豐富，又不合乎實際的。這不止讀書問題爲然呢！

談讀書

葉青

解題：一，爲甚麼讀書？二，讀甚麼書？三，怎樣讀書？餘話。

解題

本月十二日在一個地方遇着教育雜誌主編何炳松先生。他要我給他們底雜誌現在所倡導的讀書運動寫一篇文章。我曾經寫過一批關於研究理論的文章；關於讀書的，我沒有寫過。現在正好藉這個機會來發表一些意見。因此我就答應了何先生。

我底題目叫談讀書。它底內容，包含三個問題，即：一，爲甚麼讀書？二，讀甚麼書？三，怎樣讀書？這是誰也知道的。並且在從前，大致一九三一年，青年會發起讀書運動的時候，就有很多人，做過些講演和文章，來解說這些問題。

老實說，這些問題，既不新鮮，也不高深，大致任便甚麼人，都說得出一些話來的。對於中小學教師，特別是常常都在說吧。然而就我看過的很多學者名流底言論，似乎也沒有特殊的地方。極平常的題目，倒是極難做出好文章來的題目。

現在我們就直入本題，從第一個問題起吧。

一　爲甚麼讀書

爲甚麼讀書？有人說：爲讀書而讀書。這是至上論底立場，到處都可見着。你不見哲學家說他爲哲學而哲學、科學家說他爲科學而科學、藝術家說他爲藝術而藝術麼？他們無所求，非常地純潔高尚。

其實這在理論上和事實上講來，都說不通。在你年幼時，你去讀書，倒無所爲。但送你讀書的人，卻有一個目的。又到懂了事時，目的就由外在的變爲內在的了。你爲甚麼讀這本書？因爲……，你可以說出很多話來。你爲甚麼讀那本書？因爲……，你又有很多話說。你爲甚麼讀哲學書，爲甚麼讀科學書？……最後總括一句，你

爲甚麼讀書？全都有道理，可以說得天花亂墜。所以讀書是有所爲的。

說讀書就是爲讀書，無異於說讀書就是目的。實在，讀書至上論者是把讀書作目的看的。但，如果你承認有目的，就必得承認有手段。然而「目的與手段是相對的，只隨場合而不同。」所以「世間沒有只作目的而不作手段的。(註一)如果讀書只是目的，那要人生只有讀書一件事纔行。人生而有很多別的事交互作用底原則便會要使讀書成爲別的事底手段，讀書便別有所爲了。這是至上論者所不理解的。

說讀書有所爲，是不是就把讀書弄卑賤了呢？一點也不。那不過指出讀書底作作用罷了。讀書有無作用，乃事實問題。科學只問事實，沒有所謂神聖不神聖。以有所爲作卑賤，根本是道德家底習氣，又玄學，又封建。眞是陳腐空洞已極，錯誤更不待說了。

所以爲甚麼讀書一問題底答案，是必須站在功利論底立場上的。那末具體的答案究竟怎樣呢？這有種種。而在提出我底答案之前，要把別人的說一說。

在離開我們而去的中古時代，有兩種答案。普通的是讀書爲求功名，進一步的是讀書爲學聖賢。孔丘叫人讀書的目的，就是叫人要由善人和有恆者起，經過君子，仁者底階段而達於聖人。及漢代以後，君主們把讀書變成了祿利之階，於是一般人就相率以讀書爲求富貴功名的手段了。但得着富貴功名的某些人和看不起富貴功名的某些人，依然以讀書爲學聖賢的門徑。所以這兩種答案都有人贊成。從漢武帝到清道光，其間整個的中古時代，對於爲甚麼讀書一問題的答案，不外於此。

倘然進化論是正確的，我們就應該向前，不必守舊。而中國底時代，從清道光起，便發生了劇烈的變動。讀書底目的，原隨環境而不同。何況歐風美雨的侵襲，已猛烈地改變我們底讀書方式呢？科舉停了，聖賢書也不能讀了。所以爲甚麼讀書一問題，又被提起，必要求我們另尋答案。

這時，感着帝國主義之侵略和中國不富不強的人，就說讀書是爲救國；感着舊式生產破壞，新式生產又未發達，以致衣食艱難的人，就說讀書是爲謀生；……至於嘆息世風日下的，以爲讀書是爲道德；主張職業教育的，以爲讀書是爲技能；……。總之，議論紛紜，答案很多。

這不獨令人無所適從，而且也都不健全。可是要說那些答案都不對，也是不能夠的。讀書底社會作用，原來很多。說讀書爲從政，說讀書爲經商，說讀書爲業醫，說讀書爲當教員，說讀書爲當文人，說讀書爲當學者，……，都說得去。這原是隨各人底志趣而不同的。你要爲甚麼人，就可以說讀書是爲着甚麼。

所以然這樣的，就是從前讀書人少，現在讀書人多。更明白地說，從前只有學聖賢和求功名的人纔有讀書底必要，而那時底書，也只有學聖賢和求功名的作用。現在，書底範圍廣了，甚麼人也有讀底必要。所以爲甚麼讀書的答案，反而五花八門起來。

那末怎樣呢？我想科學的研究是在特殊中求普遍。而我底目的也在爲一般人說法。因此我要從上面很多答案中抽出一個共通之點來，說明讀書本來的目的。

在沒有文字出現的時候，沒有書。那時底人，對於他所有的經驗，即他對於事物的認識，寫不出來。要遺傳給人，就是憑口說，一個告訴一個，一輩傳授一輩。及到文字出現，於是人們對於事物的認識就寫成書了。這種認識或經驗，在我們今天，就叫做知識。

那末讀書是爲甚麼呢？很顯然的就是爲知識了。人是社會的，他所需要的一

切，不必由自己去一一都從頭做起。因而對於現有的知識，他是要接受的。這就非讀書不可了。所以讀書底目的，在於接受知識。

只是這樣麼？當然還有別的。我們除接受知識外，還要創造知識。可是新知識存在於舊知識中，所以古人說「溫故而知新。」（註二）的確，一切新知識都是舊知識中新的萌芽之生長。把它擴大而成為一個體系，性質就變了。這不在書中去找麼？雖擴大底工作不是讀，而找出萌芽確非讀不可。所以讀書底目的又可以說是創造知識。

綜括起來，這兩件事是統一的。最初的讀書，為的是接受知識，以後的讀書，就為的是創造知識。要接受，纔有創造；要創造，就須接受。所以完全的讀書歷程，是包括了這兩件事。而簡單地說一句，讀書是為知識，是為學得知識。

這是讀書底本來目的。救國、謀生……，是就知識在一定時代中所生的作用而說。道德、技能……，是就知識的性質給予個人的影響而說。從政、經商、業醫、當教員、當文人、當學者……，則在就知識底性質所給予個人的業務而說。這一切，全都包括在讀書為學得知識的一個公式之中了。

就是從前的學聖賢和求功名，亦沒有外於這個公式。學聖賢，不是就知識底性質給予個人的影響而說的麼？求功名，不是就某種知識在一定時代所給予的個人的業務和作用麼？

所以為甚麼讀書一問題，在我，答案是「學得知識」四個字。讀書底目的，是為知識。這是它本來的目的。其它則是知識底作用，對於讀書說來，是間接的。

要明白這一點，非常容易。讀書與學得知識，有直接的關係。對於其它的事，如救國、謀生、道德、技能、從政、經商、業醫、當教員、當文人、當學者……，則不必一定。不讀書，亦可謀生、亦可有技能；而讀了書，初不一定要當文人、學者。這不是很顯然的麼？

二　讀甚麼書

現在我們來談第二個問題。

讀甚麼書呢？我以為就學生說來，屬於普通知識的書和屬於專門知識的書，有學校和教師給他們指定了。小學校、中學校、大學校等，不都由學校指定一定的教科書和講義麼？參考書也有教師介紹。這似乎用不着我來說話。

但就我從前當學生的經驗來看，一個勤快的學生，除把功課弄清楚外，還有很多的時間。而教師也往往是不介紹課外讀物的。即使有，亦或者數量少，不足滿學生底要求；或者質量差，於學生底用處甚少。這裏，我覺得有提出讀甚麼書一問題來的必要。

除開學生外，還有很多的人是應該讀書的。例如教員、職員、律師、新聞記者、等等，舉不勝舉。至於失學的人，自己補習以後要作一種相當研究的，數亦不少。他們都可說是這裏談讀書的對象。

自然，他們各人底需要不同。學專門知識的，要注意關於所學的專門書。學普通知識的，除注意普通知識底著作外，要注意他所選擇的專門知識底著作。這，似乎都用不着我來說甚麼。

因此，我想讀甚麼書一問題，要找出適合於大家底需要的書來。換一句話說，就是要書中的知識是有益於各方面底人而為他們所應該學得的。不然，這個問題就只有專門的學者和研究一切科學的學者纔能寫出答案了。

甚麼是大家都需要的書呢？我以為不是經史子集。因為這裏面，就歷史說，在普通意義上已學過了，在專門意義上則沒有一般性；就文藝說，是專門的，屬於中國文學系的範圍；就道德說，則是過去的，不切合於現代；就知識說，一般地是粗疏、空洞、錯誤，少有正確的。並且總括地說，古書在現在的問題，是整理，把它作文化史

研究，此外就無補於實際了

那末所謂接受知識者，又怎樣說呢？倘然沒有歐洲的近代文化，或有了而不能進來，中國底知識需要合規的發展，那末它在近代之社會的變動中，就要接受春秋戰國底知識。它底文藝復興就是眞止的文藝復興，而不是「戊戌」和「五四」底形態了。然而歐洲已經造出高於我們的希臘羅馬時代的知識，使我們底文藝復興變成文藝介紹。於是接受過去的知識在中國就是外來的知識了。

在這裏，讀甚麼書的問題，第一個條件就是包有外來的知識的書。而這種知識，依着近代底分類，便不外乎哲學、科學、文學、等等的了。我們究竟要學得那種知識呢？

有一般性的東西，爲大家所需要的，在我看來，以爲是哲學。雖然，哲學與科學、文學同屬專門的知識，但是哲學有一般性，爲生活所需要，又爲其它知識所需要。因而也就是爲大家所需要的了。

爲甚麼呢？

第一，活人總得有一個生活觀念。這是不論甚麼人都不可少的。而現在，當着文化昌明底時代，自然生長性的不夠用，必須要目的意識性的理論。哲學底人生論就是這種生活觀念之目的意識性的形態。所以人人都有獲得它的必要。

不僅這樣。我們生在宇宙中，對於宇宙，換言之，對於自然、社會、思維三種現象，都當有一種看法。而這看法也就屬於哲學底範圍。這是要從哲學中纔能得着的。

自然，人生論有社會科學、宇宙論（本體論附）有自然科學、認識論有論理學等，似乎用不着哲學。何況當科學各部門互相接近有形成總的理論之趨勢呢？但是現實的科學，還是一些分析的研究。至於總的理論，到而今，還在科學之外，是處於哲學名稱下的。因爲我們爲適合於一般的語言習慣，說它是哲學。我們要獲得它，就要學習哲學。

第二，研究總得有方法。科學也少不了它。而這方法底來源，我看就是哲學。人類底知識，歷史地說來，有三種體裁：宗教、哲學、科學（註三）。距科學很近，而爲它底出發點的，是哲學。並且一開始研究，便需要方法。這方法，不是宗教的。那也就只有取之於哲學了。所謂歸納法，不是認識論中的經驗論和感覺論底具體形態麼？

而且方法還不止於這樣簡單呢。在研究中，首先要確定對象，其次要有原則。現在就是研究了許多年的社會科學，如很有資格的經濟學，一般學者在下定義時，實在是莫明其妙，說得非常模糊和錯誤。沒有原則的，不了解研究底任務；並且沒有嚮導原理，完全訴諸愚蠢的經驗論，以瞎摸冥索爲事。而有這種方法——理論的方法（註四）——之作用的，就是哲學或者被就哲學形態的東西。

科學在這裏，也有很多的提供。例如進化論以及好些科學，都有成爲嚮導原理的價値。但大部份，而且最基礎的，除開認識論中的外，都在哲學的宇宙論中，如有定論，機械論等。就是進化論，也原屬於哲學。講到科學自身，有很多，不能有方法作用。譬如植物學，在植物外的植物學觀點，不是很可笑麼？其有觀點作用的，也往往表現不足，甚至錯誤，那就如社會學中的生物學觀點。所以哲學在這裏，還是一個寶藏。

文學呢？這裏我們總說兩句。就嚮導生活而言，所有關於宇宙論和人生論的思想，都來自哲學。就嚮導研究而言，它不獨不能提供方法，就是它所用的技術的方法，也受科學影響。而本質地說，它向來是處在技巧的活動之下，以藝術來顯其特徵的。凡是知識方法等，都屬於哲學、科學。它沒有、也不能單獨地發現甚麼。

因此，就生活底需要說和其它知識底需要說，哲學是最基礎、最一般的知識，爲人生所必需。不管要爲甚麼人，都少不了它。沒有它，那就必然爲自然生長性的

哲學所籠罩作庸俗的和淺陋的知識底俘虜覺悟的人生，要求覺悟的哲學。

所以我們應該讀的書就是哲學的書。這用不着再說甚麼了。

那末你在哲學到何處去(註五)上的結論，說哲學要消滅，又作何解呢？爲甚麼現在又把哲學說得這樣重要呢？這在我有種種解答。

第一，哲學底消滅，是就其形態而言。在內容上，那是要被保存的。而且所謂消滅，整個地說，是消滅哲學的哲學。在它那裏面包含着的科學的哲學，要與科學結合而爲科學，這種支配哲學以後的知識史的知識所繼承，所保有。換一句話說，有不消滅者在。

第二，至於消滅底時候，在科學與哲學完全統一時。現在，並未完全統一。而所謂完全統一，可以用思維科學(註六)底成立作指標。現在思維科學雖成立了某些部門，但是還有重要的在待成立中。因此，哲學還有短時期的存在。

第三，其已由哲學、科學產生的統一理論 (Matérialisme dialectique)，因爲科學家昧於哲學的緣故，竟把它拋棄給哲學，使它只以哲學形態而表示科學。反因此陷於危機之中。對於新發見的很多理論，尚且不能解釋。所以目前還要繼承了這種統一理論的哲學——科學的哲學 (Philosophie scientifique) 來救護它。在這種情形中，當然還有哲學。

這裏可以看出，第一，我說哲學消滅是就整個的歷史趨勢而言，說學得哲學則就現在的一個時期而言；第二，我所謂學得哲學的哲學，不是哲學的哲學，而是科學的哲學，即由哲學、科學發展出的統一理論。

這樣，我們應該讀的哲學書是甚麼性質，換言之是哲學中那一派底著作，也就明白了，用不着再說。

讀甚麼書一問題，到這裏，就完全解決了。

三　怎樣讀書

現在我便更進一步，討論第三個問題：怎樣讀書。

怎樣讀書，是說明讀書底方法。這是不限於哲學書的。我們必須要知道，爲甚麼讀書？讀甚麼書？怎樣讀書？這三個問題，並沒有內在的聯繫，而是各自分立的。我不過因爲談讀書這個題目可以包括它們，所以一便說說。這就是說，我在這裏所談的讀書方法，適用性是很廣大的。它底廣大，正同前兩個問題一樣。

聲明既畢，我就歸入本題上來。

讀書底方法，在我，分成四部份來講。

第一是學。讀書首先的目的，就是要從書中去得一些東西。從書中去得一些東西的事情，在我就叫做學。所以學底工夫是很重要的。怎樣學法呢？我把它條分縷述地撮述如後。

(一)凡是一部書，都有條理，分成了好多章節的。合起來，便成一個體系。讀它，固必要了解句讀詞意，但尤必要了解體系，以明白整個的書。枝枝節節的了解，是沒有意思的。

(二)一部書都要陳述一個理論，而每個理論都是一套邏輯。讀書底能事，在把握它底邏輯。要這樣，所謂了解體系，纔不是形式的，而是從實質上着眼。並且要這樣，纔可說是懂得。

(三)每一部書底理論，都有其研究底方法。這裏所謂方法，不是技術的，即研究所用的手續，而是理論的，著者底觀點——哲學觀點(註七)。讀書要從這個地方着眼，纔能不失大體而了解它底基礎。否則便陷於膚淺的境地，只是在表面上看看而已。

(四)一部書，有一個中心。因爲它所陳述的理論，不是處處重要的，有些實在是陪襯。正同唱戲一樣，有冷靜處，有鬧熱處。所以讀書要把握它底中心纔好。不然，那也不能說是理解了的。

(五)一部書，都有它底敍述方法。從甚麼地方開始，經過甚麼地方，又歸結於甚麼地方。這可以說是編制問題。編制看來是形式的，實則於理論有關。而且在把握體系、把握邏輯、把握方法把握中心等方面都有關係，所以是不能不注意的。

學底方面大抵如此。

第二是思。不學固不可，徒學亦不可。所以有讀書經驗的人說：「學而不思則罔」(註八)。是的，要思。思就是思維或思索，把書上所說的拿來想想。你眞是要從書中去得一些東西麼？那就必須思。怎樣思法呢？

(一)思起於疑，沒有疑就沒有思。所以懷疑是很重要的。對於書要有懷疑，第一就要能夠不輕信。這樣便容易發覺疑問。可是，有了疑問，也不必就否定這部書，說它理論錯誤。當前的課題是思維而不是判斷。所以發覺疑問，是在爲思維找尋機會，找尋題目。

(二)要發覺疑問，不輕信是消極的，還不能怎樣。而最有效的方法，是站在批判底立場。我曾經把批判作爲一個研究方法提出來說過(註九)。現在我覺得讀書也要使用它。不批判地讀，那是不能有懷疑，因而不能有心得的。

(三)但不論懷疑也好、批判也好，均須注意事實。我以爲讀書最重要的，必須把書中所說與自己所見、所聞、所經歷的對照。要這兩方面矛盾，纔有懷疑可言。而批判人家，亦必須自己有見、聞、經歷的事實作根據，纔能成立。所以把事實與理論對照，是很重要、亦很科學的方法。思維不根據事實，那是空想，沒有用的。

(四)怎樣對照呢？在最初，不妨用部份的事實、表面的事實、或者粗糙的事實以引起懷疑。但在以後，思維之時，必須把事實加以檢討。只有憑藉整個的、本質的、科學的事實(註一〇)，批判纔站得住足。不然，那不獨沒有意思，而且會走入迷途。這是很重要的事情。

(五)不合事實的理論，自然可以使人懷疑，重行去想一種解釋。但在邏輯上不聯貫的，也可引起懷疑。一個理論應該是能夠自圓其說的，然而純粹的融貫，也不可靠。神學，玄學不是合邏輯的體系麼？在這裏，必須加入符合說底成份。只有合於事實的邏輯的融貫，纔是眞理。無論懷疑也好、批判也好、證實也好，都必注重事實。

思底方面，就說到這裏停止。

第三是寫。寫是甚麼？寫就是寫筆記，把學和思底工夫統一起來。它是完成學和思的手續。並且它自身也就是思底外現和深化。寫不止是把思出來的記下，而且是隨寫隨思，可以更加深入。在讀書上，也是很重要的工夫。那末怎樣寫呢？

(一)筆記底第一件事，就是摘錄。把書上很好的語句和段落抄下來。這，我以爲所讀的書不是自己的，纔可以摘錄。若是自己的，用筆打記號就對了。摘錄是很費時間的。而且我以爲若不是爲某種研究找尋材料，漫無目的的摘錄，沒有意思。在摘錄時，覺得很好，以後彷彿摘錄就完功了，而實際上則是束之高閣。即使依然看它，那又覺得沒有意思，或用不着了。所以對於話句和段落的摘錄，在無所爲時，與其抄寫，不如多思、深思。如果還要抄寫，那就須十分嚴格，以少爲好。若是爲某種研究而抄寫，則必須把書名、著者、版次、版年、書店、頁數等，一一註出。否則不便查考，有時且不便論證。

(二)筆記最重要的，我以爲是撮述。這可以表現全書底體系。不止寫一次就思一次，更能記憶；而且有備忘待考底作用，對於學的工夫講來，也很有益。

(三)讀書所遇的疑問，有筆記下來的必要。特別對於未解決的，要記下來。用意就在備忘，以便後來作繼起的思索。若已經解決，就成爲心得了。它是否應該記出，這裏不必說及。

(四)讀書所有的心得，應該錄入筆記之中。甚麼叫心得？心得是因書上所說而悟及的和把某種疑問解決了後的斷論。在寫起來，我以爲可分別情形，不必一律記入。缺乏重要性的，儘可不記。

最後我要總述一句，記底時間以少爲貴。與其多記，不如多讀。而在書方面，我以爲是與其借讀，不如購讀。重要的理論書和材料書，都應該買。生活用品不妨得過且過，書是應該盡可能地多買的。

寫底方面，大抵如此。

第四是用。經過學、思、寫三種工夫，讀書底能事盡了。但讀書很重要，用書也很重要。近代一個大思想家談及他底書時說：「這些都是我底奴隸，它們應該如我之所理解供我使用。」(註一一)是的，讀了書還須用書。用對於讀，雖是另一回事；但對於讀是很有關係的。愈用便愈思索，愈能記憶。所以這裏要把用略爲說及一下。

怎樣用法呢？

(一)把讀後的拿來說。無論是讀書所遇着的疑問、心得，所理解的體系、理論，都可拿作說話底資料。說就是思維，就是溫習。同時又可得着人家底意見，觀感有資。所以這是重要的事情。

(二)把讀後的拿來寫，或者把它作材料用，或寫介紹文字，或者做成書評發表，都是對的。讀時，往往概觀大意，即使了解，也似乎空疏。一寫，就非弄清楚不可。所以這種用對於讀很有幫助。

(三)把讀後的拿來引。不用說，引就是徵引。徵引可以助長記憶，助長理解。對於基本的和重要的書，特別是含蓄豐富的書，要這樣纔好。而摘錄的名言至理，若不徵引，那是沒有用，又很易忘記的了。所以徵引也是重要的事情。

用底方面，大抵如此。

最後，我覺得還有兩點要附帶地說一說。

第一，讀底工夫不是對於任何書都一樣的。有的書須得精讀；有的書只須粗讀；而且有的書連粗讀都不必，翻一下就夠了。這裏若不分別，甚麼書都一樣，那是不對的。一律精讀，有些書實在用不着，徒費時間和精力。一律粗讀，那末不能走馬觀花地讀的，便讀也等於未讀，一無所得。怎樣分別呢？理論書，精讀；材料書，粗讀。又在研究各種科目時，一個科目內除開一兩部重要書須得精讀外，其餘都可粗讀。這自然是大概的標準，但也無須乎說得如何精細。

第二，讀底工夫不在記憶而在理解。一說到讀書，就聽見人說，記憶力不好。其實讀書重在理解。理論書，自然如此。事實書，亦注重理解。是理論，一理解就能記憶。關於例證方面，那是不必記的，很可自由舉例。是事實，也要理解了纔能明白，給它以認識，而在這裏，理解亦能幫助記憶。事實不根本是邏輯的麼？一明瞭，就能如數掌上之紋那樣，一一指出。像中小學生讀外國文記生字一般，是愚蠢的辦法。

此外，有人對於讀書方法，還提出甚麼眼到，口到，手到，心到，又如甚麼須有完全的字典，要怎樣查字典等等，我都沒有說。原因並非我不知道這些，這些是粗淺的經驗。實則我以爲這些，是小學教師常常告訴小學生，小學生也聽得很多的，沒有要我們來說的必要。而我們說話的對象，是能夠讀我們底文字的人。換一句話說，是能夠自修的人。因此，我們應該告訴他以高級的讀書方法，把小學教師的話拿來塞責，不是未明白說話底對象，就是自己沒有讀書經驗或不能分析經驗的

表示。

餘話

這是我對於讀書這問題所說的話。

但我覺得還有幾句須得附帶地說說。

讀書是研究學問，然而並不完全是。嚴格說來，讀書與研究學問還有分別。因此，看了我談讀書這篇東西的人，如果有興趣，就可把我談研究學問的東西讀一讀。這一共有六篇，即：

一、理論底重要；
二、研究甚麼理論；
三、怎樣研究理論；
四、方法論問題上；
五、方法論問題中；
六、方法論問題下。(註一二)

如果把這幾篇東西有充分的理解，纔能夠說研究學問，而且有正確的方法。到那時，讀書與研究學問纔完全統一。

方法是很重要的事情，沒有它，就不能說研究。所以初學的人，總要注意於它底獲得。自然，方法是從經驗中來，只要努力讀書，努力研究學問，就可獲得。但愚蠢的經驗論是要耗費很好的時間和精神的。指導之所以需要，就在於經濟一切，使我們容易成功。

(註一)　葉青，張東蓀哲學批判，下，一九三四年，辛墾書店，八三九頁。

(註二)　論語底爲政章。

(註三)　葉青，張東蓀哲學批判，上，一一至一二頁。

(註四)　辛墾書店出版，六十世紀，第二卷第六期，一一頁。

(註五)　一九三四年十二月出版於辛墾書店。

(註六)　思維科學是我在科學發展的認識出來的。其詳見我底哲學到何處去一書，在辛墾書店出版。

(註七)　譬如馬爾薩斯(Thomas-Robert Matthus)底人口論，是用生物學的觀念看出來的。明白這點，就懂解了那部書底錯誤。它不知道人和食物(生產品)都是社會的，考察兩者底關係，必須採用社會學的觀點。

(註八)　論語底爲政篇。

(註九)　二十世紀第二卷第六期一四至一八頁。

(註一〇)　甚麼叫整個的事實？譬如中國在此封建經濟和資本經濟交替之時，兩者都有。要說中國是那種經濟，不可舉例，必須作全面的比較，看那種占有優勢。甚麼叫本質的事實？譬如要看一個戰爭底勝敗——最後的勝敗，必須注意於支持它的社會經濟等，不可根據那爲兵家之常的一時期勝敗。甚麼叫科學的事實？就是正確的，真實的，而非謬誤的或虛偽的事實。譬如在政治分析上，憑傳聞固然不對，就是通訊社所傳，報紙所載，表面確實的，亦須加以批判。

(註一一)　Paul Lafargue, *Souvenirs Personnels*, Parus en 1891 dans la *Neue Zeit*. Ici, je cite de *K. M., Homme, Penseur et Révolutionnaire*, Collationnés Par D. Riazanov, 1928, E. S. I., p. 112.

(註一二)　俱發表於二十世紀。一和二在第一卷第七、八兩期，三至六在第二卷第一、五、六、七等四期。

葉青　一九三五年二月十八日

讀書生活中的三大問題

陳高傭

一 引言

說到讀書生活，我們可以分開三點來說：一、我們爲甚麼要讀書？二、我們應當讀些甚麼書？三、我們應該怎樣讀書？第一是目的問題，第二是書籍問題，第三是方法問題。一個讀書的人，如果對於讀書的目的能有明瞭的認識，對於所讀的書籍能有精細的選擇，對於讀書的方法能夠善爲運用，則讀一本書可以得到一點用處，多讀一部書可以多增加一些樂趣，既不至成爲昏頭昏腦的書呆子，亦不至把讀書看爲一種難能可怕的苦惱事情。因此我們在討論讀書問題的時候，首先應當把這三個問題有所解答。固然這三個問題已經是成爲普通的問題，過去已經有許多人解答過；但是一時代有一時代的看法，一個人有一個人的見解，所以我站在現代的立場，就個人多年讀書的經驗，對於這三個問題仍有一點個人的見解，很願意拿出來與愛好讀書的諸位人士共同商榷。

二 我們爲甚麼要讀書

近代社會科學家常說：人類生活所以異於其他動物者，即因人類的一切活動都是有目的的，而其他動物的活動則完全是受本能的支配。那末我們的讀書生活是爲的甚麼目的？在以前有此讀書人亦曾有他們心目中所見的目的；例如說：「萬般皆下品，惟有讀書高，」這似乎是要藉讀書提高自己在社會上的身分；又如說「滿朝朱紫貴，盡是讀書人，」這又是以爲讀書可以博取高官厚祿；又如說：「書中自有顏如玉，」這更是說要娶得嬌妻美妾亦惟有從讀書中求之。這些話在我們今日看來雖然是一種淺薄流俗之見，但是確可說是過去一般讀書人的「讀書目的論」。是的，至過去人們所以要讀書的目的，確是要提高自己身分，博取高官厚祿，娶得嬌妻美妾；但是在今日看來，所謂讀書的目的不是在此。

我們今日拿教育的眼光來看，人之所以需要讀書者其目的有二：一、使個人的生活得到幸福，二、使人類的生活漸趨合理。前者是指個人的享受而言，後者是就人與人的關係而言。合理與幸福本屬一件事情的兩方面，社會合理個人自可幸福，個人要享幸福非使社會合理不可。因此，我們所以要讀書者，不外要使我們個個人都有社會生活的知識與能力，實行參加社會生產事業，善爲應付社會關係而已。能參加社會生產然後可以享受社會生產，能應付社會關係然後可以得到生活樂趣，合理斯幸福，幸福且合理，能如此，所謂人生盡矣至矣！人類的生活要到這種地步，當然不是完全靠讀書能行，但不讀書則可說絕對不能實現這樣的生活，何以故？因不讀書則知識能力有所不及也。

原來社會上並沒有甚麼書籍，人類的生活中亦沒有所謂讀書之事，所以原始的野蠻人並不知道甚麼是書籍，他們日出而作，日入而息，亦自有他們的一種生活；但是他們的生活是很困難的，很危險的。人類要使自己的生活，減少困難，避免危險，於是不得不竭盡心思，研究所以應付環境的方法，時間經久，經驗增長，漸漸成爲知識，初以言語相傳，繼以文字記載，於是有書籍產生。因此所謂書籍即人類生活歷程中之經驗記載，而我們所以要讀書者，就是要把祖先多年的生活經驗用最短的時間接受得來。社會科學的書籍是人類過去由應付社會環境所得的經驗之記載，自然科學的書籍是人類過去由應付自然環境所得的經驗之記載，所以我們在今日看來，極抽象的哲學，極深奧的數理，極完密的政治學，極精確的經濟學，乃至物理、化學、天文學、生物學等一切科學，都不是完全由幾個學者的腦中構成的，而是由多少年來人類的經驗積累而成的。一切書籍都是人類生活歷史之記載，一切書籍中的言論都是人類生活經驗之積晶，人類的生活是隨歷

史之發展而進行的，人類不能重演歷史，亦不能超越歷史，所以我們要想從事現實的生活，惟有接受人類過去所有的經驗，重新構成一種適用現在的知識能力，以應付目前環境而已。所謂讀書即接受過去人類經驗之工作，因此，讀書不是要使我們把書本上的言語一句一句都拿到生活上來應用，而是要使我們有了知識，遇到生活上有問題時，能夠自己解決問題，而且能夠解決得適當正確而已。因為讀書愈多，則蓄理愈富，遇到問題需要解決時，則暗示我們解決問題的方法亦愈多，我們從各種暗示中擇其適當正確者採取運用，則所謂問題自可迎刃而解。所以讀了經濟學自可知道農村破產的原因，讀了政治學自可知道民主獨裁的利弊，研究醫學的人自可知道虎列拉的治療法，研究化學的人自可知道毒瓦斯的防禦法，讀過哲學書自可以解決宇宙人生的疑謎，讀過教育書自可以知道教育子弟的方法，乃至一切書籍，祇要它是精心結構之作，我們讀了都可以作為我們解決問題的參考材料，所以讀書不是為讀書而讀書，乃是為用書而讀書；不是為了要過特殊生活而讀書，而是凡要從事社會生活的人都得讀書。讀自然科學的書籍可以使我們得到應付自然環境的知識與能力，讀社會科學的書籍可以使我們增長應付社會環境的知識與能力；能應付自然環境則生活可以幸福，能應付社會關係則人生可以合理，人人都讀書則人人可以享受幸福，社會可以完全合理，此即讀書之功用，亦即吾人所以讀書的目的。

以上所言係就一般的讀書目的而言，當然各人為了自己的職業與生活而讀書，亦還有各人自己的特殊目的，如辦教育的人為了發展他的教育事業而讀書，作商業的人為了商業競爭而讀書，從事政治的人為了領導羣衆而讀書，掌握軍權的人為了決勝疆場而讀書，雖然他們各有各的特殊目的，而我們從客觀來看，他們之所以讀書仍不外是要獲取人類已有的經驗知識，作為自己解決問題之工具而已。

三　我們應當讀些甚麼書

我們所以要讀書的目的既如上述，順次便應當來討論「我們應當讀些甚麼書」這個問題。

我們應當讀些甚麼書？這似乎應當有一個具體的答覆，但是我們在此處既不是為某一部分人開書目單，亦不能為各部分人開一個共同適用的書目單，我們祇能就選擇書籍的原則及範圍稍為說明而已。因為我們是希望全國的人無論男女老幼都努力讀書，我們的對象是全國人民，所以我們不能如張之洞寫一本書目答問，亦不能如胡適之寫一個最低限度的國學書目，我們祇能提出一個選擇書籍的原則與範圍，使愛好讀書的人們各就他的程度與志趣，隨時隨地選擇他們應讀的書籍而已。

書籍的範圍很廣，分起門類來亦很複雜；但是我們若從它的功用上來看，不外三大類：一、修養人格的書籍，二、增長知能的書籍，三、陶適情趣的書籍。

修養人格的書籍如名人傳記、聖哲言論等是。不客氣說，我們現在所處的社會是一個不合理的社會，在此不合理的社會生活中，我們每日所接觸的事情，十之七八是不能給我們很好的影響，所以我們要作一個人，要作一個好人，雖然不能憤世疾俗，獨異於衆，但是我們亦不應遷就世俗，甘趨下流；於是我們讀偉人傳記、聖哲言論，便可使我們自然而然受到一種感化，發生廉頑立懦之志趣。關於這一類的書籍，因為各人的性格不同，環境不同，志趣不同，於是各人愛好的偉人聖哲亦不能相同，最好是每一個人在一個時候總有一兩部自己以為可以作為修養的書籍時常閱讀，閱讀既久，嚮往自殷，假如賢師益友，同堂共處，使人眞可以生

乎百世之下，慎乎百世之上。據我自己的經驗，十五歲至二十歲時我常以朱熹二程及曾國藩的書籍爲修養之書，二十歲至二十五歲時常喜好讀華盛頓、林肯、富蘭克林、蘇格拉底裴斯託勒齊及達爾文等人的言論傳記，近幾年來，我的修養書籍又與以前不同了，五六年來，我愛讀的修養書籍是新舊約，老子道德經，王陽明全集，中山全集，列寧傳，道德經與列寧傳，新舊約與中山全集，這樣亂七八糟列在一起，作爲修養的書籍，有些人一定笑我太荒唐了，但是我自己並不覺着荒唐，因爲我覺着所謂修養即對病下藥，我自己精神上需要這些書籍，所以我讀了自覺能夠得到一種益處，我不是一個基督教徒，新舊約中有許多不合科學的話，耶穌是否有其人還是問題，但是我作爲修養的書來讀，則我是假定有耶穌這樣的一個人了，於是他的言行，對於我的生活發生影響了。舉此一例，於是我可以告訴讀書的諸君；你們無論任何時候，都應當有一二部修養的書籍置於案頭，你們選擇這類的書籍，要就你們的性格，環境與志趣而定，你愛朱熹不愛王陽明，不必强讀王陽明的書，你愛墨子不愛孟子，不必强讀孟子的書；你的環境貧窮嗎？你可讀林肯與富蘭克林等人的傳，你的家境富裕嗎？你可讀釋迦牟尼與克魯包特金等人的傳；你要作學者嗎？你可讀達爾文牛頓等人的傳，你要作革命家嗎？你可讀孫中山列寧等人的書。總之，關於這一類的書籍，不必盲目從人，惟求適合自己受用而已。

增長知能的書籍不外社會科學與自然科學的兩類書籍。人類的生活本有社會與自然兩重環境，人類的一切活動亦祇是爲應付這兩重環境，由應付社會環境的結果便產生社會科學，由征服自然環境的結果，便產生自然科學，所以社會科學與自然科學都是人類知能的表現。我們要經營生活當然不能沒有知能，我們要使知能隨時增長，則惟有隨時對於社會科學與自然科學加以研究而已。

但是社會科學與自然科學的書籍很多，我們究竟應當如何選擇？我以爲我們關於增長知能的這一類書籍應當按照以下四個標準來選擇：一、理論眞確，自然科學成立以來已有很久的歷史，社會科學成立以來，亦有了相當的年月，但是直至今日我們知道有許多名爲科學的書籍，而一究其理論則仍是根本不合科學方法。這種書籍，自然科學方面還比較不多，社會科學方面則十本之中幾乎可說有七八本，所以我們選擇之時首先要注意的就是理論是否眞確的問題。二、材料新鮮，無論社會科學或自然科學，都不是由學者的腦筋憑空想出來，而是從實在的現象上用科學方法歸納演繹而成的，因此材料的新舊對於一本書的內容有極大關係。社會的現象日變月異而歲不同，於是社會科學的書籍愈新愈好，自然的現象雖然不如社會現象變化快，但因爲人對於自然界常有新的發現，於是自然科學的書籍亦是新出版的要比舊著作好一點。當然程度不同的書籍不可以這樣比較，如我們拿達爾文的特種原始與一本生物學教科學比較便不能這樣說，但是若拿同程度的兩本社會學來比較，則今年新出版的一定要比十年以前出版的好一點。所以我說選擇科學一類的書籍第二個標準便是要材料新鮮。三、適合程度，我們讀科學書籍，無疑地是要增長知能，但是所謂知能是有步驟的，不能躐進，不能躐等。加減乘除的算術弄不清楚，不能進學代數，幾何；普通歷史沒有讀過，不能研究歷史哲學；經濟學的基本常識沒有懂，亦絕不讀亞當斯密的原富與馬克思的資本論；所以無論讀社會科學與自然科學的書籍，不要好高務遠，務須就自己的程度而加以選擇。四、適合需要，人類在生活上固然是需要知能，但事實上人類又絕對不能成爲全知全能，尤其是到了現代，因爲社會分工的繁細，一個人所能盡力於社會者不過是許多事情中的一小部分事情而已，於是人們所研究的亦就祇可限於與他的事業有關係的一部分學問了。所以在現代社會上不

能希望有樣樣都知,件件都能的「通家,」而祇希望有獨精一道,擅有一技的「專家。」因此,我們讀書亦祇能就自己志趣所在的方面多加注意。自己要作一個教育家應當多讀教育書籍,自己要作一個經濟家應當多讀經濟書籍,自己要作一個法律家應當多讀法律書籍,自己要作一個農業家應當多讀農學書籍,乃至一切的書籍都應當就自己的需要而從事選擇,如此然後可以學有所用。不然,漫無標準,任意涉獵,雖然不能說毫無所得,「但是生也有涯,而知也無涯,」以有涯之生逐無涯之知,亦不過終身爲書籍作奴隸而已,那裏能說到增長知能?又那裏能說到經營生活?所以我說選擇增長知能的一類書籍最後一個標準是要適合自己的需要。

以上我們把修養人格的書籍與增長知能的書籍說過了。最後我們要說到陶適情趣的書籍。關於這一類書籍,我的意思是指筆記、小說、詩歌及小品趣味文字而言。人的生活除過知識意志兩方面以外,感情亦屬一部分重要之事。所以我們絕不能終日讀修養的書籍,懷想古人,亦不能死板板地終日讀科學書籍,完全從事知識之探討,至少在精力疲乏之時,應當拿一種有趣味的書籍來讀讀,使情趣上得到一點怡悅,於是筆記,小說,詩歌,及小品趣味文字尙焉。關於這一類的書籍,我們亦不能不加選擇,因爲這類書籍感動人的力量有時比名人傳記聖哲格言還要强大,所以我們要讀這類書籍時,至少要選擇意識眞確與技術高明的作品來讀。這些書籍大概都可說是屬於文學一類的書籍,文學是人類文化中的一件重要東西,文學家是社會上的優秀分子,我們似乎不應當祇以陶適情趣來看文學,但是我們從文學的本質來看,無論任何作品究竟是以情趣爲主,所以專門研究文學的人,閱讀文學書籍。其目的固然不僅限於爲的陶適情趣,然亦不能否認陶適情趣之一點;而研究科學,從事社會事業的人,則視文學書籍爲陶適情趣之物,對於文學當亦無損也。

我們應當讀的書當然不僅限於以上所述三種,選擇書籍的標準亦是各人有各人的見解,但是就我個人的意思,則以上所說的範圍與標準,可以算是我對於「我們應當讀甚麼書」這個問題的解答了。

四　我們應當怎樣讀書

讀書的目的我們知道了,應當讀的書籍我們亦知道一個範圍與標準了,最後我們便應當來說讀書的方法。說到讀書的方法,我以爲無論何人,無論使用何種方法,都應當先嚴守一個根本方法,所謂根本方法是甚麼?就是不要圖巧,不要務速;足踏實地,循序漸進,用專一的精神去貫注,以笨拙的態度來鑽研。讀書的人能夠把握住這個根本方法,然後可以應用其他具體方法。不然方法愈多,所得愈少;方法愈巧,所學愈僞;所謂方法適足以成爲自欺欺人的工具。

根本方法既如上述,我們進而再說具體方法,所謂具體方法亦因各人的天資與經驗而主張不同,至我個人則覺着至少應當有以下幾種方法:

(一)作劄記　讀書是要把書中的道理自己得到,但是專憑記憶事實上又有所不能,於是「讀書劄記」尙焉。劄記中可以記自己對於書中的心得,記自己對於書中的批評,記自己對於書中的疑問。更可以摘錄書中的重要話句,總之,凡自己要想寫的都可寫到上邊。不要怕雜亂,不要受束縛,想記甚麼,就記甚麼,最少一字可以記,最多數的字或數千字亦可以記,完全自己的意思可以記,完全書本上的話句亦可寫,因爲「讀書劄記」是供自已看的,不是要發表給他人看的。等到記得多了,然後再加整理,去其無意義者,存其有意義者,亦可成爲一種比較有條理的東西,如顧亭林的日知錄,趙翼的二十二史劄記,王念孫的讀書雜誌等是。

現在文化發達，出版的書籍很多，一個人即專門研究一種學問，有許多書籍亦非自個人的力量所能購得，於是不得不向人借，不得不到圖書館去閱讀。借人的書讀，或在圖書館讀書，作劄記更爲必要的工作。因爲書籍既不是自己的，當然不能常置案頭，若能當讀的時候，作一點比較詳細的劄記，則書籍雖非我有，而書中精華已經都爲我得，以後如有需用時，祗要把當日劄記展閱一遍，全書內容即可歷歷在目。復次現在交通方便，人的生活不能老在一個地方，今日在上海，再過幾天亦許走到漢口，甚或走到內地，但是我們讀過的書籍則不能完全都帶到身邊，而作文，演說，作事，則無時無地不需要書籍參考，尤其是需要自己讀過的書籍。我們要解決這個困難，亦祗有用「讀書劄記」。我們祗要有很好的「讀書劄記」，則我們所至之處僅攜此一物，即如把我們已讀的書籍完全帶來一樣，如有所需，我們翻開一閱，即「取之不盡用之不竭」矣。所以我敢說作讀書劄記是對於讀書最容易，最有效，最經濟的一個方法。

(二)加批記　以前的讀書人常常在書籍的內容上加上「頂批」，「旁批」，並用墨筆朱筆一次一次地圈點，加批是表示自己對於書籍內容的意見，圈點則是要使自己精神貫注，一字一句不使有所忽略。這種方法確是可以使讀者得到很大的收穫。所以關於「批」的一種工作，祗要是自己的書籍，即便有「讀書劄記」，亦仍可實行，因爲讀到心領神會，或懷疑不滿之時，隨手提起筆來在書文空白處寫出幾個字或幾句話，以後再讀此書讀到此處時，可以幫助我們許多的理解力，又可以使我們考驗自己前後見解之同異。但是古人所用的「圈點」一種工作，則在今日不必完全照行，而應當稍加修正。因爲現在出版的書籍，無論線裝書，或洋裝書，大概都是有標點的，就是原來沒有標點的許多中國古書，漸漸地亦都由人加以標點重新出版了。而且現在新出版的書籍都是字體縮小，行間狹小，標點之上再加標點，亦似乎不容易作，所以「圈點」一種工作，在我們今日新讀的書籍上，不惟不需要，而且亦不可能。因此我以爲把古人「圈點」書籍的一種工作，可以略爲修正，改爲「標記」。甚麼是「標記」？「標記」即畫記號。據我自己的經驗，我覺着有以下幾種符號應當隨時標記，一、不懂符號？二、欣賞符號～三、懷疑符號｜四、反對符號×，讀到不懂處畫一？符號，以後可以查辭典，或問人，讀到悅服處可以畫一～符號，以備以後受用，讀到懷疑不滿處可以畫一｜符號，以待後研究討論；讀到根本應當反對處畫一×符號，以示自己對作者不盲從。這四種符號我覺着無論中文線裝書籍上或西文洋裝書籍上都可以便利使用。記這些符號最好用紅藍鉛筆，因爲這些符號不一定要使其永久存在，例如不懂符號？，一旦懂得了，就可用橡皮擦去，懷疑符號亦然。

(三)專讀精讀　現在書籍很多，當然我們不能一本一本都詳細閱讀，但是對於專門名著，或係自己研究範圍以內的重要著作，則非專讀精讀不可。所謂專讀者是在一個時候把精神完全用在一本書上去攻讀，這本書讀不完，絕不再讀他書，所謂精讀者是一字一句務求澈底瞭解，稍有疑難，即不讓他輕易過去。這樣纔能確有所得，這樣纔能得到系統的知識。

(四)玩味體會　這一種方法是用在讀修養書籍上的，凡讀修養的書籍，不必勉強記憶，亦不必尅日求效，惟有時時玩味體會，纔可以精神上受得影響。

(五)隨便涉獵　現在我們固然是需要專門知識，所以對於自己專門研究的書籍應當專讀精讀；但是我們又需要普通的常識，所以對於不是自己專門研究的東西亦應當有一點概念知識，因此，我以爲祗要一箇人有精力的時候，對於一般的書籍亦應當多所涉獵。

(六)討論　古人說：「獨學而無友則孤陋而寡聞」，人類的知識是從辯論

中發展成的，所以我們讀書祇管埋頭苦讀是不行的，必須要有朋友互相討論然後可以析疑辨惑而領會深刻。

(七)應用　讀書不是專爲書本作奴隸，而是要把書本上的道理拿到實際生活上來應用，所以我們讀書有得便應當拿到生活上來應用，應用感覺了困難再拿書本來研究，如此則生活與知識合一。爲用而學，學以致用，自然不致流爲書呆子了。

五　結論

以上我們把讀書生活中的三大問題解答過了，最後我還有兩點意見要提供於愛好讀書的諸君之前：

(一)閱讀報紙與雜誌　我們知道，所謂書籍都是人類生活經驗之記載，所以不惟「六經皆史」，一切自然科學與社會科學直可說都是人類的生活史，因此報紙可說是人類最近的生活史，雜誌可說是人類最新的知慧表現。所以我們固然需要讀系統的書籍，尤需要讀每日的報紙與最新的雜誌；甚且可說，書籍可以有時不讀，而報紙則非每日看不可，雜誌則非尋常讀不可。因爲我們要在目前的社會上生活，非認識目前的環境不可，非接受最新的知識不可，閱報紙可以使我們認識目前的環境，讀雜誌可以使我們接受最新的知識，所以我以爲一個人每日至少應當閱一份報紙，至少應當常年訂閱一份與自己學問事業有關係的雜誌。

(二)計劃購置書報經費　一個人的化錢應當有一個預算計劃，在預算計劃中無論如何要指定一部分錢購置書報，除非有不得已的必需時，無論如何，不應挪用這一筆錢。我常以爲一個人如一月有二百元的收入，若不能拿出十分之一的二十元來購置書報，則這個人的前途直不堪設想矣！但是在我國今日，則無錢購置衣食者固不可與語此，而一部分都會上有錢的人們，則儘可以一月化到四五百成千，而若問其書報一項開支，則至多不過爲了太太小姐看電影廣告訂閱一份報紙，每月開支一元而已。這樣的生活，我眞不敢爲之設想矣！

以上我把讀書生活上的幾個問題，就私見所及算是解答一個大概了，這祇能算是供獻大家的一點參考，算不得具體完備的答案；我並不希望大家都照我的意見去行，我祇希望大家都發生讀書的濃厚興趣；如果大家有興趣讀書，凡關於讀書的一切問題，大家自會憑自己的經驗想出解決的辦法，自己想出來的辦法比別人所告自己的辦法還要對自己適用一點。因此，我的這一段話雖然是自己的經驗之談，在他人亦許看爲根本謬誤亦未可知。

談讀書

孫寒冰

天下的學問固不盡在書中，從實際生活中體會得來的經驗和智識有時要比從書本中發掘出來的深刻切實得多。一次的旅行勝過讀十本詳盡的遊記。但已往和現代人類經驗所得的智識大部分是賴文字保存起來而傳授給我們，所以直至現在爲止，人類還沒有發明一種比讀書更經濟更便利的求得學問的方法。文字書籍是保藏人類一切經驗和智識的寶庫，我們有了這筆財產，可以免得凡事都從頭研究，走許多冤枉的路。書實在是我們最良善的導師，最忠摯的朋友；

讀書可以打破我們的愚昧，糾正我們的錯誤，增進我們的智識，充實我們的生活。西哲培根(Bacon)說，「讀書造成完人，」就是這個意思。孔子說，「知者不惑；」試問要達到這個目的，還有比讀書更便利的途徑嗎？世人常常譏笑讀書人，稱他爲書生或書獃子，說他學不辨菽麥，不知世務，只知抱住了幾本死書作紙上的空談；其實這個責任須由讀書的人去負，與讀書是不相干的，與書的本身更是風馬牛不相及。在文化水準日趨低落的中國，我們非但不可看輕讀書，而且應該竭力提倡讀書，造成讀書的風氣，不僅靑年學生應該讀書，就是文人、學者、教授、校長，以及實踐家都應該讀書。

書既然不可不讀，那麼，讀什麼書呢？怎麼讀法呢？

距今四十多年前，英國的魯波克（Sir John Lubbock）在一個工藝專門學校裏演講讀書問題，提出了一張「百種最好書」（One Hundred Best Books）的書目，以爲這一百種書凡是受過教育的人都應一讀。同時倫敦的某一日報亦提出了八十五種所謂最好書的書目，徵求一般學者的意見。當時的許多文豪如斯文本（Swinburne），勒斯金（Ruskin），莫理斯(W. Morris）等都熱烈地參加討論，並且提出他們自己認爲是最好書的書目。十幾年前，胡適之梁啓超亦都開過所謂「最低限度的國學書目，」並且引起了一度的爭論。後來京報副刊又提出「靑年必讀書十部」的問題，徵求國內學者的答案。這種由學者選定最好書或必讀書的辦法，對於一般的讀書人是很有助益的。它至少可以使我們知道那些被選定的書是比較的有價値。在著述界粗製濫造而書報評論又極不發達的中國，這種披沙揀金的辦法是應該提倡的。我以爲國內有地位的雜誌和日報都應添設圖書評論一欄，並於一定的時期內請學者推薦比較有價値的一般讀物或專門讀物，使讀書的人有所適從。自然，這種由學者推薦的書目祇是一種參考的根據，決不是絕對的標準。書和讀書人的年齡，境遇，根低，興趣是有相對關係的。一本有益於他人的書未必一定有益於我。梁啓超給京報副刊所選的十本靑年必讀的書就和胡適之所選的完全不同。所以在許多公認是値得一讀的好書中，你應該讀那一本，還須由你自己決定。這裏我們只有一個原則，那就是，讀你所最喜歡的那一本。你若讀到一本書，雖是用盡心力，仍覺索然無味，那麼，除非你爲研究某一專門問題不得不讀外，縱使是公認的一等名著，最好還是把它放下，千萬不要眩於名著之名，而浪費時間，勉强讀去。讀書是不能勉强的。你對於一本所謂偉大的作品不感覺興趣或是讀不下去，並不就證明你沒有閱讀或欣賞的能力。你若是讀到一本書，覺得津津有味，不忍釋卷，甚至讀完了再想讀，那就是於你最有助益的書，也就是你最應該讀的書。

讀書只怕不開頭，一開頭就不愁沒有好書讀。書本身就是書的最可靠的推薦人。一本你所喜歡的書必然會引導你到別的書上去。我記得從前偶然讀到一本 Lewes 寫的歌德傳（The Life and Works of Goethe），就燃著了我對於歌德的狂熱，逼着我去讀歌德的眞理與詩，威廉的修業時代，浮士德，談話錄，書信集等；歌德的著述又把我引到 Schiller, Heine, Carlyle, Madame de Stael, Brandes 等的作品。我對於文學是」個門外漢，但至今還感覺到極濃厚的興趣，這個興趣便是 Lewes 這一本書引起來的。

讀書在開頭的時候應該採取驟攻的方式。除非你學有根低，最好不要散漫消索地任意涉覽。你讀一本書或研究一個題目，須集中心力，勇猛奮躍地驟攻一番，不徹底弄個明白不休。你若是打開一本書，滑眼看過，或研究一個題目，汎汎做去，實在是徒忙無益。讀書在一定的時期內又須是專一的。在同一時期內，讀十本關於十個人或十個題目的書，不如讀十本關於一個人或一個題目的書。每一個

讀書的人都應該設法精通一門專門的學問，爲他一生興趣的寄託。自然，這並不是說一個人專門研究了一門學問，對於別一部門的學問就可置之不問了。世界上沒有一門學問是孤立的。你要從事於文藝批評，那可沒有哲學和社會科學的智識；你研究心理學，那可沒有一點生物學的基礎智識；你研究政治學，那可不讀經濟學的書籍？不過你至少對於某一部門的學問須有特別深刻的研究和心得。

你研究一種學問，須從它的基礎理論入手。胡適之先生「少談主義多研究問題」的口號，雖是鑒乎五四運動後一般青年學生只尚空談，不肯埋首切實研究學問而發的，卻不是一個最好的研究學問的方法。研究一門學問須攻破它的大處，把捉住它的基本原理，這樣你拿到一個問題的時候，才能知道這問題的意義，本質，及其和其他問題的關係；否則你縱然零星地理會得幾個問題，充其量亦不過是些斷片的皮面的智識。我記得從前在大學裏讀了四年的經濟學，讀的都是些零星的問題，全無基礎的理論完整的系統貫穿其間，眞是越讀越糊塗弄得莫名其妙。我想這樣讀書，再讀上四十年，還是如波斯詩人 Omar Khayyam 所說："Came out by the same door where in I went."

你對於一門學問理解了它的基本理論，構成了一完整的系體，然後才談得上研究各別的問題。在研究問題的時候，你須以事實來證實或糾正你的理論。只知拘泥書本上的理論而不顧其在事實上的適用性，是不科學的。譬如民主政治在理論上是一種比較完美的政治制度，但它的實行須有種種的條件，在此種條件不甚具備的中國而提倡民主政治，便是犯了不以事實來參證理論的毛病。不久以前，我同九位朋友發表了一篇中國本位的文化建設宣言，認爲中國文化之建設，須特別注意於此時此地的需要，亦就是着重在理論之實踐性。

其他許多的讀書方法，如「疑辨」「筆記」「討論」「思索」等，已有許多人討論過，不贅述了。

中小學校算術科必備

新式教具　彈簧珠算盤

（甲種）二十一檔　長市尺三尺一寸半　高九寸半　實價八元五角

（乙種）十七檔　長市尺二尺六寸　高九寸半　實價七元

彈簧珠算盤爲嘉定凌君平君所創製，已經實業部准予專利。算珠內裝有鋼絲彈簧，用指力撥動，上下自如，隨處停止，不致下墜。實業部獎勵工業技術審查委員會稱其「頗合實用，且爲創見之物」，「現時學校中之大算盤，或用毛柱者，或用絃線者，均不及其便利。」茲由普通教育社製造，歸本館獨家經售。

商務印書館獨家經售

*F22(h)-4:2



我國現行體育之十大問題及其解決途徑

方萬邦

我國體育問題，眞是多如牛毛，若稍細心一察，便覺着隨處都有本文所舉的十大問題，僅就個人觀感所及認爲較屬重要而且急待研究解決者，聊作抛磚引玉而已。可惜一般多不關心於體育問題，縱有一二發現了問題，也不肯專心研究去謀澈底的解決，我國體育所以不能長足的進步，這是一個最大的原因。下面所提的問題，有的在文明各國已不成爲問題了，但在我國仍爲問題；有的在理論上已不成爲問題了，但在實際上仍成問題，間有一二仍成爲世界紛爭難決的問題。雖然，不論問題的大小難易，我們都應該抱着學者的態度，把每個問題施以客觀的精密分析和研究，找出牠的癥結所在，然後再尋適當的解決途徑，那麼這問題便能得到合理的眞確的結果了。

(一)洋體育與土體育問題　我國「洋」「土」體育的爭執，非常劇烈，成爲今日急待解決的一個嚴重問題，主張洋體育的人，以爲外國民族那麼强，都是體育發達的結果，我國民族那麼弱，似非拿了洋體育來振作我們民族不可，更要摒棄了我國固有的運動，而追隨着世界最新的體育潮流前進。同時主張土體育的人，也在高呼着保存國粹的口號，他們以爲最適合我們民族的體育，祇有我們自己固有的體育，民族的衰頽正爲了這國粹不予保持和注意，他們更以爲惟有努力提倡土體育，才會使我們的民族獲得復興和更生。這兩種絕對相反的主張，都益現着緊迫的情勢，而不能得到正確的判斷和完善的解決，其實他們都疏忽了時間和空間，因爲體育的發達，和當時社會的理想風俗，習慣生活都有密切的關係，在體育上無論是一個學說的風行，或是一個方法的傳播，決不是偶然發生的事情，牠們必定是被那個時代的情況，那個社會的背境所支配，提倡洋體育的人，固然已經顧到體育的時間性，可是忘卻了空間性的差異了，無可置疑的，西洋社會的理想、制度、風俗、生活和其他背境，是決不完全相同於我們社會的，適合於西洋社會的體育，也決不能完全適合於中國，所以盲目地採用洋體育而不顧及牠的空間性，是還不能使我們的體育走上新途徑。擁護國粹似能避免了不切社會背境的弊病，產生在中國社會的體育，固然是可以適應中國社會，可是產生在舊時代裏的中國體育，能否適應現時代的中國社會，卻還是個問題？因爲猛進的時代，常能遺棄了許多不前進的文化，而使牠們失去了價値，所以固執地保持土體育，而疏忽着牠的時間性，也是不能使我國體育走上新途徑。鄙意以爲食「洋」不化，和食「土」不化，同是一樣的錯誤，我們不論採用何種體育，都要先把牠作一番科學的研究，看牠是否合乎心理生理教育原則的需求，然後再定取舍。這樣，

既可調和無謂的爭執又能得到合理的解決。

（一）選手體育與普及體育問題　我們應該提倡普及體育不應該注重選手體育，在理論上已不成問題了。但在事實上卻大大不然，眼看現在學校和社會的體育那一處不是提倡選手狂熱的比賽呢？教育機會均等是天經地義無人敢反對的，選手教育祇是造就少數技能優越的選手，而於一般身體衰弱需要體育訓練的學生，反被那少數人剝奪了機會。這樣畸形發展的選手制，在教育機會均等的原則下，決無存在的理由，現在所急待研究解決者不是普及體育問題，而是普及體育的方法問題，因為許多體育教師還沒有找出良好的方法，以致大家都認體育普及為不可能，而不敢嘗試，這就是顯現着我們體育界的弱點。普及體育的確需要着較大能力的體育教師，像課程的分配，組織的嚴密，管理的完善，設備的適宜，計劃的周到，領袖的訓練等，非有精明能幹的體育教師，決難勝任，雖然在復興民族的教育宗旨下，普及體育，勢所必行，至於教員能力不及，更當積極從事於師資進修與訓練，不能因噎廢食。

（二）一元體育與二元體育問題　心身的一元與二元，久為體育上紛爭難決的問題，前者是謂心身一致不能分開的，體育教師應謀整個兒童的發展，不僅是訓練身體或精神。後者是謂教育應把兒童的身體和精神分開訓練，體育是專管身體的訓練，其他教育則屬於精神的訓練，這種觀念的錯誤，可由歷史上得以證明；希臘時代的教育是一身調和的美的發達，他們都深信身體精神兩方面的生長是互相影響的，因此體育在教育中佔了個重要的地位，柏拉圖氏在他的著作共和國裏說：『音樂體育兩種藝術，常以為一種是訓練着靈魂，一種是訓練着身體，實際上卻并不如此的，……兩者的教師是都能改進那靈魂。』這種觀念的結果，使具有美麗精神的雅典人，都有美麗的體格，或許祇有醜陋的蘇格臘底(Socrates)是破了格，可是幾乎沒有例外，每一個希臘的偉人，都有着魁梧偉健的身體，希臘在歷史上所以能夠有那麼崇高偉貴的地位，我們可以相信至少有一部分的原因是受了這一元體育的影響。中世紀對於心身關係的觀念，都是從教會出發，和希臘的觀念完全不同，他們出世的觀念和聖潔的思想，都把了身體當作惡魔，以為壓抑了身體才不會阻礙精神的進展，把出世和獻身當作了精神超脫的無上途徑，他們常為了這種信仰而自己磨難着毀壞着自己的肉體，無疑地這時代的體育在教育系統中是絕不佔有地位。同時文化也不得有絲毫進展，所以歷史上稱之為黑暗時代，後來教會對於心身關係的觀念，受了文藝復興的洗禮，而稍有調和的趨勢，然而體育仍不能恢復像希臘時代那樣光明燦爛的地位。

我國對於心身關係的觀念，在歷史上是值得我們回溯的，古時佔着社會中心勢力的士大夫階級，完全信仰着「勞心」「勞力」二分的主張，把心身視為并不相合的地位，正如前述中世紀所主張的二元論，同時在社會經濟的地位上，在一般人的信仰上，更把身體視為下賤的，我們可從『勞心者役人，勞力者役於人』的論調上，就得證明我國社會的傳統思想裏對於身體的訓練被了疏忽，而且更有許多謬誤的審美觀念標準而摧殘着身體的健全，如女子以纏足為窈窕，士大夫以文弱為風雅，此外更有宗教的教義影響着身體訓練的發展，在我國佔有大勢力的宗教就是佛教，崇拜佛教的信徒，都願犧牲寶貴的生命，把種種的苦難加上身體，以求得精神的超度，這樣，不但他們身體的健康受了沮喪，同時更影響到社會和民族的幸福。

現在科學昌明，心身密切關係的問題，更得了顯著的證明，誰都承認每種精神現象，各有他的生理基礎，我們用循環的情形來說明我們的心景和意志，是比

用論理的解釋更爲可靠。近代心理學家詹姆士(William James)(註一)商戴克(E. L. Thorndike)(註二)及哲學家克柏屈(W. H. Kilpatrich)(註三)諸氏，在他們的著作裏都貢獻了許多事實作爲心身一元的根據。生理學顯示了內分泌給與心身發達的影響，心理病理學證明了壓抑或破壞基本衝動的無益，而心理學更直接地打碎了心身二元論，引起了人們注意心身一致的現象，因此心身關係觀念的變動，而使體育在現代也有了更重大更廣博的意義和目的，不僅狹窄地訓練身體，更注重到精神的發展了。於是體育本身也和知識教育同樣地被人重視了。

總之，我國體育受了心身關係觀念的錯誤，以致鑄成了現代民族的衰弱，際茲救亡圖存的聲明，我們體育界同人更應盡力推行這心身一元的體育，以復興我們皇皇黃胄的中華民族！

（四）單軌體育與雙軌體育問題　何謂「單軌」「與雙軌？」簡言之，課外運動與正課時所授的內容完全不相同，是謂「雙軌；」課外運動與正課所授之課完全一樣，是謂「單軌。」這兩種制度究是那一種好呢？我們體育界還沒有一致的主張，以我主觀覺得單軌制較好。據赫斯林頓(註四)(Hetherington)氏研究，小學兒童因生理上需要和發育的關係，每日需有四五小時的運動，每週合計約需三十五小時的運動，但依照教育部所頒定的體育課程標準，小學體育每週不過三小時，兩者相較尚差三十二小時，是專靠課間和課外運動來補充，若用了雙軌制的體育，正課與課外運動就不一樣，那麼學生課內所學的不能應用到課外去，他們已失去課外運動的能力，除了教師能夠出場指導外，學生便不能運動了，教師縱能這樣熱心，但能力亦屬有限，勢非多聘體育教師或課外指導不可，所以雙軌制的體育，無論在學校經濟上與教育効能上都現着缺點而不適用，單軌制體育的特色，是把正課和課外體育打成一片，學生在正課時所學的，完全可以應用到課外，因此教學的效能便增加了，教授除授以適當運動的方法與技能外，並養成他們愛好運動的態度和自動的領袖的能力，由此兩制的優劣不用再加詳細的解說，便可明白了。

（五）自然體育與人造體育問題　自然體育經美國體育家赫斯林頓(Hetherington. G. W.)韋廉士(Williams, G. F.)渥德(Wood, T. D.)諸氏提倡之後，牠的價值一天高似一天，自然體育的產生和存在，就是爲了人造體育不適合時代和社會背景，可是我國現行學校體育課程，常把牠們混爲一談，兼收並採，無分軒輊，有以人造體育作爲正課，自然體育施於課外，所謂雙軌制體育是。有在一課內把這兩種體育混合來用，各佔若干分鐘，所謂混合教材或三段教材是。這樣矛盾和不適切的事實，顯現着我們體育界缺乏健全的理想和一定的宗旨。其實自然體育是新時代的產物，人造體育是十九世紀的遺留，牠們的內容、方法、理想、價值都大不相同。就人造體育說：牠的內容係以成人爲標準，不能適合兒童心身發育的需要。牠的方法具有專制的色彩，以訓練兒童機械的服從，毫無個性自由發展的機會。這種方法，祇能把兒童養成木偶式的士兵，卻不能養成我們理想的健全國民。人造體育更把身體各部分開練習，不是全身的運動，更不是整個兒童的活動，現代科學事實都證明人生是整個的，心身二元已無存在的價值，因此部分訓練的體育也失去理論的根據了。再就自然體育來說，牠的價值便不同了，自然體育所包含的基本動作如跑、跳、攀掛、攀攜、踢擲、打接等都是人類古代生活經驗的遺傳，在兒童神經系統中已有愛好這些活動的傾向，所以自然體育可以引起兒童濃厚的興趣，使兒童的精神感着愉快，因爲牠正切合了兒童的心理。自然體育的生理價值，是供給全身大肌肉的活動，使身體平衡地發展，而於內臟

器官和神經系統的發達，尤爲有效。自然體育不僅注意了兒童身體的發達、更注意「全人」的訓練，所以牠對於人格的陶冶，社會性的訓練，都有莫大的價值。這樣看來，我國的體育爲適應着時代的需求，必須趨於自然化，是無可置疑的了。所謂自然體育，不僅指自然動作和方法，更要自然環境。惟有人類生活經驗遺傳下來的各種身體活動，和適合心身發育程序的自然方法，才能使兒童感覺着興趣。亦惟有自然的環境才能調和現在文明社會的生活。人爲環境，無論如何不及那自然環境，健身房的富麗宏偉，怎及得平原曠野；室內的活動，決沒有草地上那樣的天然風景，充足日光和新鮮空氣，富饒的美國已想從物質的供養中掙扎出來，回到自然中去；經濟衰落的我國，更應充分地利用着這健康的，美妙的自然環境。

（六）體育之軍事化醫學化與教育化問題　現在的體育到底是要軍事化？醫學化或教育化呢？大家還是徘徊於歧路之中而未能解決的一個嚴重問題，現代體育是整個教育系統的一部分，是以身體大肌肉活動爲工具而完成教育目的的一種教育，學校之軍事教育、衛生教育、體育教育三者各有其固有效能，不宜混爲一談至爲明顯。體育軍事化與體育醫學化非僅不能發揮各利的效能，並擾害整個教育的平衡發展，體育之不宜軍事化更有其相當之理由在：（1）現在戰爭完全是科學的，尤以化學物理數學等應用科學爲最重要，非如古代戰爭所用之弓馬刀槍等可比，現代所用的專門戰術，皆爲體育課程所未備，所以體育軍事化在實際上是沒有什麼用處的。（2）若謂體育與軍事教育有密切的關係要行軍事化，那麼與軍事教育更有密切關係的歷史、公民、物理、化學等科更應先行軍事化了。在未實行軍國民教育前，體育實無單行軍事化之理由。（3）就實際上論，目前教育宗旨首重民族復興，與其體育以軍事爲目的，不如以復興民族爲目的，因爲復興民族是需要個個國民有健全的身體，健全的精神，和健全的人格，體育就是造就這種國民的良好工具。（4）以目前國內軍隊情形觀之，體育軍事化，實不如軍事體育化，以訓練軍士堅強的體格及精神。以上四點僅係一時觀感所及，惟對於軍事教育素未深加研究的我，實不敢遽作定論，近來體育軍事化的聲調甚囂塵上，但只是徒托空言而已，究竟體育應否軍事化與能否軍事化？尚未有正確的見解。鄙意以爲提倡體育軍事化者至少須先解決下列三個問題：（甲）須有健全的理論根據。（乙）須分析現代兵士戰鬪的一切能力，何者屬於體育課程，藉以明瞭體育對於現代戰爭的關係。（丙）應編製實施的具體方案。上述三點實爲討論體育軍事化所不可缺少之事實，現在姑靜待着這事實的表現，以便再作進一步的研討。

體育醫學化不是一個新名詞，而是體育上開倒車的陳腐思想，現代體育的最大進步，就是離開了醫學的束縛，而進入教育的園地，其主要的原因大概可分兩點：一因現代醫學的進步，和學校體育的行政、課程、方法日形複雜，雙方都感着一人精力有限不能兼顧，各需要專家辦理。二因現行體育上所發生的種種問題，都屬於教育，而非屬於醫學的範圍，因此體育教師需要教育的訓練更爲迫切，爲了適應環境的需求，師資訓練的課程自不能不加以改革，過去課程多偏重於醫學方面，現在則應趨於教育方面，除體育學科術科外，如教育心理、教育哲學、教育行政、教育測驗、教育社會學等都爲研究體育的必修學科，雖於課程內也有生理學與解剖學，但其內容只注重在運動的功能，關於醫學上所應用的材料多所不採了。體育與醫學或體育與健康教育的目的及方法截然不同，現在大家仍把牠們混爲一談，以體育爲達到健康目的的手段，這種觀念實屬錯誤，健康只是體育的附產品，而不是體育的主要目的，體育與健康的關係，也就像生物學、生理學、政學等與健康關係一樣，一個學生病了，自然是去看大夫，而不會去找體育教師，

生理學的事實顯示着我們，凡是害了疾病的人，尤其是肺病、心臟病等症，不但不宜運動，而且還要加以特別的休養，可見體育不能爲健康教育的手段，健康教育亦不能代替體育的目的，那麽體育醫學化的錯誤也就可以明白了。

廿世紀體育在教育園地裏佔有極重要的部分，一面爲了一般教育家認識了體育眞正的價値；一面爲了一般體育家能夠努力發揮體育在教育上的效能；因此牠的地位和價値就一天高似一天，體育教育化在今日已不成爲問題了。所謂教育化的體育，是以身體大肌肉活動爲工具的一種教育，與過去專注意身體訓練的體育迥然不同。體育在於教育系統中不僅是一個新會員，而且是代表新教育精神和理想的一種教育，現在教育家都力倡各種新方式的教育，其實這些方式在體育教育裏都包含着了。例如：（1）新教育注重實驗，而體育亦是一種實驗教育。學校運動場就是體育的實驗室，兒童一到了運動場上活動，他的精神、個性、能力、行爲、態度等立刻表現出來，體育教師便可利用着這種表現隨時隨地都可施以適宜的輔導。（2）新教育提倡自動，體育也是一種自動教育。他種學科的教育，多半爲教員的活動，如教員準備功課，教員講解意義，教員解答問題等都是教員活動的機會多，學生活動的機會少。體育則不然，除教員準備外，都屬學生的活動，而且教員所準備的，都是供給學生活動的教材和引起學生活動的方法。（3）新教育注意發展個性，體育也是一種尊重個性發展的教育。現代教育不獨尊重個人的發育和生長，更要認識個性的不同，並打破了呆板的年級制度，以適應個性需求。新體育的訓練方法，都以充分發展個人的技能和態度爲目的，而摒棄一切呆板的器械的有形式體操，更應用體育測驗結果，以實行適合個性的各種分級分組的方法。（4）新教育趨重社會化，體育也是一種社會的教育。體育的種種活動，都含有社會性的成分，現在體育中之各種團體的活動、競爭、比賽，處處都足表現着體育是一種社會的教育。（5）新教育傾向科學化，體育也是一種科學的教育。現代教育一切的設施雖以科學爲根據，而各科教育測驗，尚未能普遍採用客觀的科學方法，但是體育的各種活動，則能完全應用了。比賽跑的時間，跳躍擲重的距離，各種遊戲的記分等，幾無一不用完全客觀的方法，以測驗其眞確的結果。那麽，體育總算是一種較爲科學的教育了。（6）新教育主張教育即生活，體育也是一種生活教育。體育完全是一種生活的方法，牠的技能知識和態度都是由學生自動之活動中得來，牠的活動含有娛樂、工作、比賽、組織、方法及其他一切豐富的生活要素，而不是供給抽象的呆板的教材，若要調和社會、學校、家庭的生活，提倡業餘運動與普及體育，實爲必要。（7）新教育着重訓練整個的機體，體育也是一種整個機體訓練的教育。現代體育不僅注意身體的訓練，更要謀整個機體的發展，全部體育的課程都屬整個機體訓練的方法，不獨增進身體的健康和運動的技能，更要發達各種道德行爲的標準。

綜上而論，體育不當視爲鍛鍊身體的活動，不當視爲特殊醫療身體的方法，更不當視爲訓練軍人的工具，體育醫學化的偏狹膚淺，殊有失了體育的眞意和功能；體育軍事化的徒具美名，其失去了體育的眞義更爲遙遠。體育雖不能盡一切教育的能事，却爲教育的良好工具，並可爲實施新教育的先驅，體育不能離開教育而獨立，教育需要體育而完全，體育與教育關係的深切，於此更可明白了。

（七）體育與年齡問題　體育課程的編製務要顧及兒童的興趣，能力和需要，這三點都與兒童年齡有密切的關係，在同種的遊戲運動中，適合於年紀幼小的，未必適合於年紀較大的，現在教師對於教材方法的選擇，往往忽視了兒童的需要或貪圖一時的便利，而不肯下一番研究的功夫；或成見太深，多以主觀爲標準；或眼光淺近，看不到客觀的需要。這些缺憾幾爲今日體育界普遍的現象，作者

對此亦認為一個很重要的問題，因為這是體育教師在運動場上天天要遇到的問題，所以不能不加以研究。體育與年齡的關係，可分四方面來說：

第一、就是兒童各時期活動的目的　兒童從六歲到十一歲的活動目的，就是活動，他們都是為運動而運動，為遊戲而遊戲，沒有其他的目的，在這個時期教師唯一的責任，就是供給他們適當的運動機會。到了十歲至十二歲，除了活動之外，需要顧到技能，教師供給他們運動的機會，同時需要指導他們怎樣運動得好。自十二歲至十六歲的時期，羣育方面開始漸漸發展，對於團體活動也漸漸地感着興趣，在這時期教師不僅注意他們的活動和技能的進步，還要養成團體生活的良好態度和習慣。十六歲以上的兒童對於運動成績感着濃厚的興趣，他們不只要運動的姿勢好，還要跑的快，跳的遠，這時期體育教師最好多舉行足以增進他們運動技能的各種活動比賽。總之，指導兒童運動，應先注意正確的姿勢，然後再求速度的增加，這是合於兒童心理的有效方法，否則教學的效能便會減少了。

第二、兒童各時期活動的時間　兒童活動的時間，隨其年齡大小而不同，據美國體育專家赫斯林頓（註五）(Hetherington)氏的研究結果，因兒童各時期生理上發育上的關係，每天需要運動的時間列表於下：

年齡	運動時間
五歲	四時半
六歲	四時四十五分
七歲	五時
八歲	五時半
九歲	六時
十歲	六時
十一歲	五時四十分
十二歲	五時
十三歲	四時半
十四歲	四時强
十五歲	四時弱
十六歲	三時半
十七歲	三時强
十八歲	二時半
十九歲	二時
二十歲	二時

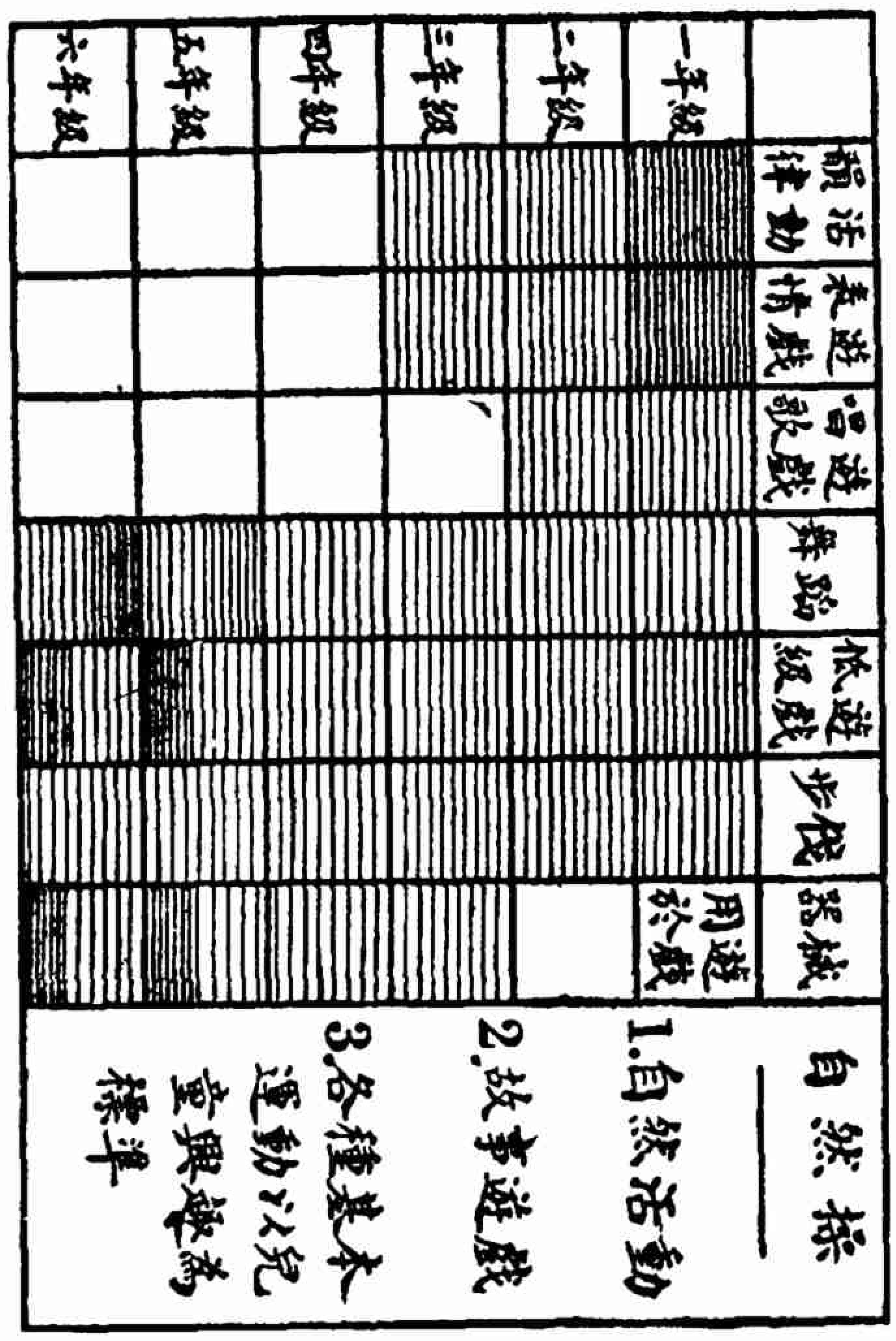
看了這張表後，立刻就發生一個問題，就是我國現行學校體育有否給與兒童許多的運動時間？照上表的計算，小學裏兒童每週至少要三十餘小時的運動，而部頒體育課程標準每週只有三小時，相差很遠，那麽補救的方法，只有提倡兒童課間和課外的活動，但是我國學校體育課程多採用雙軌制，正課和課外是分道揚鑣的，正課所學不能在課外應用，依舊不能達到兒童發育的目的。此後我們在這每週僅有三小時的體育正課裏，應該怎樣的指導兒童運動，才能養成了他們自動的興趣、態度與習慣。兒童有了好動的天性，倘能好好的練訓，自易養成了他們的自動習慣，這是體育教師所值得注意和研究的問題。

第三、兒童各時期所好的活動　兒童各時期所好的運動，雖有不同，但亦有幾種運動是各時期繼續的，不能完全分開，教師應考察運動的性質和兒童的心理，使各種活動一一都能與兒童發達的時期相應。茲將活動與年齡、年級、興趣的關係，引據各家的研究得下列三表：

（甲）兒童各時期活動分配表

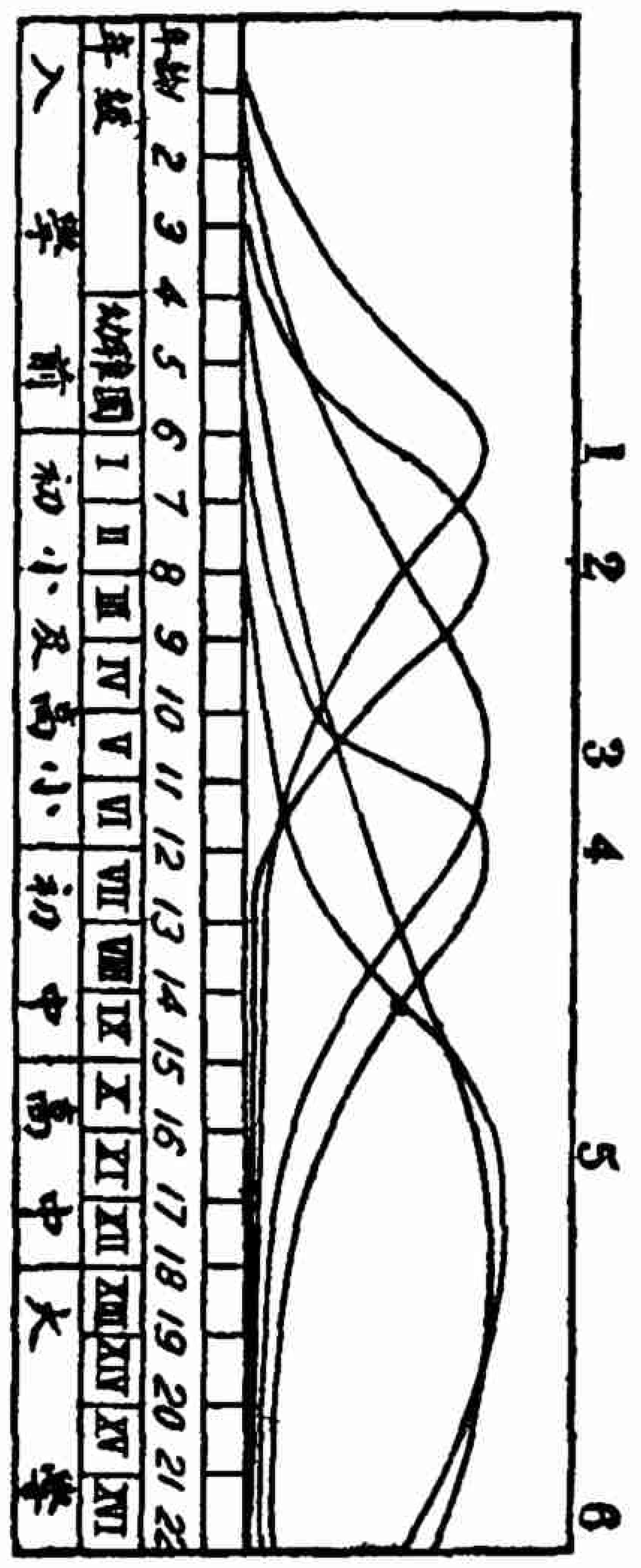
一歲至五歲	六歲至九歲	十歲至十二歲	十三歲至十七歲	十八歲以上
(一)單純的四肢活動	(一)機巧活動	(一)機巧活動	(一)競爭遊戲	(一)田徑運動
(二)單純的機巧活動	(二)戲劇活動	(二)漁獵活動	(二)韻律活動	(二)漁獵活動
(三)戲劇活動	(三)漁獵活動	(三)舞蹈	(三)漁獵活動	(三)舞蹈
(四)唱歌遊戲		(四)競爭遊戲	(四)田徑運動	(四)水上活動
		(五)追逐遊戲	(五)水上運動	(五)冬季活動
				(六)冰雪遊戲

(乙)韋廉士(Williams)(註六)小學體育活動支配表



上表以格內橫線多寡代表各級活動分量

(丙)尼舒(Nash)氏(註七)各項活動興趣估計圖



(1)化裝活動　(2)靈巧活動　(3)競賽運動

(4)追逐遊戲　(5)鬥爭遊戲　(6)韻律活動

第四兒童各時期體育之特殊問題　兒童在嬰兒期、學齡期及發情期中,各有其特殊體重的問題,值得體育界同仁注意和研究的:嬰兒時期純粹是生長的時期,活動能力和體重增加都很大,這時期最應注意的,就是傳染病的預防,精神的保養,和姿勢的矯正,因為這時期的兒童體力薄弱,最易受各種病症的傳染,自己控制的能力又很參差,神經時常呈顯着不安的狀態,若不施以醫學和教育的指導,很易促成了神經的病症。又因嬰兒的骨骼非常柔軟,而易彎曲,更應注意其日常坐、立、行、動的種種姿勢,使不致發生聳肩駝背脊柱彎曲等畸形的身體。總之,這時期兒童除指導其自然活動外,更應加意養護。學齡期兒童的體力增加甚速,但尚未脫離嬰兒期的特徵。心臟仍然細小,牠的重量不及成人四分之一,抽送於全身的血量卻佔成人血量三分之二,並且這時期兒童的活動興趣大大地增加,因此心臟的負擔也大大的增加,所以體育教師對於此期兒童的運動,必須加以愼重指導,應當避免一切劇烈的競爭,以免兒童易罹心臟病的危險。女子方面尤易患着貧血症,這些事實,都可以證明這時期兒童需要室外的生活和適當的營養。兒童到了發情期,體高和體重增加極速,這時在體育上最應考慮的問題,便是兩性的問題,所有一切較劇烈的運動,均應分開練習,尤不宜作男女混合的競爭比賽,其理由詳於下面體育與兩性問題中,茲不贅述。

(八)體育與兩性差異問題　兩性體育應否差異?現在還是一個沒有解決的問題,歐洲各國多主張男女能力大略相同,凡是男子能做的事,女子都可以做的,因此體育也無甚區別;美國體育教育家多認男女體育應有區別,且於小學四年級起就要分班教練。我們根據生理解剖與心理的事實,證明青春期後的兩性運動應該有分別:就解剖方面說,女性的盤骨寬大,在青春期後便可很明顯地看得出來,她們因為盤骨發達,腿骨乃有顯著的傾斜,此種變化阻減了女性跑步的能力,所以女子跑步速率遠不及男子。又女子身體的重心較男子為低,因此賽跑等運動不及男子,而器械上翻身擺搖的動作都不適宜於女子。男子臂部的韌帶

既堅且闊，女子則細而軟；她的背部肌肉又不及男子强壯，所以拋與擲的運動也遠遜於男子。這三點可證男女身體構造不同，他們所需要的運動便有差異了。就生理方面說，女子應該極力避免擲重跳躍等有妨礙生育機能的劇烈運動。女子在他經期中可否運動？關於這問題有着各種不同的意見：較舊的以爲女子的月經是病的表徵，應該靜靜的安息，不宜作任何運動；急進的卻站在相反的地位，絕對不贊同那陳舊的主張，他們要月經期的女子繼續着日常一切的活動；這種紛歧是由於兩者觀點的不同，舊派採取了病理學的立場，新派卻視月經爲一種正常的生理變化，雖然新派的意見是比較健全，不過兩者終嫌各走極端，月經期的女子對於運動，最合宜是在相當範圍內加以限制，例如停止跳躍和比賽的活動等，但是除去一些性質劇烈，時間長久的活動外，她們應依舊繼續從事那日常的生活。女子因生理上需要不同，而選擇運動標準也不能一樣，像跳高、擲重、跳遠、長距離賽跑、撐竿跳高等含有劇烈性的活動都應該避免；游泳、划船、舞蹈、百米內的賽跑卻都是女子的良好運動，女子因身體浮力大，水上運動尤爲適宜。總之，女子的運動應該多注意於技術的進步，少注意於力量的增加。再就心理方面說，男子的競爭心比女子强，所以他們對於各種運動比賽的興趣也不能一樣了。這些科學的事都顯示着男女根本不同，因此兩性體育的差異，也成爲定論了。

(九)體育訓練的移遷問題　體育訓練的遷移爲多年來未能解決的問題，現時教育心理學進步，對於本問題的研究大有進展，但其中關係複雜，要得完全解決，還須待着教育心理學家的繼續探討，訓練的遷移在體育方面用處很大，體育的本身并不是一種目的，而是達到目的的工具，體育上所獲得的各種訓練，必須能夠遷移到人生方面，那麼這訓練才是有價值的；但是我國一般體育教師多誤解或忽視牠的功用，以爲各種的德性能力都可以用特殊的運動方法發達之，體操班上的姿勢、服從、紀律、及遊戲時的遵守規則、毅力、勇敢、犧牲、情緒控制等，都能夠遷移到日常生活上，這種遷移觀念，殊爲錯誤，現代教育心理學家實驗的結果，知道從一種訓練遷移到別種訓練，只限於下列幾種的情況：第一、培養普遍的態度。這點對於道德行爲的訓練非常重要，各種運動，尤其在競賽運動，有極大的價值，例如合作、團結、勇敢、俠義、進取、自治、公正、誠實、毅力、謙遜、互助、忠心、同情等，都是現在中國社會所需要的道德行爲標準，這些道德行爲假使只在特殊情況之下（如在遊戲場上玩籃球或排球）加以訓練，而不養成普遍的態度，那麼離開了遊戲之後，這些訓練的道德便立時消滅，沒有遷移的可能，因爲兒童只知道在特殊情況之下應當如此，而不知道在普通情形之下也應當如此；如果在遊戲場上所受的道德訓練，能夠充分應用到日常生活裏去，普遍態度的養成是非常必要的，所以學校貴有善良的校風，教育要和生活打成一片，便是這個道理。第二、瞭解事物間的關係。知道了兩種事物或幾種事物間的關係，才能把一種事物上得來的訓練，遷移到另一種或其他各種事物上去，例如衞生和健康本具有極密切的關係，可是一般人祇頹喪地憂懼着健康的損失，而不會努力地從事衞生以保持健康，就是因爲他們沒有瞭解兩者的關係，所以不能把憂懼不健康的觀念，遷移到衞生的努力了。又愛美是人類的天性，尤其是女子對於愛美的觀念格外來得深切，可是從前的中國女子不知道美和健康的關係，以爲娉娉婷婷，弱不禁風，便是無上的美，不惜摧殘身體，以求多愁多病的美，這是我國女子以往觀念的錯誤；現在女子都深切地認識了美和健康的關係，因爲有了這「健美」的正當觀，那些好美的女性莫不從事於健康體育的生活，其他能力品性等的訓練，也可以同樣地得到遷移。第三、發現共同的分子。在兩種訓練中能夠發現其共通的分子，那麼甲種的訓練，可以遷移到乙種的訓練。例如發現了單槓上的引體和撐高跳

的引體是相同的，那麼單槓上的引體動作，便可遷移到撐高跳的引體動作；同理吊繩上的轉體躍越過槓，可以遷移到撐高跳的轉體過槓；他如短跑之於跳遠，擲棒球之於擲槍，倘能瞭解其中共同的分子，那麼這些共同分子都可以彼此遷移，現在許多體育測驗，就是根據這種遷移原則，選擇幾種包含最多共同分子的基本動作，以測驗兒童運動的能力。由此可見這種訓練的遷移，對於體育也有極大的用處。

（十）體育訓練與身體發達問題　體育教師對於身體發育的觀念如何，在整個體育訓練課程有極大的影響，就現行學校體育看起來，便可察出他們觀念的錯誤，實有矯正的必要：一般體育教師對於身體平均發達，都以這「平均」二字作為左右平均的見解，一切運動均須兩邊同樣的練習，凡研究過胚胎學、生理學、解剖學的，便可知道這種學說的誤謬了，因為我們人類在脫離母體呱呱墮地的時節，身體的左右部分已經各不相同，如果把一個剛出生的孩子，從正面平均剖為兩半，便立刻可以看出內部的左右構造是有顯明的差異，例如胸膛內左邊有心臟，而右邊沒有，右肺有三瓣，而左肺祇有兩瓣，其他臟腑的排列左右也不相同，這是第一點；再就生活的習慣說，人們身體為了生活的方便，與遺傳的作用，養成了偏向的習慣，如右手之便於作事，就是一例，這是第二點；因此各部都自然地依着生理和習慣的不同，而不對稱地發展着，如果定要使左右平均的發達，同樣的練習，那麼在生活上既不方便，在健康上也無裨益，因為我們除了各部有特別的畸形發展外，輕微的差異在健康上是毫無妨礙的，由此可見舊式體育所講的祇顧到身體方面的平均發達，把身用解剖式分為若干部分，將各部分都運動到了，以為就可以得到平均發達的目的，現在新體育所謂平均的發達，是指整個的人或兒童的平均發達，因這觀念的不同，體育訓練的課程也就不同了。

我國體育教師多以發達肌肉為訓練的目的，他們以為肌肉發達便是身體的健康，因此在課程中定了許多持重、舉石、操練鐵啞鈴等專為發達肌肉的運動，這種觀念實是錯誤，因為身體的健康，在發達內臟器官和神經系統，而肌肉祇是身體的附屬物，常須體內營養物的供給，以增加內臟的負擔，要是肌肉的發達與內臟的發達不相稱，則內臟常因工作過勞而受損壞，所以肌肉過量的發達，對於健康反為有害，體重過大的人，壽命反見縮短，便是這個道理，現在體育的訓練，不在發達身體的肌肉，而在發達神經的系統，因此器械的、呆板的、笨重的練習，卻不如自然的、機巧的、敏捷的活動了。

許多體育教師以為發達巨大的肺量，可以增進健康，所以儘量地教着深呼吸和擴大肺量的運動，但是據生理學家 Barcroft（註八）Hill(註九)Burton-opity（註十）諸氏研究，胸肺的大小，應與身體的發達成一定的比例，倘若胸膛肺部過度發達，反會損害身體的健康。他們實驗的結果，發現人們吸取養氣的多少，常依體內細胞的需要，細胞對於養氣卻祇取牠所需要的分量，并不是無限制的吸取着。要之，養氣的需要，應隨身體運動而增加，例如運動員在運動前呼吸緩慢，運動後呼吸加速，這就是身體運動需要着養氣的表證，所以身體沒有運動，是不需要着養氣的增加。如果用了深呼吸運動吸取了多量不為體內細胞所需要養氣，是沒有利益的，因為細胞需要養氣是在運動之後，而不是在運動之前，所以用大肌肉活動去促進血液循環和呼吸反應是合於生理的深呼吸運動不但是沒有價值，而且妨害了血液的中和性，破壞了血液中各種化學原素的均衡和調節，這對於生理是有害無益的，我們體內細胞需要養氣的分量應歸呼吸中樞管理，體育教師不當妄把深呼吸運動來發達肺量和增進健康。

總結

（一）洋土體育之爭，俱嫌各走極端，解決方法，在乎根據科學研究結果看，何者較合國情，較合生理，心理及教育原則，以定取舍。（二）在教育機會均等原則下，應該取消選手制，實行普及體育已成鐵一般的定論了，惟是要使體育推行無礙，師資的進修和訓練尤宜特別注重。（三）心身一元的理論，已由現代科學證實了，二元體育決無存在之餘地，此種理想的改變，使過去的一切體育都有重新估價之必要。（四）人造體育壓抑人類本性，自然體育發揚人類本性，所以人造體育不如自然體育，惟我們提倡自然體育不僅注意動作和方法的自然，更要環境的自然。（五）雙軌制體育是被動的體育，不能適應兒童心身發育的需求，故欲養成兒童之自動體育習慣和態度，必須實行單軌制體育。（六）體育醫學化則目的偏狹，體育軍事化則不切實用，俱失去體育固有之效能，欲盡量發展體的功能，舍教育化其道末由。（七）體育的內容和方法隨年齡而不同，體育不僅注意兒童心身發育的程序，更應留意他們各時期之特殊問題，如嬰兒期的骨骼問題，學齡期的心臟問題，及青年期的兩性問題。（八）兩性體育應否差異，歐美主張不一，鄙意生理學解剖學心理學俱已證明男女心身發育不同，體育設施自應因之而異。（九）一般體育教師誤解各種德性及能力可由特殊訓練得到遷移，殊不合理。最近教育心理學家實驗結果，證明由一種訓練遷移到他種訓練，須備下列三種條件：（1）培養普遍的態度；（2）了解事物間的關係；（3）發現共同的分子。（十）守舊的體育家常把整個兒童的德、智、體、羣平均發達，誤認為左右身體的平均發達；又誤以肌肉發達為健康，而不知健康目的全在發達神經系統和內臟器官；又誤把深呼吸運動來發達肺量和增進健康，依生理言之，大肌肉活

動呼吸自然增强，不運動而行深呼吸反足以害健康。

（註一）James, W.: Psychology, H. Holt and Co., New York, 1900, Chap. XII.

（註二）Thorndike, E. L.: The Original Nature of Man, Chap. XVII, Teachers College, New York, 1919.

（註三）Kilpatrick, W. H.: What Range of Objectives for Physical Education, Teachers College Record, Septemter, 1925.

（註四）Hetherington, Clark: Physical Education Review, May, 1917, p. 251.

（註五）同上

（註六）Williams, J. E.: The Organization and Administration of Physical Education, The Macmillan Co., New York, 1922.

（註七）Nash, J. B.: The Administration of Physical Education, A. B Barner and Co., 1931, p. 287.

（註八）Barcroft, J.: The Respiratory Function of the blood, Cambridge University Press, London, 1914, pp. 73, 105.

（註九）Hill, H. W.: The New Hygiene, Macmillan Co., New York, 1924.

（註十）Burton-Opitz: Text-book of Physiology, W. B. Saunders Co., Philadelphia, 1920, p. 522.



關於農村教育的三個重要問題

江問漁

近數年來，農村教育，大形發展；並且由農村教育，開發擴充，而成「農村改進」、「農村建設」；甚至竟構成了一種農村運動的思潮。這種思想潮流，居然彌滿澎湃於全國，不能不說是一件極可注意的事。

天下事，有的先有實際，而後構成理論的；也有先有理論，而後纔能形成事實的。農村教育，是屬於前者；所以關於農村教育問題的發生，有須加以理論的研究時，往往是在有了事實之後。

論到農村教育歷史的發展，可以說有下列三種原因：一則因鄉間小學，為數太少，為推廣農村小學教育計，乃注意到小學之母的師範生，因有特殊訓練的鄉村師範學校產生。這種學校，在江蘇省是首先設立的；設立以後，便有鄉村教育或農村教育的一種名詞成立。這是第一種原因。二則因鄉間小學，須用特殊的教育法；教材要適合農村生計，假期要適合農家季節；既要教兒童，同時更要兼教校外的農民；因為農民與城市人民不同，文化太低了，非有人給他一些文化的陶冶不可。但是這一種鄉間小學豈容易得麼？不易得而居然得着了（如民國十三四年間，有南京燕子磯堯化門等處優良鄉村小學的發見），自然要叫人喜出望外；於是由表揚提倡，而至互相仿效，因此鄉村教育或農村教育的這一個名詞意義，乃更特別擴大而深厚了。這是第二種原因。三則因中等農業學校，不能有益於農民；和高等小學同程度的，更是無農業教育可言；農學院農業專科，又高高在上，和農民隔離萬里。究竟職業教育的農業教育一項，如何實施呢？調查設計，一再商榷，乃有一種「農村改進區」的辦法創興，因此也就叫他為農村教育。這是第三種原因。有了這樣產生農村教育的事實，則歷史來源，不是一樣大概可以明白了。由此來源，分別演變，由內發的，既要生出許多傍枝傍節，由外入的，又要加進許多新流新派，於是種種問題，就不能不隨之發生，而論理的討論和成立，也就不可以少的。

觀前文所述，知道農村教育的由來和發展，既有三個途徑，於是各種問題也就循着這三條途徑，分明構成。茲試就各問題中，認為最重要的三項，分述如次。在著者作此文的目的，既欲說明問題的內容，及所以構成問題的原因，同時亦頗欲妄抒一些愚見，以謀此問題之解決。惟是否有當，殊難自信，仍希國內賢達，賜予指正！

一

第一個問題，便是農村教育的性質，應如何判明？農村教育的範圍，應如何確定？

一個鄉村小學，設在農村裏，他不僅是教農家兒童，同時也顧到社會。他在平時，對於學校附近的農家，確能設出種種方法，指導改良一切生活。這種情形，若就小學自身言，固是鄉村小學教育，而就其社會活動言，則又是鄉村社會教育；若就社會活動的目的言，自可名之曰「農村改進」或「鄉村改進」，而就其效用言，又可名之曰「農村建設」或「鄉村建設」。如此則所謂農村改進也，農村建設也，其工作範圍和性質，當然仍是屬於農村教育一類。其他如鄉村師範所附辦的社會改進工作，農民教育館所專辦的社會改進事業，更同樣的是屬於農村教育範圍了，這種說法，本來是毫無疑義的。

其所以發生疑義，竟至成爲問題的，則是由於農村（或鄉村）改進區的特別設立。

說到鄉村改進區的由來，最初發起設立的，要算是中華職業教育社了。這一段歷史，卻不能不在此處敍述一下。本來中華職教社所負責研究、推行試驗的，有農工商各種教育。工商兩項，早有附設的學校在那兒試驗了；而「農」的一項，研究至再，則頗覺十分爲難。初等中等的農校，鑒於前車，既不敢貿然試辦，而目擊一班貧愚弱散的農民，宛轉呻吟於頹敗汚穢的農村，心中又實在過不去，迭次調查籌商，結果在民國十一二年間，乃有一種特殊農事教育方法的擬議。而第一次明白表示於衆的，則爲職教社代表黃任之先生在太原舉行中華教育改進社第四次年會時所提出之「山西職業教育計劃案」兩項中的一項，所謂「劃區試驗鄉村職業教育」者是，茲節錄其原文如次：

「就農村較便地方，劃定一村或聯合數村，其面積以三十方里爲度，其人口以三千至五千爲度。先調查其地方農產及原有工藝種類，教育及職業概況。爲之計劃，如何可使男女學童一律就學？如何可使年長失學者，得補習之機會？如何養成人人有就業之知能，而幷使之得業？如何使有志深造者，得升學之指導？職業餘閒，如何使之快樂？其年老或殘廢者，如何使之得所養？疾病如何使之得所治？如何使人人有衞生之知識？如何使人人有自衞之能力？凡一區內有利之天產，則增益而利用之；所需要之物品，則供給之。無曠土，無游民。生產日加，災害日減。自給自享，相助相成。更如何養成其與他區合作之精神，以完成對省對國對羣之責任？凡此種種，先設一中心教育機關，就其固有之自治組織，用其當地之人才，量其財力，定設施之次第。其費用以當地擔負爲原則。劃定辦理期限與成績標準，依次考核，試驗有效，推廣於各地。」

這就是農村改進區的具體方案。嗣該社以此種計劃，不能行於山西，乃於十五年間，聯合其他機關，擇定江蘇崑山縣徐公橋地方着手試辦。十六年後，人事變遷，工作停頓。十七年四月起，乃由中華職教社獨力承辦。擬定六年計劃，分別項目，從十七年七月一日起，至二十三年六月三十日止，循序前進，尅期完成。初成立時，有聯合設立的董事會，名曰「改進農村生活董事會」；對於所劃定的地方，亦即名之曰「改進農村生活試驗區」。到了職教社獨力自辦時，卽確定名稱，於地方劃定之區，則曰「徐公橋鄉村改進區」，於聯合地方人士組成之會，則曰「徐公橋鄉村改進會」。而所辦的事業，分之有村政、農藝、教育、保安、建設、娛樂六部；合之爲文化、政治、經濟三大端。對於此六部或三端，則統稱之曰「改進事業」。對於此六部或三端進行之工作，則統稱之曰「改進工作」。這便是農村改進的由來。

論到農村改進區的發起創辦，當然離不了教育方法，亦卽脫不了教育範圍。可是，他的組織卻十分複雜了：有學校式教育的小學校、補習學校，有社會式的改良茶園、代筆處、問字處，有推廣優良種子的特約農田，有調節農村金融的合作社，有公共儲藏的倉庫，有改良衞生減除疾病的診療所，有公共組織的自衞團、消防隊，有臨時興作的築路、修橋等工程；形形色色，不一而足。這些不同性質的工作，很難拿教育一個範圍來包括他；順其情勢的必然，只好不稱他做「農村教育」而稱他做「農村改進」了。

自有徐公橋改進區以來，各方面創辦這一類事業的，風起雲湧，着實不少啊！有的由二三有志之士，自就本鄉，劃區就辦，名之以新村或自治區的；有的由宗教團體特設的農村服務處，擇定一鄉一村試辦的。也有其初和改進農村全部的生活無關，因辦了許多時，轉轉彎彎，也竟歸宿到農村改進路上來的：如金陵大學農學院所辦的推廣部，最初只不過爲推行新種子到農村去，可是，後來也兼辦改進工作了；如華洋義賑會在北方所辦的農村合作社，最初只不過供給農民一些款子，救濟救濟他的窮困，可是，後來也漸漸擴大範圍，趨向到農村改進工作上面去了；如河南鎭平縣的農村自治工作，最初只不過爲團結自衞，禦寇保家，可是，後來匪平民安，也漸漸趨向到積極方面，發起各項農村改進工作，而力圖自治了。更有從政府方面着手試驗的：如山東特設鄉村建設研究院，養成農村服務人才，並劃定鄒平荷澤兩縣的全境爲鄉村建設試驗區；那末，竟把農村改進工作，擴大到全縣，竟以縣爲農村改進或農村建設的一個單位了。

如前段所述的各種農村改進或農村建設工作，大都皆不是以農村教育爲限，因此也就不說是農村教育了。到了這個地步，有了這樣情形，於是問題發生了。

（1）農村改進是否就是農村教育？

（2）農村改進，是否就是農村教育工作範圍的擴大？

（3）農村改進，農村建設，是否可以脫離教育，而自成一個範疇？

這三個問題，實在是一個問題，質言之，也就是農村教育的性質和範圍是什麼樣子的問題。

我以爲要解決這個問題，第一、應先認定一件事皆是具有形式和實質兩方面；第二、解答一件事，應該兼顧形式和實質兩方，並且要看這件事所產生出的價值如何？第三、爲解答便利計，不妨對於這件事分析一下，判別成若干類。我卻不敢說這是一定原則，但至少也可以作爲解決這個問題的根據罷！依此根據，試解析之如下文。

凡是以一個教育機關（如小學、鄉師、農教館等）爲農村改進出發地，那末，所有改進工作，當然是屬於農村教育，這可說是沒有問題了。卽如最初中華職教社所創辦的鄉村改進區，內容雖然很雜，事項雖然很多，然他的原來動機，純粹是爲試驗農事教育；就是後來因社會的需要，工作事項增多，工作範圍擴大，而一切進行的方法，仍然是本着教育精神。辦合作社罷，要先之以講解，繼之以訓練；辦衞生事業罷，必不斷的施以講演、展覽、勸導；這皆教育的作用啊！中華職教社在民國二十年編印一部職業教育之理論與實際，其中農的教育一編，對於農村改進，下有次列的定義：

『農村改進，是就一農村或若干農村，劃成一個適當區域，依照理想的、能實現的預定計劃，用最完善的方法、技術，以化導訓練本區以內的一切農民。使全區農民整個生活，逐漸改進；由自給自立以達自治，俾完成鄉村的整個建設。此種區域，稱做農村改進區或鄉村改進區。改進區內所辦各項事業，稱做農村改進事業，或鄉村改進事業。從事農村改進事業的人，稱做農村（或鄉

村）改進者或農村（或鄉村）服務者，亦有逕以農村（或鄉村）運動稱之者。依照普通習慣有時并可稱做農村（或鄉村）導師或農村（或鄉村）指導員。」

試問所謂「指導」，所謂「訓練」，非教育而何？不過就組織的方式上說，當然有簡單與繁雜的不同。一個小學，一個師校，一個農教館，劃定一小區，施行改進工作，可稱他爲「農村改進機關的單式組織」；如是一個農村改進會下面轄有若干機關（如小學校民校、農場、倉庫、合作社、保衛團等），又組織分會的地方，分會下復設有若干機關，此可稱他爲「農村改進機關的複式組織」。可是無論單式也罷，複式也罷，其組織爲教育機關，其施行爲教育工作，這是可以斷言的。

除了上段所說各機關外，也有些是獨辦農村衛生工作的，獨辦農業推廣工作的，獨辦合作社工作的，他的機關，並不是從教育出發，而且是很單純的，這在形式上說，似乎和教育無關了。然而考究一考究他的實際，究竟能不能離開教育呢？你要去辦衛生，不用講演、勸導，行麽？不去聯絡當地小學教師，行麽？你要辦農業推廣，不先去開通農民智識，他能接受你的方法麽？你去辦合作社，對於農民，不要經過相當的訓練麽？詳細說來，那一件不是教育功用？須知社會式教育，並不限定要拿着書本，要到教室內講，實在是隨人隨地隨時，皆可施行教育啊！況且辦衛生的，有時在農村也要舉行一個講演會，辦農業推廣的，有時也要開一個短期講習班；甚且附帶要教農民識字（如烏江推廣區便是這樣）。辦合作社的，更要舉行講習班或訓練班，這是在他事業進行中要加入許多教育工作的，不過他的本目的，不是爲教育事業，因此通常人，也就不認他有教育作用。所以就改進事業的形式上，儘可分成「正宗的教育改進事業」和「非正宗的教育改進事業」兩種；而就實質上說，竟沒有一事一時，可以離開了教育作用，拋棄了教育精神，不過有「外著的」與「內藏的」不同的分別罷了。

依據以上兩段所說明，可列爲一表如次：

農村改進（或農村建設）
- 改進機關
  - 單式的組織
  - 複式的組織
- 改進工作的形式
  - 正宗教育的改進事業
  - 非正宗教育的改進事業
- 改進工作的實質
  - 外著的教育性改進
  - 內藏的教育性改進

→ 廣義的農村教育

就以上的所說看來，凡是農村改進，無論用何方式，屬何種類，皆可以「廣義的農村教育」賅括之。這並不是故意替教育抬高身價，擴充區域，而實際情形，卻是如此。照目前各地所舉辦農村改進事業看，大概皆是分成文化教育、經濟農事、村政組織三大類，這三類要推行盡善，可以說沒有一樣不是拿教育工夫來做樞紐的。

讀者諸君，千萬不要以爲這一個問題無大關係啊！在著者個人意見，輒認此事關係異常重大。倘使把農村改進工作，離開教育範圍，輕視教育作用，抹煞教育精神，我可以大膽說一句：「無一事能成功」。試問舊日紳士們所辦的舊式慈善事業，成績怎樣呢？並不是他動機不好，實在因爲無教育精神貫注於其間，所以往往流於消極，甚至生出許多流弊。就是新的事業罷，推行之際，何嘗不是借政治的權威，一鼓作氣，使萬民遵行呢？然而，好的，也不過「人存政舉，人亡政熄」；差的，更是表面服從，徒有形式，內裏仍是依然故我。此無他，沒有內心的潛移，習慣的改變，所謂心理建設，始終一點沒有做到，那裏能有效果呢？心理如何建設？還不是要依賴教育麽？畢竟山東鄉村建設研究院的先生們，有一些眼光啊！要建設鄉村，改造

縣政，儘管用政治力量以制定法則，而仍重用教育的力量，以建築下層基礎，這不是一個極好的例證麼？

講到這個地方，這一種問題，似乎可以解決了罷！

二

其次，第二個問題，便要談到農村改進人才的訓練了。

現在訓練農村服務人才的機關，大概是有三種：一種是鄉村師範學校，一種是特設的教育學院或其他臨時專修科講習所，一種是在農校內附帶設立的訓練班。有人說，鄉村師範，根本上應否設立，已經成爲問題。因爲師範教育的使命，在養成小學教師，欲使小學教師兼任農村改進工作，事實上是萬不能夠。況且師範而冠以「鄉村」，是否另有一種都市師範與之對稱呢？無偶而立，是謂不倫。這一種看法，卻也不能說他毫無理由。有人說，特設專科，或臨時教育機關，專用以造就農村服務人才，固無不可，然而在二三年的短時期內，要教學生能學成農事、政治、教育三種知能技能，是萬不能夠的事，這卻也是事實。有人說，分出農科一部分學生，教以推廣農事的知能，及關於農事經濟的知識，以備下鄉去工作，誠然是很好；但鄉村工作人才，絕不是只知農事一方面的，只在農的一方面工作的，如此仍是偏而不全。以上這三種說法，三種疑問，大概都是偏向於消極論的。

也有不主消極，而專注重在一方，因而好排斥他方的。甲說，農村改進人才的養成，非鄉師莫辦；因爲農村一切工作，皆以教育爲本體，而小學教育，尤爲一切改進事業推行之根本。只要有精力過人，智勇兼備的小學教師，一切農村事業，皆可以辦。特設專科講習所，固然可以不必，而農科附設或附帶訓練，則尤爲不妥。乙說，此項農村工作人員，絕不能純粹依賴小學教師，非有特殊的機關，經過特殊的訓練，不可。丙說，農村改進，首重經濟；經濟問題不解決，一切都是白費。取農科學生，加以訓練，將來到了農村以後，以農事改進爲中樞，而旁及於村治教育，各事自可迎刃而解。既不必專用師範人才，更無特設專科特別訓練之必要。以上各種說法，就他本位上言，總是具有相當理由罷！

因此問題就來了，問題維何？便是：

「農村改進人才的養成，究竟以何種教育機關爲宜呢？」

這卻是一個問題。我以爲要解決這個問題，似乎也要先行決定一個方針。什麼方針呢？著者的意見，以爲天下事，性質不是一樣，處理方法，當然也不能一樣。有的宜於單元的，有的宜於多元的；而多元之中，並且應當分出主從的。對於養成農村工作人才的一件事，我以爲應該採取多元的方式，而於若干方式中，並應側重某一種。

我們要明白今日中國的農村，是具有特殊情況，絕不同於歐美各國及日本。農村改進工作，在歐美日本，絕不至如我國這樣急而且迫。因爲他們地方鄉村自治，已組織完成，鄉村人才，已訓練有素，那裏像我們這樣衰落頹敗，一盤散沙的怪象呢！我們今日要急起直追，大家一齊注全力於農村，實在是爲救一時之急，以時間論，既是一種過度的時期；以辦法論，也是一種過度的辦法。倘使農村改進人才的訓練，已有了相當人數，農村改進工作，已有了相當效果，數年以後，大多數的眞正鄉村地方自治，已告完成，所有農村社會，皆能煥然改觀，則此時農村改進工作，便可完全停止。那末在這個時候，訓練農村改進人才，當然是一種臨時的特種教育。既是特種教育，自然要設特種教育機關，所以特設專科，分定等級，高的養成農村改進工作的研究人員和指導人員；低的養成農村改進的實際工作人員。地方需要多少，便養成多少，這是當然的事。至於鄉村師範，專爲養成能施行廣義農村

教育的小學教師，自然也是十分重要因爲在此時期，單式組織的農村改進機關，我們是希望到處皆有最好有了一個鄉村小學，即有一個農村改進區。若說鄉師，因無城師相對待，便可不設，恐怕是膠柱鼓瑟之論罷！本來這種師範制度，也是爲應一時之急而設的；到了相當時期，便可取消。至若農校方面，在大學農學院或專科，儘可養成高等農村經濟人才，以任指導、或調查等工作；而在高級農校，儘可養成實際推廣人員，預備在改進區內，專門擔任農事指導。但此種人員，一定要備具教育常識，尤其要備具教育精神。並且不止農校如此，就是在醫校方面，也應該養成一部分學生，專爲下鄉去推行衛生工作；商校方面，也應該養成一部分學生，專爲下鄉去推廣合作社工作。此項學生，要備具教育常識和教育精神，也是和農校學生一樣。如照這個樣子做去，則每一改進區內（指複式組織的而言），有由特種教育機關所養成的改進工作人員，以爲總幹事，總攬一切，再有優良小學教師，專門農事、衛生、合作社推廣專員，以爲之輔，則各色人才齊全，自然事業，更容易發展了。

如此說來，要解決「農村改進人才的養成，應以何種機關爲宜？」這個問題，便可依照以上所說的標準，毅然答之曰：「以特殊設置的教育機關爲主體，而輔之以鄉村師範，輔之以農科等機關。」

三

最後，第三個問題，便要說到農村教育的對象了。

本來廣義的農村教育，是以全教育區的全體農民爲對象，當然男的、女的、老的、少的、富的、貧的、馴良的、狡黠的、健全的、殘廢的，一齊在內。不過現在我們辦農村教育的人，有一個大前提，卻不能不明確認定。什麼大前提呢？試看下文。

我們努力救濟農村固然是爲一般窮貧弱散私的農民，非快快的把他醫治好不可，但最大的目的，還不是僅僅注意到一個一個的村落，乃是注意到整個的民族。這個先提，應該先行決定的。今日中國整個民族的危險，是內感於文化的衰微，外困於强鄰的壓迫。而文化衰微的原因，則是由於舊文化的崩潰在即，新文化的建設未成。强鄰壓迫的由來，則有經濟侵略肆其毒，更有武力侵略逞其威。內外夾攻，遂至國勢岌岌不可終日。以目前國難嚴重情形來說，不惟是大地各國所未有，抑且中外歷史所罕見。全國國民，處此嚴重情形之下，苟欲自謀生存，自非有用特殊力量，特殊辦法，不克有濟。所以今日農村改進工作，不僅是爲農村，乃是爲民族；不僅是建設農村，乃是爲復興民族；不僅是爲救濟農民，乃是爲排除國難；不僅改善農民生活，乃是爲鞏固全國國防。這便是「從大處着眼，從小處下手」的惟一理由。那末今日農村教育的實施，對於一般教育的對象，究竟應該不應該有所側重，當然成問題了。

依照常理說，農村教育，既以全體農民爲對象，當然不應該有所偏重。可是，照目前國勢說，卻不能這樣。倘若把兒童、青年、成人，同是一樣教導訓練，在這個時間，這個空間，適宜不適宜呢？換句話說，時勢的要求，事實的需要，能容許不容許呢？義務教育的普及，當然是十分重要：世界上那有全體國民只有百分三十的識字，可以立國的呢？但是今日拚命的去普及義務教育，就算全國學齡兒童皆入學了，試問十歲內外的小孩子，能擔起救國禦侮的大任麼？成人補習教育，也是十分要緊；然而四十歲以上的成人，多少總覺得體力差一點，勇氣少一點，並且這些人，皆不免有家室之累，遇着急難，恐未必個個皆能奮不顧身罷！那末，十三歲以下兒童，嫌小了，四十歲以上的成人，又嫌老了，不消說中堅的人物，要輪到青年了。（讀者諸君，請注意，我此處所說的青年，是專指一班年在十六歲以上二十六歲以下之人

而言，或者和通常所說的青年，不大一樣。）我認定這一班青年，是體力強壯的，血氣盛旺的，朝氣勃勃的，有競爭心的，無家室之累的，世故不深的，容易受刺激的而能發生好反應的，如果施行了合理的訓練，樹立了中心的信仰，這還不是國家的柱石麼？

現在國際風雲，這樣緊急，倘二三年之內，不幸有世界大戰發生，其地點在遠東，或者竟在中國附近，試問，此時我們應該怎樣應付？卽幸而大戰不發生，那末，我們已失去的土地，能夠置之不問麼？在國防上的設備，自有政府負責，但是在國民方面，能一點不要準備麼？嚴格說來，眞正的國防，應該全體國民總動員纔行。飛機、大砲、海陸空軍，糧食芻秣，是政府管理的事，而後方秩序的維持，物質的供給，軍備的補充，危險的預防，國民的事，多的很啦。這些事，年幼的不能辦，年老的不易辦，只有地方上受過訓練的青年，在社會領袖者指導之下，纔能沉着去辦。這樣說來，中國既有了特殊情形，青年訓練，還不是萬分重要麼？中國人口四萬五六千萬，十六歲以上二十六歲以下的青年，約數應該有一萬萬人，而散在農村方面的，至少當有八千萬人。都市方面的青年訓練，固屬重要，而農村方面青年的訓練，則重要尤甚。所以今日農村教育，對於兒童、青年、成人、婦女各方，當然同時皆要顧到，而比較青年方面，更應當特別側重。

在河北定縣平民教育促進會，卻是已看到這一層了。他們編印的第一卷第九期民間半月刊裏面載有季鸞先生著的一篇秀山堂一夕談的文字，是記敍季鸞先生和平教會晏陽初先生的談話。他中間有一段，是記晏先生所說的，可錄之如下：

「平教運動的對象」是超過小學年齡的農村青年。以年齡論，就是從十五六到二十二三的失教青年。這樣青年，定縣就有八萬，通全國計之要有八千萬之多。大家試想，將來建國，靠現在的兒童，現在救國，靠誰？是不是靠這八千萬無教育的農村青年負此責任。我們救亡，一定要找住這八千萬青年，組織訓練起來，此外再無可倚賴的。但是，這些青年，誰去教育？怎樣教育？我們平教會近年的事業，就是專以此爲對象。換句話說，就是將國家教育系統上所不聞不問的這一階段之農村青年，給他們文字知識與其他公民訓練及保健衛生的知識與訓練。」

他又說：『就定縣說，結果甚佳。平教事業，是要青年自動參加，實際上參加者甚爲踴躍。既畢業者，教他們在各村服務，並訓練出來多數簡單的醫生，有十二樣易治的病，可以施療。定縣眼病最多。現在有六十幾村，業已治好。這些畢業學生，再經訓練，又可以教人。平教會現在注意的，簡單講，就將農村青年組織起來，鼓勵他們，自己在農村建設之各方面努力。現在所得的答案，是農村青年，很願受教育，很向上認眞。』

這是晏先生指出全國八千萬農村青年，關係中國民族前途的重要，可以句句動人。而季鸞先生，因此卻也發了一番議論，茲可一併附錄在下面，他說：

『從十七年以後，我常常想到一個問題，就是從國防上認爲訓練農村青年，是最緊要的一件事。講起國防來，問題重大，千頭萬緒。但國防基礎，總之是人。中國號稱人多，但無組織，無訓練，就等於無人。就論體格，現在壯丁的體格，大概也退化了。因爲供給壯丁的源泉，是農村，而經濟破產，生活困窮，加以雅片白面之害，所以農民體格，漸漸衰落下來。直、魯、豫諸省人，從前號稱健壯，北方的兵士，大概是這幾省人；但近年也差了。大概山東還好一點，河北、河南，恐怕遠不如前。況且只是體格好，還不夠，必須要有公民常識、愛國精神，方能有用。這是更非訓練不可。訓練之法，最好從農村青年起。現代國家，皆有此種組織，

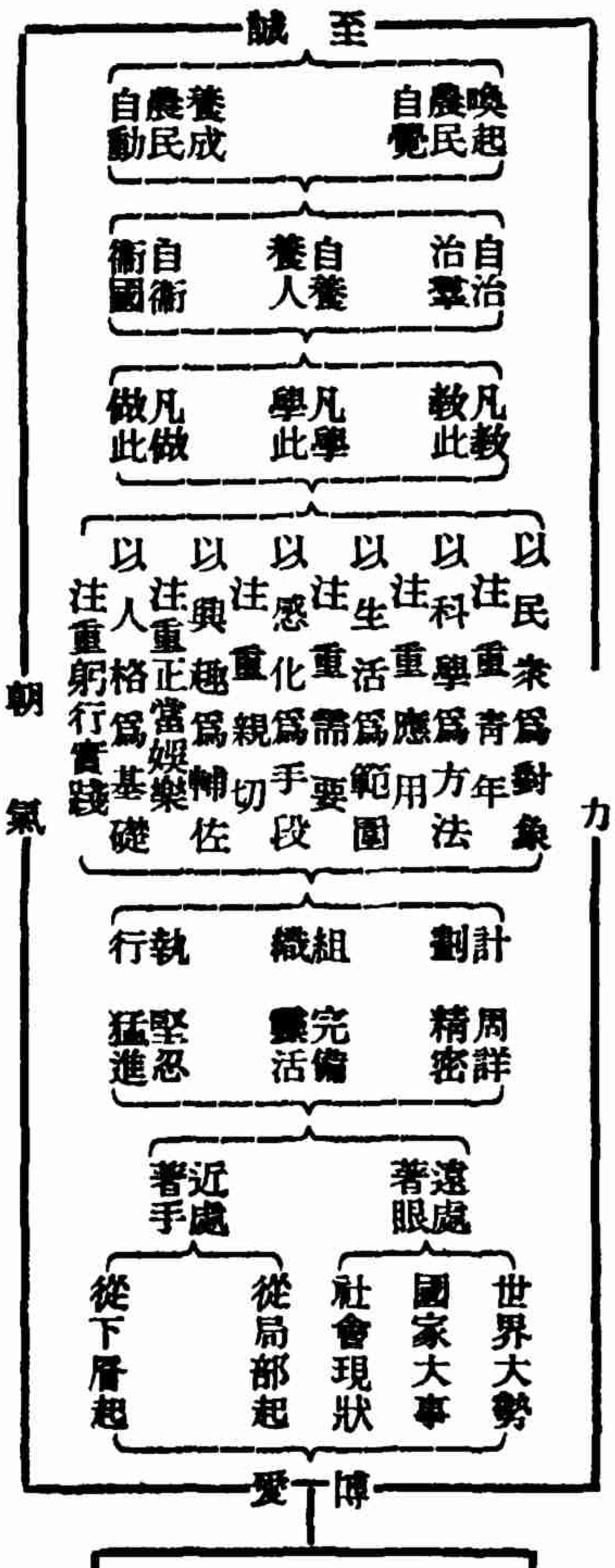
日本叫做青年團，就是對於尚未達徵兵年齡的農村青年，趁農暇之時，給一點軍事訓練和公民智識，辦法要不妨農，亦不費錢。十幾歲青年正活潑尚武，訓練就等於娛樂，無形中便可以矯正體格，增進健康，養成團體活動的習慣，與守紀服從的精神。一旦國有大事，這就是救國者。我想中國應該先以訓練兩千萬農盲爲目標，或者還可以多。中國只要養成這樣幾千萬愛國壯丁，國防已算有了一半。中國最怕的，不但是無器，並且無人。現在不趕緊向訓練壯丁上努力，一旦有事，壯丁先感缺乏，近年招兵困難，就是一種機兆。我的見解，就國防上說，目前最緊要的，還是準備握槍的人。」

這一段話，是何等透澈，又何等沉痛啊！那末，我主張農村教育，要特別側重在青年身上，得了這一個幫助，似乎理由格外充分了罷！

季鸞先生說起日本青年團，這是我親眼看見的。記得我四年前到日本去參觀，曾經看到了東京幾個青年訓練機關，眞是使我膽戰心驚啊！他們招收團員，是十七歲以上二十歲以下的職業界青年，施以軍事訓練，職業知能訓練，精神訓練。上課是在晚間七時至九時。施行軍事訓練時，完全和入伍的軍人一樣，精神訓練，是用談話、唱歌等方式。據深知內幕人說：「他們精神講話，竟不客氣的鼓動青年，向外發展，到中國去侵略。」我曾和他們的校長談，他說：「訓練這班青年的目的，消極的使他們思想不惡化，行爲不墮落；積極的，則準備國家一旦和敵人開戰，除常備軍後備軍外，全國還有二千萬青年軍，皆可執干戈，衛社稷，國防的力量，還不大麼？」唉！侵略人家的國家，尚且如此，被侵略的國家，怎樣呢？難道竟束手待斃麼？人家有青年，我們難道沒有青年麼？事在人爲，我們農村教育的同志，還可一依故常，照老法子去辦麼？

以上三個問題，總算說得明白了，所有解決的辦法，也會依據時勢的需要，情勢的緩急，分別說出來了。最後我很願意把中華職業教育社最近所編定的一張「農村改進工作綱要圖」抄在下面，既用以供農教同志的參考，並藉作本文的結論，庶乎大家看見了之後，也可以明白農村改進工作最後的目的，是在「復興中華民族。」

農村改進工作綱要圖



此圖製成於民國廿三年二月凡中華職業教育社從事農村工作人員一律懸之座右，遵守勿渝。

民國二十三年十二月一日脫稿



地方教育行政理想組織

夏承楓

二十三年十一月，應江蘇省政府縣政佐治人員訓練所教育人員班之約，主講地方教育行政。時期所限，未能盡所欲言，關於組織問題尤有待於全國之商榷。因草本章，用供參考。

自清季光緒三十二年產生各省學務官制及辦事權限章程，省縣教育行政制度開始建立。地方教育經此悠久期間之教育行政機關從容展布，宜其已具若干成效。然事實適得其反。教費之枯竭，師資之低落，教育機關之簡陋，教育事業發展之遲緩，爲全國近二千縣共有之現象。所謂某縣教育發達教育進步，不過比較之詞，實際五十步百步之間耳。地方教育，經勸學所到教育局三十年之努力，而成績不過爾爾，其現象又屬普遍，吾人固可諉責於社會之不安定，經濟之日趨衰落，政治之未上軌道。然則必此社會政治等條件具備後，始可言教育；抑當以教育去制服去解決此種種條件歟？論者又歸咎於人謀之不臧，則此現象又何如是普遍？十九年度全國初等教育統計，已入學兒童佔百分之二十二。三十年之成績如是，以此推算，非三倍半於此時間教育不能普及。實尚需百年。然證諸地方實況，則此百分之二十二是否現狀下地方教育行政制度努力之最高紀錄，殊當顧慮。則教育普及，或永淪爲吾人之幻想耳。

作者敢斷言吾人縱爲課程爲學制謀者無微不至，而不能建立一套適當制度以推行之，則任何教育理想都被犧牲。近今三十年教育史任何一頁，皆可證此說並非妄測，未來之教育亦當作如是觀。工廠日求出品精良，而不謀運銷之道，則貨品改善百次，其營業紀錄無從提高也。地方教育行政制度之研究，尤爲今日言教育言縣政言心理建設者之一主腦問題。討論本問題先決條件當：

一、不以現狀爲論據；

二、不蹈入行政系統論理排列之圈套；

三、不專爲教育說話，亦不爲顧全其他地方行政而損及教育；

四、當純從事業效率爲出發點，不必爲所謂行政效率所掩蔽；

五、當放大眼光認識地方教育行政之責任，不可斤斤於行文手續等小節；

六、不以一時一地「人治」之偶然結果以論斷「法治」之組織。

本此六假定，願就理論與實施計畫，分別縷述作者之理想。

一 地方教育行政組織之原則

地方教育行政之組織，倘非臨應故事聊備一格者，則其構成當有其一定之原則。其爲簡單爲複雜應以原則爲轉移，而未可藉口於經費行政系統或今日一般所謂行政效率等論點以輕易犧牲其原則。作者假定之原則，固有可商討之處，但先有原則後定組織則邏輯上無可否認之程序也。愚見所及，可析爲七點。

第一、當保持各級教育行政之聯鎖　地方教育行政歷史雖久而力量終屬微弱者，在對上級關係之模糊。清季光緒三十二年之勸學所章程所謂總董，宣統二年所謂勸學員長，民國四年所謂勸學所長以及今日各省所謂縣教育局長，皆受制於兩頭管理之下；省教育行政機關爲其主管機關，所在地地方長官爲其一地行政首領。勸學所或教育局，事齊事楚，揣測不定。而雙方均可指揮之命令之，雙方之命果出於一途則猶易遵守；不幸背道而馳，則束手無策。教育效率，因束手無策而貽誤者不知凡幾。身爲教育局長者一方爲結納縣長而貌似謹順，一方爲服從教育廳長又當暗送秋波。態度略失平衡，事業立遭停頓。是以省縣教育行政倘失其聯絡或聯絡而不能牢固，則一切教育政策法令斷難有實效；地方教育之責任在省推卸於地方行政長官，在縣奉諸主管全省教育之教育廳長。是不得不認定一方以期責有攸歸，使教育局有所秉承。然而兩者相權，則教育行政各級互爲聯鎖，則事半而功倍也。

第二、當顧及縣政之完整　縣政統一爲今日倡言廢局改科之最大理由。廢局改科固當另加商酌（詳後），而縣政統一之原則則不可忽視。就理論言，地方行政爲一個整個機構，在行政之推進雖當有緩急先後之序，而部分事業要當能整個機構相連屬。自民國十二年頒縣教育局規程，形成教育局獨立之形勢，縣知事隔岸觀火，側目而視，當時任教育局長者過有困難，省方堂高簾遠，縣方坐視不救，今日思之猶有餘痛。此特就消極事件言之。社會行政計畫，互有聯絡互有關係；以言教育與任何地方行政計畫無論建設衛生司法財政均有密切之聯鎖，聽其孤立，則教育失其方向，其他一切行政亦將少推進之工具。是以縣政之完整，當認爲重要條件之一。或謂顧縣政之完整，則無從求教育行政之一貫。要知此兩原則，初無衝突，要在實施計畫如何擬定耳。當於下節詳論之。

第三、發展專家政治之精神　專家政治因所轄事業之範圍以及行政責任之範圍而定。社會事業內容龐雜，而行政又趨於精密，管理者則不得不有技術之要求。技術漸精則分工愈細，任務亦愈專門，此自然之理也。以言教育事業，受教者爲全體人民，教育之散佈無間城鄉，事業之類別復不勝枚舉。則教育之行政，自非率爾操觚者所可盡其能事。更就地方教育論之，教育行政直接與事業發生關係，其任務之繁雜與夫技術之需要爲尤甚。是以地方教育行政委諸富有教育技能與經驗者則行政實力厚事業效率强，否則至多獲得表層之安定而已。然以我國二千縣如期地方教育適用專家政治原則，則必於組織方面爲徹底之改造。就現行組織，卽有專家徒供犧牲而已。

第四、民意接受與教育政策之調和　我國自採教育公營制以來，一切教育政策出發於中央，地方有遵守義務無違抗可能。然事實上，中央章制未能完全適應地方，地方或陽奉陰違或設計曚蔽，就檢定教師審定教本取締私塾統一課程等政策，皆可爲此說有力之證據。是以凡一事業之教育計畫，人民未可毫無顧問之權。然而民意龐雜又復各有懷抱，教育政策亦未可悉聽無準備無研究甚至存心偏私人民之主張。則地方教育行政組織，應求折衷之道。使民意有發表可能，教育之專門化的精神不至搖動。如此則人民認識教育信仰教育，地方教育之推進或可多一部助力也。

第五、地方全部事業之系統化　所謂地方教育行政組織，不等於行政機關

內部之組織。有此組織，則統合全體事業爲一有機體，成立有組織的事業。失此組織，則事業將崩潰甚至滅亡。全部事業有組織，則分之爲各個機關，合之爲一個系統。於是部分之間關係密切呼應靈敏輔車相依，無衝突矛盾隔閡各自爲政等情狀。如是乃可言事業效率，乃能供推進之便利。我國地方教育，設一孤苦無依之教育局與事業不相連屬，各個教育機關除本身略具組織外與整個事業亦復不相連屬。則是烏合之衆，欲利用以實現所謂一國之教育宗旨方針，無異緣木求魚也。

第六、分工制之精密計畫　組織之基礎在分工。就各部分工作性質異同關係輕重，而定其組織之方式。教育事業，方面複雜，治理程序更屬多端，則組織之良否，應視分工之是否確切精群適當而定。吾人研究教育行政組織，初步應分析教育行政之工作，分工務求其具體。工作既定，於是就其屬性與程序分別安排。如是則各有專責各有工作步驟。依此以推進教育計畫，始綱舉目張有條不紊。是以地方教育行政任務具體標準，實爲確定行政組織之重要根據，有待於教育研究與實施者協同努力也。

第七、助力之充分利用　教育之推進，需要社會之合作。教育行政者雖具行政之權責，而政令之推行，絕非一人一機關能力所可完成。則當多求社會之援助。社會各類教育或非教育性質之機關均有供給助力之可能，是在行政之運用。教育行政組織，果能打破狹義界說，凡足有利於教育之力量皆納入組織之中，期其居一部地位卽盡一部責任。則教育之成效易見，社會之隔閡可減。就我國地方教育觀察，自身已甚破落，而又強畫界域，未嘗籌及外援，則坐以待斃耳。

以上七事，求其容納於一個教育行政組織系統中，而無所偏廢。則地方教育過去因組織不良而生之障礙可除，教育行政之特徵可顯。然後據以論教育之成敗功罪，以及學制課程等改造，則論據庶稱公允，推進亦具有基礎矣。

二　地方教育行政組織之理想

作者過去爲文以論地方教育行政之改造者有教育視導改制之商榷（工蘇教育二卷六期），教育視導之改造（中華教育界二十一卷七期），地方教育行政改造之建議（中央大學教育叢刊第一卷第一期）。今玆所論，則較近歸納，但前後所見並無矛盾。作者之意言地方教育行政之改造，應爲澈底的圖謀，雖整個破壞現有規制亦無所顧忌。本文首列六個先決條件，卽本此旨。蓋教育爲民族存亡所繫，中國今日社會問題最嚴重者，莫過於多數人未嘗有教育。是以今日論教育改造，除爲教育本質研究外，應當以普及爲立場以迅速爲立場以效率爲立場。在國家先其所急，應廢除社會事業平衡發展之目光以觀察教育事業。平衡發展可處常未可處變。一切社會行政之組織如何，非研究教育行政所當考慮之問題。在此嚴重關頭，整個社會當集中力量推進教育，則教育行政之組織，應純粹從教育事業當迅速爲有效率的普及一點着想。於是其組織之型式當以教育行政需要爲準，而無須瞻前顧後；果上述諸原則都能達到，則雖組織有若何奇特亦不足引爲怪異。本此假定，願貢所見。

第一、各縣設省督學會同縣長執行地方教育行政之行政及事務工作　今日縣教育局之大病在權輕責重。論官階不及文官委任末級，言責任則操數萬至數十萬民衆數百至數千方里智愚賢不肖之大權。而教育局長祇盡監督之責，縣長徒居節制之名。呼籲無門指揮無力，今日地方教育經費苛捐雜稅之多，地方教師品類不齊，教育效率參差不一，有由來也。改革之方，當增加省教育行政長官與縣長之責任，使彼等均得直接過問地方教育。然縣長非專治教育一事，省教育行政機關亦斷難涉及地方教育之細微問題。使縣長而全權掌理地方教育，則縣長

於教育僅能衆理，竊謂專家政治原則亦有不合。使地方教育完全由省派員辦理，則足以破壞縣政之完整爲顯及上述第一二三等原則，則惟有以上級教育行政機關人員與本級地方行政長官合治之一途。更爲顯及第三原則，合治之範圍當有所限制。凡關於政策計畫用人經費等重大事件，由雙方會同治理之，其屬於專業性之問題則另定組織（詳後。）省督學每縣一人常駐此縣，其任務不在視察而在推進一省之教育政策；縣長於用人經費等事，就一縣之人才物力循省定之政策加以規畫。則地方教育行政之權責始略相稱，各級教育行政聯鎖關係得以保持，縣政統一亦不至矛盾。

第二、各縣現有教育局改爲教育輔導局　地方教育之需行政管理，不僅在教育開始及結果之時，而尤當於進行之中有所策助。上項省督學與縣長之工作在教育設施之發端以及教育結果時之收穫而已。然收穫有豐歉則貴灌溉之勤。所謂灌溉，必無時或廢，必雨露均霑，又必精於技術不至揠苗助長。此則非縣長之所能，亦非省督學一人所得而普遍。現代地方教育行政，趨向以輔導爲中心，非無故也。我國縣教育局爲事務所困爲行政問題所阻，遂難以應用專家政治之原則。如上項機關已致力於行政事務工作，則教育局之唯一目的爲輔導。理想之教育局爲教育研究之樞紐，爲地方教師之保姆，爲一切教育資料之源泉。所有人員各盡其一部輔導責任，各具有一部有關輔導之工作。無論爲局內研究或就地指導，此一機關關係教育之進步爲最鉅大。吾人應知地方教師未盡成熟，即屬嚮於經驗而落伍亦殊易事。必有常設之中心輔導機關乃能使教育日有新機也。

第三、教育評議會制之運用　中國之教育行政組織，病態之組織也。在執行部分無特殊之地位固不足以當獨裁之大任，在視導方面無健全之機能無從以接近實際之事業。以至一切教育行政全憑單純的執行機關爲出發，至是否適合國情易於貫徹則非所知。於是朝令夕更，法制之更迭無常，殆莫過於教育部分。夫教育行政祇存軀體，無四肢爲助，則政令之失效自屬當然。而民意之不接近，則尤爲組織上最重大之缺陷也。歐美諸大國，於各級教育行政組織趨重評議組織，稍知比較教育者類能言之。誠以教育政策固須統一，而被教育者究屬人民子女。各個家長意見紛歧，雖不必事事受其束縛；而民權之說，要亦當有所適應。使教育之物質供給而採「取之於民用之於民」之原則者，則評議之制尤當厲行。我國教育行政定制之初，學部設高等教育會議，省設議長議紳；民國以來其制遂廢。民十以來有省設教育參事會之宣傳但未能垂爲定制。民十二各縣設教育董事會，又因立法過簡各省實施亦至紛歧。國府成立中央尚有大學委員會之組織，省縣則絕未籌及。作者屬稿時，報載中央聘各省紳耆組織各省捐稅監理委員會。則教育之重要不讓於財政，似亦當有類似之規畫；至於縣市如聽其與民意隔離，又何能利用民力以求教育之推進耶？或謂評議之制，易爲行政之障礙，則事實上確有相當之例證。要知評議組織之如何推行盡利乃評議組織內容問題，無關於制度之存廢。所謂障礙亦有兩說，執行機關過分便宜行事則不免一手遮天，則多一重審核即多一分審慎，此就優點言也。教育計畫，爲障礙所阻隔而使其失其完整進行遲緩，此就缺點言也。果於組織本身趨利避害，則評議組織關係於事業效率者，當非淺鮮。而上述第四原則，庶幾可以適應矣。

第四、全縣教育機關當取網狀組織　地方教育既爲一整個事業，當明其名實相符。所謂整個即全部事業形成一個大的系統，在系統下各個分工，即求第四原則之實現也。爲求實現此理想，則當使教育機會密如蛛網，而其中一絲一縷又各有其作用且互爲連系。消極之效在減免浪費，積極之效，使政策推進，同時並舉，步伐整齊，秩序井然。以此目光，以觀察今之地方教育事業，紛如亂絲直至無從着

手所謂改進，祇能取其一枝一節，而全體之精神永難振奮，此皆無組織之爲禍也。所謂網狀組織者，全縣具一總樞紐，分設若干中心，明定中心與總樞紐之關係；中心下又設若干支部，明定支部與中心之關係，所謂總樞紐中心以及支部各有其確切之責任與任務之範圍，各有其推進事業之部分與技術。誠如是，則不至如今日教育局孤立而自外於事業，各個教育機關僅能分化教育政策使歸於消滅而絕難合作以求教育行政之推進。網狀之說，本非新奇，社會事業以及人事管理，倘內容龐大，區域遼闊，則不如此不能於事業進展之中獲執簡馭繁之效，如治軍，如實業組織，如公安，如衞生，殆未能不循此型式而獲成功者。地方教育事業應否取此組織，亦惟就地方教育事業本身內容性質而定耳。

第五、組織之每一部分應詳舉其功用　教育行政之組織爲事而設，非爲形式而設以壯觀瞻，亦非爲人而設以解決失業。則所謂「事」者應有縝密之分析，合理之歸類，處理之程序，始可與言組織。故爲確定組織，當從功用或任務分析入手。任務數百至數千件，某件屬於某部，某件屬於某層，無論行政機關之內部，乃至全部事業之組織，均可適用此原則。校長何所事，視導員何所事，內部各種工作人員任務如何，允爲組織之先決條件。今日之教育法規，未嘗不取此精神，但規定太簡略，所謂任務太籠統，則依然不能達到責有專司治事有定程之目的。領袖而理其瑣碎，一教師可自定課程，此皆紊亂之象。任務籠統，則輕重顚倒，忽略偏廢之弊自然發生，而組織遂徒具形式。故爲求組織之分配適當而又能充分運用，則惟有使組織產生於任務已確定之後。無論其爲分科分股分區分校，事權有確定性質，治事有確定程序，組織之效用乃可實現。

第六、地方自治機關及其他有關機關應相當容納於地方教育行政組織中　地方教育事業應否歸入地方自治事業範圍，即同在自治完成以後亦有可商榷處，暫置不問。至於今日，則顯然當列入地方行政事業範圍，俾主持有人，進行有力。但就地方教育本質言，完全由行政包辦，則勢難臻於美滿。如即責於地方自治組織，則組織本身層次繁多，標準不易統一，即教育機會不易均等，故行政責任亦未能有所放棄。則惟有寄教育行政權於行政系統，加地方教育義務於自治系統。教育宗旨政策制度計畫等行政任之，而爲實現宗旨政策制度計畫所需之力量行政所不足者，由地方自治組織補充之。如是則地方自治機關在地方教育行政組織中顯有一部分功用，即當有一部分地位。自治系統於地方教育之未能隔岸觀火，亦猶省之於縣未能僅高居監督地位。但自治機關之不當左右國家教育政策，亦猶各個家長之不能拘束教育進行。如於評議組織使有少量之建議機會，自亦無傷於國策。而執行組織則當明定各級自治組織協助之義務。如校舍之尋覓爲自治之義務，而校舍建築之計畫則爲教育行政之特權。或謂有義務無權利爲不平等之規章。特就教育事業言，則此中殊無截然之區界。保持教育行政權，即所以求教育之美滿，享有教育者仍爲人民也。茲廣其義，不惟自治組織足爲教育之助力，凡地方區域以內，一切機關凡足爲教育之助力者，應儘量利用，期其於教育行政組織中發生一部分之功用。

三　餘論

以上六事，特舉主要之理想。至如何採及此理想以構成一組織系統圖，則各省有其背景，在研究上亦需相當分析工夫，殊未敢臆造。惟作者所當聲明者，所陳意見析爲各條而互有關係，如割裂應用，則與原旨大乖耳。組織意見陳述既畢，更述間接有關組織問題數事，以求增進上述原則及理論之解釋。

第一、省縣教育事業劃界不宜太嚴　中國地方教育之效率低微，固由於組

織之不良，而省教育行政者未能盡其應盡之責亦一重要原因。自民元法規產生「省教育事業」一名稱，於是省教育行政者集中其精神才力於省立教育機關之管理與進展。省事業愈前進，縣事業愈落後，省教育行政者亦愈難抽暇以問縣事，於是實行其「監督」之旁觀地位。要知省縣學校所用經費同屬省民所負擔，所教兒童同屬一省之子女，以少數樣本式之省事業而使多數地方教育主持無人，謂非矛盾寧可得乎？爲發展地方教育計，當移用現今省教育行政者所用之經濟時間人力於地方，使省教育行政者有直接負地方教育責任之可能。作者所擧第一原則，第一理想，始可有實現完成可能。

第二、省教育行政機關應負責統治全省教育經費及人事問題 人才經濟之參差，當以地方教育所表現者最爲嚴重。就教育人才言，登庸無標準，待遇無標準，任務無標準，升遷無標準，生活無保障，實已漸沉淪於社會最低級之職業，教育效率尚可問乎？就教育經費言，人民負擔不均，使用儉奢不一，稽核精粗不同，規畫得失各殊，幾使社會目教育局爲便於貪污之衙門，教育效率尚可問乎？是在省教育行政者毅然變其方策，不以應付省立教育機關爲手段，而直接統治全省之經濟與人才，地方教育之整理，惟有待於省之努力也。

第三、廢局爲科爲應付目前困難，非永久之計 自各省厲行減政，縣政組織行，廢局爲科計畫，教育局各省存廢不一。論者各持一說，廢局爲科其理論基礎，消極的爲政費之緊縮，積極的爲縣政之統一。政費緊縮爲目前暫時之現象，故可不論。縣政統一與教政系統一貫，作者於本文論及原則時主張雙方兼及，故廢局爲科利弊參半。

惟作者之意，廢今日之局爲今日之科，則得失殊無庸較量。閱報河北全省行政會議，教廳力爭存局之議，實亦無爭辯必要。蓋就今日簡陋無力之教育局等於虛設，其病在責重權輕，前已言之。今移其重責於較有權之縣長，未始不可增加行政之便利。特所損失者在教育本質之管理權移於兼辦教育之縣長之手，勢難發揮盡致耳。故就現勢言，不根本改造地方教育行政，則局科之相差至有限。如爲永久之圖，認地方教育有迅速的有效的普及之必要，則絕非僅保存現狀下之縣教育局爲能滿足。本文之作，亦在供圖永久計畫者之參閱也。

上列三點，爲剖析地方教育成敗之關鍵，附帶論及作者深望地方教育曙光早現，讀者或將病其過涉理想歟？

參考資料

中國教育視導之改造（江蘇教育二卷六期。）教育視導之改制（中華教育界二十一卷七號。）地方教育行政改造之建議（中大教育叢刊一卷一期。）



普及教育與民衆教育

俞慶棠

一　引論

普及教育的條件　中國的普及教育問題，應該從中國的現實的生活環境中，去覓取可能的有效的解決。決不復是抄襲別國的成法，或移植別國的制度，所能成功的。

各國教育的普及，都經過一百餘年很長時間的奮鬪。而其成功的原動力，芮斯納氏說得很扼要：『西洋一百五十年來決定教育發展的三大運動是：一，民族的國家；二，民主的政治；三，工業的革命。這三者在發展中是密切相聯繫的。』(Reisner, Nationalism and Education) 因爲惟有勃盛的民族的國家，不斷地謀競存，獨立，和擴張，而後有奮起施行普徧的國民訓練的動機。惟有民主的政治，人民才有教育機會均等的可能與必要。惟有工業的社會經濟的基礎，而後國家有大規模的教育事業所需的財富，人民雖在生活掙扎中也有接受教育的餘裕。

中國是不是具備這種政治經濟的條件呢？三民主義的國家，其完成也就在於這種條件的具有。但是以過去的歷史看，則外受國際帝國主義的侵略和壓迫，以致民族的獨立，常受威脅；內有傳統的政治制度和思想形態的殘餘，以致民主的政治，未能確立。至於民族工業不能發達，而農村經濟又急速崩潰下來，更使社會基礎，根本動搖，有岌岌不可終日的險象。在這情形之下，要以固定的方式，現成的制度，來謀教育的普及，其爲空談，自不必說。

義務教育的空談　所以以初級小學四年定爲義務教育的計劃，至今還是紙上的空談。從民國初年直到現在，經過多少次的會議，多少熱心的教育家的鼓吹，義務教育還是「明日之教育」。

值得回憶的，是十九年全國教育會議所擬訂的一個實施義務教育計畫。這裏面開頭便說：『目標在使全國學齡兒童得受初級小學四年的教育，但對於不能繼續在學四年的兒童，得酌量變通在學期間，並得用補習學校，或自修制度，補足他們應受的義務教育。』另加附註說：『現在國庫空虛，師資缺乏，鄉間農民，又須兒童幫助工作，若要使全國學齡兒童一律入學四年，毫無間斷，事實上恐難辦到。所以擬定一種變通辦法，凡應受義務教育的兒童，得按照他們家庭狀況，入正式小學一，二，或三年以後改入補習學校，每晚修學二時，修滿六，四，或二年，就可以

算初小畢業。」這是看淸了人民現實生活環境而第一次變通固定方式的一個擬議。

可是當時一估計，眞的要施行四年的義務教育就至少要四萬萬元的經費！無論那個計畫，並未經中央的核定採行，即使採行，恐怕也是行而不動。二十一年教育部再提出變通辦法，頒布了一個短期義務教育實施辦法大綱，先『救濟年長失學兒童，』設修業一年，每日授課二時的短期小學，及改良私塾內添設之短期小學班。還帶一點强迫的規定，說：『年長失學之兒童，應由地方自治機關，公安局人員，及當地士紳父老，負責督令入學。』現實的生活環境是這樣，義務教育的一再讓步，而不再拘於固定的方式，也是勢所必然了。

到最近，蔣夢麟先生等在廬山提修正教育制度案，又說『吾國失學兒童，當有五千萬，對此五千萬兒童，必不可再聽其繼續失學。惟吾國經濟衰落，義務教育爲期不能過長，且大多數失學兒童在於鄉間，必使其半耕半讀，方可推行生效。假設義務教育定爲一年至二年，且利用半日學校，在兒童可同時耕讀，在學校亦可容納倍數；或設立冬季學校，俾兒童於農隙時入學，在此一年至二年中，教以單易字課與簡易書報，取材於農業常識，公民常識，及家庭衞生等。如此推行數年，先能掃除文盲，以後就國民經濟發展情形，再延長其年限。』

總之，認淸了現實的人民生活環境，則固定的四年義務教育，乃不得不一再縮短其年限；固定的四年小學教育方式，乃不得不一再變通而求助於「補習學校，」「短期小學，」「半日學校，」「冬季學校」等等。但就是這樣伸縮變通，是否就會奮起而貫澈成功，也沒有人敢說。除非政府下了決心，如胡適之先生說的，「堅決的信仰五千萬失學兒童的救濟比五千架飛機的功效至少要大五萬倍；」或者知識分子下了決心，有五萬人堅決的下鄉，跟着陶知行先生，刻苦地辦起「工學團」來，這義務教育問題，簡直無從談起！

成年失學問題又怎樣　還有成年失學的問題，又怎樣解決呢？以前教育部估計過，全國十五歲以上六十歲以下的文盲，有二萬萬人以上。掃除成年文盲的運動，可以說從二十五年前的「簡易識字學塾」就開始了。後來的「平民學校，」「民衆學校，」也都在尋求這運動的成功的途徑。可是成功在那裏呢？

再回憶十九年全國教育會議所擬訂的一個實施成年補習教育計畫，想利用班級制的民衆學校，和非班級制的民衆識字處，於六年之內，先普及成人識字的訓練。而一經估計，每年也需經費六千萬元以上。近年各地方民衆學校的校數和學生數，固已年有增加；但那個普及計畫，還不是和義教計畫一樣成了「畫餅」？到去年教育部召集民衆教育委員會，部中也仍舊提出普及識字訓練的方案，但是又仍舊沒有通過。

普及教育的政治的，經濟的條件不具備，一切計畫的不能成功，我們並不以爲怪。我們只有再回到現實的生活環境裏去，覓取可能的，有效的解決。

民衆教育的新信念　掃除文盲，本來是民衆教育所要急急解決的一個問題。但是現實的環境，迫得我們不能不先看一看民衆生活的情況是怎樣，尤其是佔人口百分之八十的農村民衆生活的情況是怎樣。現在農村經濟急速崩潰；農產物的價格，在繼續狂跌，地價在繼續降低，農產物的輸出，逐年減少。農民的購買力，也因此種種而激減；一面農村負債和失業人數，則因此種種而陡增。凡是國際經濟侵略，國內政治不安，金融投機者的壟斷，商人的搾取，旱災水災的暴發，都在促起農村經濟的更大的崩潰。試問有多少農民，在這重重壓迫之下，能奮鬪出一條生路？其輾轉流離，而免不了飢餓與死亡的，眞可說是「恆河沙數」了！在這生活情況之下，誰也得承認勞苦羣衆的求生，比求知更緊急，生計比文字更緊急，適

應生活迫切需要的教育，比裝飾休閑分子文化的教育更緊急了。

現在民衆教育的主要任務，在認定民衆現實的生活環境，以教育的力量來解決他們的生活問題，使教育與生活的確能夠打成一片。凡可以『積極充實其生活力，培養其組織力，發揚整個民族自信力』的，都是我們教育的內容。而其重心在民生，『從民生着眼，從民生入手，以達民權，民族之進展』，尤其是現時服務於民衆教育者的共同的新信念。

羅素說：『最理想的社會中大家有快樂而無人受傷害』(happiness for all, injury to none)理想的社會，不是單靠教育的力量所能實現的。我們只希望在農村民衆教育的工作中，稍稍增加農民一分的快樂，減少農民一分的傷害，便是表現教育一分的功效。

我們的嘗試　我們在江蘇省立教育學院所做的實驗工作，便是依這種信念而計劃的。截至本年十月止，我們的嘗試，可以分下列數項簡括地報告於讀者。

（一）**經濟組織**　在我們惠北，北夏兩實驗區，以及南門實驗民衆教育館所成立的合作社共二十七所，社員七百三十一人，資本額三千一百五十九元；其中信用合作社，共放款一萬九千六百四十一元。附設於信用合作社的儲蓄會共三處。此外有貸款所，有米糧儲押所，我們因地制宜，在設法尋求流通農村金融的組織。

（二）**經濟建設**　凡修路，造橋，造林，救災，以及改良農事，我們各實驗區都在引導着農人努力去做。其中造林一項，上學年計推廣桑樹一萬株，白楊，松樹等一萬零七百三十七株。除在荒隙處培植外，已在北夏造成林圃二處，面積三十餘畝。本院農場也新購了荒山八十餘畝，作培植樹苗之用。至於改良農事，是由院農場主持進行的，爲應地方的需要，注意於稻麥優良品種的培育，豬種雞種的改良，育蠶的指導，病蟲害的防治，新農具的推行。一切繁瑣的工作，這裏不須細述。

（三）**農村教育**　所謂教育，就是經濟組織和建設的工作以及自治自衞的訓練，並不限於文字教學而已。姑以狹義的教育來說，則又可分爲鄉村小學與民衆學校二項。（1）鄉村小學——北夏已有實驗學校一所，以小學爲中心，而充分利用民衆教育的方法，白天是小學，晚上則收靑年和成人。另扶助農民設立了鄉村小學三所。（2）民衆學校——上學年北夏共設民衆學校二十所，三十四班，男生九百六十一人，女生四百六十三人，共一千四百二十四人；惠北共設十三校，男生二百零二人，女生四百二十六人，共六百二十八人。民衆學校均四月一期，用自編的課本。北夏復有合作民衆學校的辦法，即鼓勵私塾或小學，自動辦理民衆學校，由實驗區指導考查，按成績而酌給相當之補助金。將來關於民衆學校的推廣，或須採這種辦法，而以自辦的學校，專供實驗。

（四）**農村自治**　要培養民衆的組織力，必先有一種民衆自治的組織。這種組織，我們稱爲鄉村改進會或自治協進會，由村中熱心公益之成年人組織之，爲推動地方事業的中心力量，也就是辦理地方自治的協助機關。現在北夏已設七所，會員三百二十三人；惠北已設十所，會員六百九十二人。

（五）**農村自衞**　各實驗區在冬季，都指導農民組織冬防團，謀農村的自衞。因爲法令和經費的限制，不能置備槍械。冬防團的團員由每戶抽壯丁一人任之，每晚有五人至七人巡邏守夜，以村爲單位。村與村間，也有密切聯絡，遇有緊急，可以鳴鑼集合。無錫農村本來是比較安靖的，有這簡單的自衞組織，已儘足維持農村的安寧了。

我們的希望　關於我們在無錫一隅所做的民衆教育實驗工作，以上不過是一個頂簡括的結果的報告。其詳容另文陳述。於此，我們應說一說我們在實驗

工作中所抱的希望。

（一）我們希望使政治經濟社會生活打成一片；而教育或一切社會的新制度，眞正建築於民衆現實生活之上。這還須分兩層來說明：(1)中國教育及社會其他舊組織，已呈逐漸崩潰之象，而新的組織，尙未成立。整個中國社會，在苦痛演變之中。按無論教育或其他社會的組織，或制度，原爲滿足人生的需要而成立。人生的需要有變遷，社會及教育的制度，亦應有改革。(2)新制度的成立，應該由下而上，由小而大。凡我們實驗機關所指導的組織，如合作社，鄉村改進會，民衆學校畢業同學會等，都希望逐漸聯合，逐漸擴大其組織，使民衆有參加較大團體生活之經驗與能力，始能共負國家的責任，達民族復興的目的。

（二）我們希望新制度必以農民迫切需要爲基本；其研究和實施必以科學方法爲依歸。

（三）我們所實驗的事業，不僅供給一個區域的需要，還要能夠依據科學方法，表示顯著的成效，成立明顯的原則，以供全國農村的應用。

民衆教育與普及教育　以上敍述了現在民衆教育努力的方向，以及我們所有的一些實驗和希望。我們所普及的教育，既然是最廣義的生活教育，而並不限於固定的學校教育的範圍，那麼，與一般教育者所討論的「普及教育」問題，有怎樣的關係呢？

在編首已說過的了：中國的普及教育問題，定該從中國的現實的生活環境中去覓取可能的，有效的解決。無論義務教育，或成年補習教育，要以劃一的制度，或固定的方式，來謀普及，顯見得是不容易成功的了。民衆教育者在勞苦羣衆中間，進行他的工作：從來就沒有拘束着什麼一定的制度或方式。不管是農村或城市，不管是兒童或靑年或成人，民衆教育在不斷的覓取他們教育問題的可能的，有效的解決。其所得的結果，或許是很簡陋的，但是這種尋求，試探的過程，有許多似乎很可以供關心普及學校教育問題者的參考。本文以下就是要報告我們自己所嘗試過的幾個學校的實驗。如其以我們一隅的很小規模的試探，還能夠得到一點可能的結果，則全國民衆教育的工作上，所能得到的普及教育的途徑必然還很多。作者的微意，也就在於引起大家對於「普及教育與民衆教育」的討論。

在以下各實例中，先說明旨趣，後略述設施經過。所有材料，都根據許多同事的報告，這是要在這裏向他們致謝的。

二　蓬戶中間的學校

旨趣　這是城市中最下層的勞苦羣衆的教育實驗。城市比起鄉村來，教育的機會是多得多了。但眞正深入下層羣衆而做教育工作的，恐怕也還是很少。在這裏，有沒有可能的，有效的方法呢？

經過　離開我們南門實驗民衆教育館不遠，就有一千人左右的一個蓬戶的區域。他們多數以拉人力車謀生，也有做廠工和小工的。這種區域的生活風紀是壞極的，拐騙，姦淫，鬬毆，酗酒，賭博，都是常見的事。茅仲英先生在那區域裏建築了一所草蓬的屋子，一則和民衆共同生活，再則也有了集會場所和校舍。所實驗的工作，是從「保甲」編制的自治入手的，消防，禁賭，貸款，調解人事糾紛，都得很費力的。就在這種環境裏，也辦起學校來。去年已設民衆學校一所，學生四十人，全是男子。今年又添了成年男子一校，成年婦女一校，沒有校舍，就在蓬戶的家庭中施教的。蓬戶中間的兒童，向來也是被拒於學校門牆之外的，雖然也一樣的是學齡兒童。我們所以又辦了一個半日學校，兒童半天做工，半天讀書。課程是精神陶冶，國語，書法，計數，常識，唱遊，工作，集會等。現在也有五十個學生了。

三　工人自動的學校

旨趣　普及工人教育的最簡捷有效的方法，是讓工人自己教工人。可是工人有沒有這種自動的和施教的能力呢？這是值得去試探和發現的。

經過　南門實驗民衆教育館的勞工教育部，原設有勞工夜校高級班學生在舉行級友會時候，討論到級友們工餘分別去教不識字的同伴，興趣不易維持永久，不如集合所有同伴在一教室裏，施行班級的教學。這樣，就辦起一個小小的學校來。因爲這是勞工自己所發起，勞工自己所教學的，所以定名爲勞工自己學校。學生三十人；教師三人，就是勞工夜校高級班的優良學生，所以就稱爲「學生先生」課程有寫字，閱讀，討論，算術，唱歌，集會等。因爲這種「學生先生」未有教學的訓練，所以指導他們，開始時要費許多力。但是不久他們就表現出他們的能力來了。例如他們常拿工人隊伍中的歌謠，成語，和生活經驗寫成課文，教他們的同伴。有如下列之例：

「回聲叫，心裏跳，爲什麼跳，爲要坐監牢。
別跳，別跳，我們雖坐監牢，我們卻是大老。」
（註回聲指工廠汽笛聲。坐監牢，是上工的意思。）

從「學生先生」的日記裏看來，也見出他們教學興趣的活躍：

「今天的天氣，雖是那麼壞，又冷又下雨，但我們的朋友們，卻並不因爲他壞而缺課。顯然的，他們進我們的自己學校念書，已經有了很大的興趣了。就是，最不聰明的秀英，起初常常有些害怕，雖幾次三番的和他解釋，他老是說：「我笨來我笨來！」現在也好得多了。

「教識一個字是容易的，教怎樣用一個字卻很難。今天教著一個「因爲」的「爲」字，就覺得很難了。

「課畢後，大家唱三遍吭嚐歌，唱得很是起勁。」——十月三十日陳國琴。這種工人自動的學校，既不需要多少的經費，更沒有普通民衆學校的「招生」和「留生」等困難，如其試驗成功，不能不說是普及教育呼聲中一個好消息。

四　較大規模的城市民衆學校

旨趣　要實驗民衆學校的編級，設備，教材，教法，訓育等問題，宜於設立一所比較規模大，人數多的學校；而這種學校也自然以人口比較密集的城市區域爲它的適當的地點。同時，學校既然設在熱鬧的市街上，則學校又可以做實施社會教育活動的一個中心。

經過　我們今年秋季在無錫光復路，就爲這目的而設立了一個實驗民衆學校。因爲校址的適宜，以及事前的準備，招生便不成問題。在開校的四天內，已招足了三百多個學生，後來要入學的還很多，無法容納，只有給他們一個登記證，等待來年入學了。這校學級編制，分日班與夜班：（一）日班設初級部一級，高級部一級，婦女工藝訓練班一級。（二）夜班設初級部四級，高級部二級，補習部一級，託兒室一級，共十一個學級。初級，高級，補習各部的程度如左：

（1）初級部：第一學級（文盲或近於文盲的）
第二學級（識字在二百五十字以上的）
第三學級（識字在五百字以上的）
第四學級（識字在七百五十字以上的）

（2）高級部：第五學級（初級部畢業或具有同等學力的）
第六學級（較初級部畢業程度稍高的）

（3）補習部：（高級部畢業或具有同等學力的）

每部都以六個月爲畢業，各級課程如左表

實驗民衆學校各學級課程一覽表

科目 ＼ 班別 / 級別 / 學級 / 時間	日班						夜班																	
	初級部			高級部			初級部												高級部						補習班		
	第一學級			第五學級			第一學級			第二學級			第三學級			第四學級			第五學級			第六學級					
	時間	節數	百分比	時間	節數	百分比	時間	節數	百分比	時間	節數	百分比	時間	節數	百分比	時間	節數	百分比	時間	節數	百分比	時間	節數	百分比	時間	節數	百分比
公民訓練	35	1		35	1	4.9%	35	1	4.9%	35	1	4.9%	35	1	4.9%	35	1	4.9%	35	1	4.9%	35	1	4.9%	35	1	4.9%
讀書	420	12	4.9%				420	12	58.3%	420	12	58.3%	420	12	58.3%	420	12	58.3%									
算術	140	4	58.3%	140	4	19.5%	140	4	19.5%	140	4	19.5%	140	4	19.5%	140	4	19.5%	140	4	19.5%	140	4	19.5%	105	3	14.5%
娛樂	35	1	19.5%	35	1	4.9%	35	1	4.9%	35	1	4.9%	35	1	4.9%	35	1	4.9%	35	1	4.9%	35	1	4.9%			
國語			4.9%	350	10	48.6%													350	10	48.6%	350	10	48.6%	245	7	34%
常識				72	2	9.7%													70	2	9.7%	70	2	9.7%	35	1	4.9%
英文																									210	6	29.3%
自修	90	6	12.4%	90	6	12.4%	90	6	12.4%	90	6	12.4%	90	6	12.4%	90	6	12.4%	90	6	12.4%	90	6	12.4%	90	6	12.4%
共計	720	24	100%	720	24	100%	720	24	100%	720	24	100%	720	24	100%	720	24	100%	720	24	100%	720	24	100%	720	24	100%

因爲成人學習的動機强，注意能持久，六個月一期的成績，或者比尋常小學同期間的成績要優良些。主持這學校的馬祖武先生說，要在一年以內，達到小學四年的程度；這不是絕對沒有可能的。至少他們說：『已經準備和小學教學效率一比高低了！』

這校同時對於社會式的各種活動，非常着重。校內有合作社，儲蓄會，讀書會，球隊，婦女生活改進會，裁縫同學會，鐵工同學會，紗廠工友同學會，各級級會等。組織上最有力量的，是全校同學會；學生行動，要服從全校同學會的决議。在熱鬧的市街，婦女上學，常有受人欺侮的紛擾；有了嚴密組織，所謂「流氓」也就不生問題。最近學校訓練緊急集合，已能在三分鐘以內，使全校學生三百二十八人集中在一起了。

連環教學和流動教學，也在試行中。學生每人至少要教校外一個人識字，家人也好，鄰居也好，親戚朋友也好。教學時間，預先訂定，教材由學校供給，由學校派人去作教學輔導與成績考查。現在學校學生三百餘人，以後逐期畢業，再於畢業生中推廣這種連環和流動的教學，其於識字訓練的普及，也就是一個有效的組織了。

五　經濟化的農村民衆學校

旨趣　以很少的人，和很少的錢，到農村裏去辦民衆學校，只有嚴格的採取經濟化的原則。就是（1）要充分利用當地原有的人才來做學校教師，（2）要充分利用當地原有的物力來供學校設備，而要辦到這樣，尤必（3）先要以地方原有的領袖素孚人望而能夠號召農民的，來做學校的發動力。這樣的學校，試驗的結果怎樣呢？

經過　在我們惠北實驗區的梅徑分區，有兩位在那裏實習的同學，湯桂林，丁爾魁，葛培祺諸君，曾經做這樣的試驗。他們在潘葑和社岡二村，先熟識了村人領袖，又聯絡了村中小學教師和熱心的分子，然後發起辦民衆學校，並向他們提出幾個條件：如一，地方自擇校址；二，地方人士自招學生，至少三十人；三，課桌課凳由地方自己供給；四，地方人士要有無酬報而來擔任功課的人。這些條件，他們都接受了。籌備不及一星期，校址，桌凳，教師，招生各問題，一一解決了。

潘葑的校址，是孫氏家祠；社岡，是一個破舊的大王廟，都是不加修理的。招生也沒有貼一份廣告，或做一點宣傳，開學的那一天，地方人士把報名簿册送來了。潘葑招了學生四十六人，社岡四十四人——中間有一位四十六歲的婦女。祠堂廟宇裏的香台，做了課桌，老太太念佛的板凳，做課凳，設備是很不整齊，但因陋就簡也夠用了。教師除了我們的兩位同學以外，都是地方上的人自己擔任。潘葑有孫虎生先生，社岡有徐鳳賓先生，徐秋月女士。還有社岡小學校長趙齊雲先生，雖非本地的人，也擔任了兩課珠算，更値得我們的欽佩。

在這樣的農村裏，有的是師資，有的是熱心教育的人士，有的是可以利用的物質設備，只要我們誠意的推動一下，引導一下，充分的力量便表現出來了。

六　兒童與成人的實驗農村學校

旨趣　學校教育與社會教育，兒童教育與成人教育，本來是有整個性相關性的。特別在農村裏，要普及教育，一個學校是必得作兩用的。這點現在大家都見到了，已經進行的試驗，在各地方也不少。我們拿我們小小的實驗來說一說。

經過　前文已提過北夏實驗區的實驗學校，是白天爲小學而晚上爲成人學校的。現在單說惠北實驗區王家宕分區所辦的一個王家宕實驗鄉村學校。這

校設兒童，成人，社會教育三股。兒童股掌單級，義務教育試驗班；成人股掌男子班，婦女班，職業指導班；社會股掌社會教育設施事項。這裏只把單級，義務教育試驗班，以及職業指導班的性質，加以一點說明。

單級招收小學一，二，三，四年級程度的學生約五十人，分四團教學。課程有國語，算術，常識，音樂，和勞作；此外有晨會，早操，週會等活動。方法採大單元設計，使能聯絡互相進益，尤着重於服務和自動習慣的養成。

義務教育試驗班招男女學童約三十人。每天上課四節，星期日不放假。教材混合編製，每學期各定了若干中心。希望於二年內完成尋常四年的小學教育。

職業指導班招小學畢業生十餘人，授以應用文，珠算，農業，公民訓練等科。方法注重學生自做自學，以期養成其自動的職業興趣。

七　民衆學校畢業生的活動團體、

旨趣　以民衆學校畢業生的團體來造成普及教育的力量，這也是許多地方所已經嘗試過的。這種團體的最大功用，就在於一方面供給民衆學校畢業生以繼續進修的機會，一方面指導有活力的青年農人做各種鄉村建設的活動。

經過　在北夏實驗區各分區，早就組織了所謂讀書會了。這裏單提出査家橋分區的一個來做例子。査家橋工學會是牠的現在的名稱，會員不過二十人，但抱着「大家是先生，大家是學生」的態度，從本地農村現實生活的需要出發，關於語文，生產，休閒，和助成普及教育各方面，已很做了一點事情。這工學會是我們在實習的雲南同學王順君所指導的。

爲增進會員的閱讀能力和發表技能起見，以普通初中程度相當的國語課本爲教學工具，另選適合當地的應用文爲補充教材。作文注重鄉村生活的描寫，農事的記錄，農諺民歌的表達等。還「代寫書信，」一面多增應用文熟練的機會，一面服務農人，引起他們對於教育的興趣和信仰。每週集會的時候，有演說和討論，也訓練大家口語發表的技能。

關於生產的教育，工學會會員，要保持固有的生產能力和習慣，同時增進自己的知識和技術。今年介紹蘇州稻作試驗場的木樨球稻種和金大二十六號小麥種，都很有成績。對於從未見過的除蟲菊和甘藍菜，也肯不憚長期的試行栽種。秋天種菜發見了猿葉蟲，會員們也聽了我們的指導，製成石油乳劑等殺蟲藥品去施用。至於農村經濟的知識，我們也不以理論來灌輸於這些青年農人，而要他們着眼於本地生活問題的認識，以求得可能的解決。例如因蠶桑衰敗，而覺悟到改良育蠶，成立養蠶指導所，共同催青，共同烘繭；因高利貸的苦痛，而發起信用合作社和借款聯合會，以流通本地農村的金融；因米商的操縱市價，而組織合作倉庫，共謀救濟；因山麓荒地的廢棄，而成立墾植園，合作造林。這種種活動，也只能舉例說明罷了。

關於休閒的教育，工學會在冬季農暇的時候，也常有游覽名勝，音樂演奏等的活動，以提倡農村正常的娛樂。

最值得注意的，是這種工學會的助成普及教育的活動。分兩層來說：(1)協助民衆學校解決招生留生問題——査家橋民衆學校第四屆招生的時候，挨戶勸導，跑了許多村莊，報名者還不見得踴躍。後來工學會全體動員，以會員們的深切的感情，誠摯的言語，而且現身說法，親切動人，就引起大羣的人來上學了。而且會員們負責介紹自己村巷的朋友來上學，自己擔保他們不中途輟學，事前盡情叮囑，事後多方督勉，所以留生也沒有多少困難，比之徵收保證金等辦法要好得多了。(2)輔導民衆學校學生——工學會會員有做「小先生」的決心，常常能

給予自己村巷上在民校肄業的學生以必需的幫助他們就成了民校的輔導員，隨時以民校學生修業狀況報告於學校學校也以學生成績通知輔導員，這樣發生了很密切的聯絡。

八　區單位普及教育的計畫

以上報告我們所試驗的各種普及教育的方式，已佔了很長的篇幅，應該結束了。

區單位實驗的重要　我們在這各種實驗之中，都希望能夠「由下而上，由小而大」逐漸擴充其範圍，這在本文第一節裏也已經申述過。具體地說，我們希望劃定一個自治區來試驗；試驗成功，再由區單位而擴充到縣單位以至省單位。明知這是迂緩的，但在政府未定急速普及教育的有效辦法以前，我們的努力不採取這種迂緩的步驟，還有什麽步驟呢。區單位，縣單位的教育試驗，國內也有好幾個地方在進行，我們也把我們的一點企圖和計畫提供出來，請求同志的批評和指導。

北夏實驗區　在二年以前我們開始的北夏實驗區，便是這區單位實驗的初步。北夏原是無錫縣的第十自治區，包括四鎮十六鄉，全區面積一三八·五方里。實驗區設總部於蠡埄，另於亭莊，新塘，蘇巷，卜塢，南錢各設支部。最近無錫縣各自治區又實行合併，原第十和第二兩自治區合爲新第二區，全區面積增至三六〇方里，佔全縣縣面積百分之九·八六，人口一八四六六戶，九五八二七人，佔全縣總人口百分之一〇·三。經此歸併，北夏實驗區的範圍也擴大得多了。區內教育的實施，分政治，經濟，文化三部，過去的情形，另有報告（北夏第一年及北夏第二年）這裏所要敍述的，只是以後關於所謂文化教育的普及的一個計畫。實驗區總幹事趙冕先生，曾發表過區單位普及民衆教育的一個設計一文（江蘇教育三卷九期）很是詳細，現在節要引述於下。

北夏普及教育計畫　爲謀區內教育事業的整個規劃，及原有機關的充分利用，這計畫是假定區內的小學和別的教育機關，一律放在新的系統之內的。現擬成立的學校，約有左列各種：

（一）教育機關　(1)民衆高等學校一所，爲全區之最高學府及最高教育行政機關，指導並監督全區的民衆學校。(2)中心民衆學校八所，將全區固有鄉鎮，每五六鄉鎮劃爲一輔導區，每區人口約二二八五戶。每一輔導區設中心民衆學校一所，負責輔導區內的民衆學校，並於學校四周劃六八四戶之範圍，爲基本施教區。每年每校直接辦理的教育，如下之標準：高級兒童班，一初級兒童班，二；青年班，一；補習班，一；成年班（四月半，）三；（成年班）一月或二月，二。(3)民衆學校五十六所，各以一教室爲原則，平均分佈於區內，每輔導區約七所，每校施教範圍約爲二二八戶。民衆學校在首四年度內分甲乙二種，甲種民衆學校，每年辦幼稚園一班，初級半日兒童班二班（或全日班一班），成年班一班，合一教室。乙種民衆學校，每年農忙季辦幼稚園一班，青年班一班，一月或二月成年班二班，亦合一教室。第五年度起，凡民衆學校均專辦兒童班及補習班。

（二）教育階段　(1)學校前教育——每年養蠶，收麥，及收稻時，實足七歲以下之兒童得免費入農忙幼稚園各一月。(2)基本教育——1兒童班初級：實足八歲以上十一歲以下之兒童，一律强迫入民衆學校兒童班初級，受半日或全日教育，繼續四年。全日教育照原有標準每年納費四元，半日教育減半。家長貧苦者，得以工代銀。優秀兒童一律免費。2．青年班：實足十二歲以上十五歲以下之失學青年，一律强迫入民衆學校青年班，受免費半日教育六個月。3．成年

班：十六歲以上四十歲以下之失學成年，一律强迫入民衆學校成年班，受每日二小時之免費教育四個月半。（3）繼續教育——1．兒童班高級實施全日教育，相當於現行學制小學高級。收費照原有標準每洋八元，將來謀減免。2．補習班：凡成年班，青年班，及兒童班已畢業者，均得入補習班，學期長短，教科種類，收費與否，均照實際情形酌定。3．民衆高等學校：凡年滿十六歲，曾畢業於兒童班或補習班，或具相當程度者，每年均得入民衆高等學校，受人文及職業的補習教育一月至五月。

（三）普及程序 （1）兒童教育首四年度，就原有規模，充實內容，第五年度普及：——第五年度，全區八歲至十一歲應受强迫教育的兒童估計佔全人口十分之一，爲九五八二人。每六十人一班，半日教育每教室上下午二班輪教，同時可容一二〇人，須有八十個教室。首四年度，暫維現在二四〇〇兒童在學的現狀，而增學額四八〇人，共二八八〇人，單教室民衆學校容全日教育兒童六〇人，應有四十八校，（甲種民衆學校。） （2）青年强迫教育，第二年度開始，第四年度普及：——全區十二歲至十五歲之失學青年，估計佔人口百分之六，爲五七五〇人，每六十人一班，共需九十六班，以乙種民衆學校每年每校各辦一班，三年內普及。（3）成人强迫教育第二年度開始，第四年度普及：——全區十六歲至四十歲之失學成年估計佔人口百分之二九，爲二七七九〇人。應在民衆學校受四個半月教育者，假定爲一二〇〇〇人，每五十人一班，須辦二四〇班，每年八〇班，三年普及，由甲乙種民衆學校於每年農暇時辦理。應在民衆學校受一個月或二個月教育者，假定爲一五七九〇人，五十人一班，須辦三一六班，由中心民衆學校及乙種民衆學校於第二三年度農忙季各辦四〇班，農暇季八〇班，共二四〇班。餘七六班，於第四年度辦理。

以上具體的計畫，我們願以全力來促成，而創造區單位普及教育的一個新記錄。

二三，一二，六，無錫。



人人讀 莊澤宣編 八冊 定價（一）八分（二至四）各一角（五至七）各一角九分（八）二角五分

本書精選各種有價值而富於興趣的故事，及各科實質材料，依據最近科學的字彙編成。其目的在灌輸常識、增進生計、並啓發讀者思想。全書八冊，每冊二十八課，每課課文平均在百字以上，生字注重反覆訓練，每課平均在十字以下。末附生字表，逐字注音，備讀者自力復習。民衆學校短期小學等可採作正式課本，在學青年可採爲課外讀物；並可當作小說書本，備業餘消遣之用。

商務印書館出版

C379.2(1)h-23:12

從勞展說到勞作教育

龔徵桃



一 勞展之舉行與旨趣

二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會（簡稱勞展）的舉行，在我國興學史上，爲一種創始的工作。這樣的創舉乃基於社會進化之一種必要的需求，是中國社會趨向於民生主義社會的表徵。

距今一個月前，教育部舉辦了一次盛大的勞展會。地點在南京考試院的明志樓，在欽天山麓一座莊嚴的建築，借用作臨時的勞展會場。會期自上年十二月一日起，至十二日止，共十有二天。參加展覽的單位，共三十省市。遠的有從青海寧夏來的。出品分四十三類，總計達三萬件。每天前往會場參觀的人，絡繹不絕，總計約在萬人以上。一個比較帶有平民化色彩的展覽會，是容易招致一般民衆去參觀的。

王雪艇部長對於這次勞展的旨趣，曾有一個簡明的聲述。他說：

「近年以來，政府鑒於過去教育設施與國民實際生活之不相應，乃力圖有所矯正。在中央所宣示之教育宗旨中，曾屢以養成國民刻苦耐勞之精神精進國民生產技能爲言。於其所頒之教育實施辦法中，亦確定以「勞作」、「生產」、「實用」、爲各級教育之核心。於是在普通學校中，「手的訓練」亦漸視與「腦的訓練」同等重要。在教育整個系統中，職業教育亦漸視與普通教育同等重要。

教育部爲執行中央教育政策，近年以來，一面積極注意中小學勞作科目之設置，一面則力圖全國職業教育之改進。如訂定各省市中等學校設置及經費支配標準辦法，以確定職業教育經費應估比率，矯正過去偏重普通中學之弊，規定各省市縣推行職業教育程序，以定進行步驟；制定各省市職業學科師資登記及訓練辦法大綱，以期改善師資；頒行職業學校各科教學科目及時數概要與職業學校各科課程表教材大綱及設備概要，以示教學標準等等，均爲教部近年以來力圖推進職業教育之設施。

惟各省市推行職業教育之最近實績究竟曾否達到政府所預期之最低標準，曾否實現各該省市事實上所可能之進步，實有切實考察之必要。教育部本年內曾指定區域，分派專員，視察職業教育，實地考核。徒以人力及時間限制，未能作普遍詳密之視察；且所注重者爲法令之執行及一般情況，對於教學實在成績尙鮮細密之查考。此次舉行全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會，其目的即在檢閱各省市職業教育及中小學勞作訓練之實績。

此次展覽會在我國興學史上，尙屬創舉；其於今後職業教育及中小學中

之勞作訓練，自可發生重大影響。惟教部同人絕不願有絲毫的誇張或粉飾。對於此次展覽品甚望其能合於次列諸條件：第一，能代表平時一般成績，而非臨時特別製作之品。第二，能顯示科學的技術。第三，具有實用價值足以表現學校作業與社會生產之合一。實際上諸展覽品是否具備以上條件，則甚望參觀人士悉心體察，尤望藉以體察之結果昭示吾人，俾從事教育行政與學校工作者，得以確定今後改進之途徑。」

上述勞展旨趣中展覽品須具有實用價值足以表現學校作業與社會生產之合一，這「學校作業與社會生產之合一」確是從事教育者一個很重要的信條。當前的教育，開始走向改造的程途中了。勞作教育的提倡，亦已確認為一種教育改造的法式。一個曾經參與或是沒有參與而很注意這次勞展會的人，如要在這勞展會中找些比較正確的概念來，必須對於勞作教育的本身，先有比較正確的認識。

二　對於勞作教育之認識

「勞作教育」在現代教育潮流中為一種全世界所普遍需要的教育方式。無論在英國、在美國、在法國、德國……意國乃至在蘇俄以及在我們中國，在各種經濟政治社會結構不同的國家裏，對於這勞作教育卻都是很需要的。為什麼緣故呢？請就歷史演化的現象說明之。

在原始社會中，為求獲得生活的資料，為謀種族的維持與發展，人人都勞動的。各個人就勞動所需要的知識技能，隨時隨地的學習，由受年長者的指導，從一代傳至次代。所謂教育，便是把為了生存應當如何勞動的這件事，向年輕人傳授，使之理會。此時期的教育與勞動，自然的處於不可分離的關係，而合為一體，為全社會所公有。

自從入於封建社會時期以後，社會上有了特權者，如貴族地主等的產生。有治人者與治於人者，有勞心者與勞力者，孟子說，「勞心者治人，勞力者治於人」，便是當時代的天經地義。這勞心者與勞力者，在政治上為「支配」與「隸屬」的關係，在文化上則為「教育」與「勞動」的關係。一方面有治人者，能受教育而不從事勞動；至於「四體不勤，五穀不分」，他方面則有治於人者，一味從事勞動而不得受教育，至於「目不識丁」，成為無知無識的愚民。教育既為當時代特權者所獨占，而與勞動分了家，社會上嫌惡勞動賤視勞動的觀念，亦隨着發達。其在中國，有如論語上所記載的，「樊遲請學稼，子曰吾不如老農；請學為圃，子曰吾不如老圃」，便是一個很顯明的例子。其在歐西，希臘、羅馬時代的教育理想，在歐洲教育史最初的一頁上所記載的，便是「不為生活的手段以受教育，而為使閒暇有意義以受教育。」在希臘語中 schole 這字的來源，便是閒暇的意思。總之，在這封建社會時代，教育與勞動不復合為一體，而判然劃分了。

到了資本主義社會時代，生產的組織工具方法等等，一天繁複似一天。多數工業勞動者，在其生產組織自身的必要上，卻不能長久於完全不識字了。過去教育與勞動的分家，當封建制度的末期，已因生產技術之無發明進步，而招致農村的衰落。到了工業革命發生以後，教育與勞動間，更非具有相當的結合，斷難適應其進行工作的需要。勞作教育的提倡，即開始於是時。不過這時期的勞作教育，是很有限制的。在一般學校裏所設的，只是注重美術的手工學科；而在職業學校裏乃至農工大學專門學校裏所有的課程教材，也多注重於知識的傳授，對於技能的熟習並不十分重視。雖有實習的課目，亦不過為典型的指示而已。至在勞動者方面的勞作教育，亦不過為生產組織所要求的最低限度的文字讀寫，與簡單的數目計算方法，很少再有超過這種程度的。總之，在這資本主義社會時代，勞作教育的提倡是已經開始了，不過所提倡的勞作教育，是有限制的。在原則上，實在是

依然不能脫掉教育與勞動分離的立場。

勞作教育，實在是社會主義社會的成品。在社會主義社會裏，生活於共同生產共同消費的組織之下，不復有階級對立的存在。無資產階級，亦無勞動階級。所謂「人人有飯吃，人人有工做，人人有書讀，」便是社會主義者普遍的口號。在這種社會裏，一切學校的學制、課程、作業、教學法等種種方面，都要切實的勞動化。一切生產機關的農工民衆，都能受着他們所希望的自由而豐富的教育。簡單的說，教育與勞動，由此復合而爲一體了。蘇俄的教育，便是一個實例。他們的教育，是建築在勞動或肉體勞動的基礎上的。學習的方法，是經由實際的工作以行。有如 Pinkevitch 教授所說，「勞動成爲一切教育圍繞運轉的樞紐。」生活和生計，都有賴於勞動。因此，學校及別的教育機關，都和四周人民的生活及工業的生產緊相聯絡。在學校和工廠，礦區和農場，城市和鄉村，……都有着互助及相互關係。還有從入校前教育起，課程都建築在三層的基礎上，卽（1）自然，（2）勞動，以及（3）由於勞動所生的社會特徵。又在各種集體的活動中，學生和教師，都要像勞動者一樣的參與。凡此種種，均可以表示教育和勞動是完全合攏在一起的。胡愈之氏所著莫斯科印象記中，有一段論及蘇俄教育的說：

「……這樣便把教育和勞動完全合爲一體。但這『學校的工藝化』，和一般所謂『職業教育』卻又完全不同。因爲資本主義制度下的職業教育，是只使兒童學習工作技能，訓練成能產出贏利的勞動奴隸，並不注意於兒童的社會的教育。蘇聯的新教育卻不然，使兒童從事勞動，不過是養成勞動的習慣。此外對於兒童個性的發展，智力的提高，自然與社會智識的增進，仍同時顧到。」

這樣便可以區別勞作教育之在社會主義社會裏，和在資本主義社會裏，所不同的地方。

綜上所述，由歷史的演化所昭示。我們的教育與勞動，在原始社會，本合爲一體；經封建社會，判然爲屬治人者與屬治於人者之劃分；入資本主義社會，漸見接近，而有勞作教育之開始；至社會主義社會，勞作教育益見其重要普遍，而教育與勞動遂復合爲一體。

在我們三民主義的國家裏（按民生主義卽是社會主義，我國自亦爲社會主義的國家，）自從民國十六年間前大學院初成立時，卽開始有「教育勞動化」的宣示。七八年來，經過最高教育行政機關以及各省市教育行政機關之一貫的信念與努力，直到現在，在教育部方面，更有種種關於勞作教育的設施與提倡，這在王部長報告的勞展會旨趣中，已有所聲述。至於今後勞作教育之進行，是否能如我們預期的進度，以及能否獲得有如預期的優良效果，是則直接的與國家經濟等種種環境，間接的與國際地位的平等程度，均有非常密切的關係。在我們教育界自身的努力以外，更有賴於各方之一致努力，方能希望有完滿之成功的。

三　勞展出品之概況

從前面所說勞作教育的意義，教育的一切設施，都是需要勞動化的。這裏所謂勞作科，不過是一種最足以表現教育勞動化的科目，是一種最和實際生活接近的科目。在這種科目裏，飽含着實際生活的成分。對於這次勞展會的觀察，便是從這一基本觀點上出發的。

現在，先把各省市出品實況，擇要統計。所分美術品，手工藝品，工業品，科學教育用品等類，係爲求便利於大量的觀察，僅作此簡單而粗疏的劃分。見仁見智，各有不同。或有未盡適當之處，希閱者原諒。玆將各項統計，分列於次：一、各省市出品類別統計表，二、各省市出品分類舉例一覽表，三、各省市出品學校機關團體統計表，四、各省市出品學校與學校總數比例表，五、各省市出品件數與學生數比例表。

（一）各省市出品類別統計表

省市 \ 類別	美術品 金工	木工	竹工	石工	粘土工	蠟工	骨工	紙工	堆棉工	通草工	石膏工	雕刻工	刺繡	藝術	計	工業品 陶器	染織	絲織	製革	機械	計	手工藝 漆器	髮網	藤工	草工	棕櫚工	結組工	柳條工
江蘇省	一七四	一八二	一六七		一三	一八		八五		四	三一	五	七四	一九	一,〇八八	一三一	一六	四四	一三		三五		一四	六五	一〇	一	一五	一五
浙江省	二七二	二九五	四三	一五	二	九		五七			三四	三	一〇七	二五	八四八	七一		二九	五	九	二三		一六〇	三五	一七	一	二	
安徽省	八五	一三三	七二		二五			四八			二〇	三	一三五	三	五四八		七三	二		三	一〇四		四〇	七九			四	
江西省	一〇四	一〇〇	一〇〇		九五	一七		一五			四一	一〇	二四	五九	六八〇			一五			一五		四〇	四四	九			
湖北省	一三三	一〇六	八〇	一	三	五		五三			一八		一三三		六六六	五	七五				七六		一〇	一五				
湖南省	一〇七	六九	一五五	三	七一			四五			五		二一四		六〇七	三一	一一五			二七	一七五		三〇九	三六				
四川省			十					八					三		三五			四	二		六		三六					
福建省	一六四	一八四	二四七		一〇四			四六					一九五	一八	一,〇八八	三	一三六	二九			一五七	一〇九	一八一	二七				
雲南省	三	四	二五					九					三二	五	七七			九			九		二					
廣東省	一四	一五	一八		八						四		一三	九	一〇一								一	八				
廣西省	六	九	一四		一四	七	七	二					三三	四	九七		二〇九	五七	二		一五八		五					
陝西省	一三	四〇	三		三	二		五六		五	八	二	二九	三六	一九五		五一	一七	一四		八二		六	五				
山西省	八六	一六二	三四	九	四二			一九	四	四		一〇		二	五〇一	一十		一四			一三〇		一七〇					
河南省	七〇	三八〇	五八	三三	六〇	三一		三一	二	五	一〇	五	五五		七六六	四一		二三五			二七六		二九	二九		二		
河北省	一四	四二	一五五	四	六七	四七		四六			四		六		三四五		一二一	五	三三		一九七		六一					
山東省	一四六	九五	五六	九	三	六		二一	四	三三	七	四〇	六九	十	四六四	一四		四四五	六五	三一	三五五		一三九	五六	一四	三九	一〇	一六
甘肅省	八	一三	一	二六				七					一七	八	九九			七〇	一五		八五		二					
寧夏省																												
綏遠省																												
青海省		四		一									一		六			四八	二		四〇		二					
察哈爾省	六六	六九	二	九五	四九			八一	六				九七	四	四六			二二〇	七		三七		二七	一		七六		二九
南京市	六三	二六	二七		三〇			三三			三		四九	二	三三五			一五			一五		六三	六一		九		
上海市	六九	三二	七二	九	一八八	一〇		五四四	四		八四	八	五六	九	一,一六二	一三		二七		二一五	二三五	五	八八	三七	二	八	七	
北平市	一〇九	一〇八	一三五	三二	二九	四		五九		二	七		七三	一〇	一,一三〇		四三	六八	三四	三	一六七		一〇五					
青島市	一三六	三五七	一六三		八	四		一〇七			十	二	三一七		一三三			一一五			一一五		一二九	一〇一			八	一五
威海衛	八	七	四	一	三			三二			二		一〇		三十								五	二				
合計	三,〇〇〇	三,六三〇	一,三五九	一三三	一,一〇一	一八五	七	一,一四三	三〇	三三	三〇八	一〇四	一,七二八	四〇八	三,六五六	三四三	八八六	一,六九五	一八八	二三五	三,六九七	一二四	一,八八〇	六六八	四一	一三六	四四	一六一

品		科學教育用品														其他				總計
參揮工	計	科學儀器	動物標本	植物標本	礦物標本	生理標本	農藝標本	化學工藝標本	浸染標本	自然教具	衛生教具	地理教具	體育教具	勞作教具	計	印刷物	照片	工作順序及圖表	計	總計
一〇	一八四	一四〇	一〇三	三六	四		三七	八七	二六	三		三		二	五一〇	二〇	一七	八九	一二六	二,一三三
七	三三二	三三	六四	二八三	五	一	一一七	二九	二	五	二	八	三三	三五五	六五三	四五六	二八	二五五	七三九	二,六八四
八	一五一	一〇四	三二			七〇	九九	四〇七		三五三		一	四	三〇四	四九三		二	三二	三四	一,三四〇
五	九七			九九	二		三三三	二三三		七四			九	一八	九八七	一四四	二六	三七	二〇七	一,六六四
	一三三		八九	一四六				七六							三一三	七二	二八	五四	一五五	一,一八五
	三四三		二	二八			一五	一四六							二一〇	二六	四五	一九五	二六二	一,六二七
	二六			一			二八								四三		二五		二五	一三三
	三五七	九六	四	一三〇			四九	二六一					五三	六〇	八四四	四二	二五	六〇五	六六七	二,二三三
	二						九二								九二			五	五	一八七
	九		一五	八	九										四〇					一四〇
	五																			三七〇
七	六八			九五	一		四〇								一三六					四三一
	一七〇	六八	二六				七九	一〇							一五五			一二三	一二三	九五七
	六〇	六五	四一	五五			六七	七六	九				一六		三三二			三〇	三〇	一,四二五
	六二	三六	七九				二七	六							三四〇		四	八四	八八	一,〇五二
一二五	三〇一	七四	八一	七			四五	九五	五	四			二	五	三一五	一	二	二	一四	一,八四九
	二		七四	四五											四八		四	一九	二三	三六七
																				一〇
																				一一九
	二																			五六
	一二五	八	二	五			二		七						五三			一〇	一〇	八九七
	一五五	二六	九		[illegible]					六九	一	四	四		一二五			五〇	五〇	六四八
八	一五五		五五	三三		五	四二	七四		一		五			四六二	六	二二	三二二	四三九	二,四四四
	一〇五	二四	一〇一	一三一			五	一三五						一五五	四一九	二九		一六九	一九九	二,一二七
六	一六七	四〇	三三	一八二	一八			四三五							八五五		四	三六	四〇	二,六八〇
	五																六		六	四七
一六六	五,四〇三	八四九	八五五	一,三〇九	五八	八二	一,〇八六	一,九九九	四七	三四〇	五	五六	一一九	一九七	六,九六二	七八六	三四二	二,〇八二	三,一八九	二九,七〇三

附註：

(1)東四省出品在開會期間始送到未及列入

(2)各省市出品清單上僅寫品名未分類別者均已酌量歸類

(3)各省市出品清單上分類欠合者均照上列類別重行歸併

(4)寧夏綏遠二省出品清單上未寫品名僅填總數故無從分類

(5)以上各項下列各表均同

（二）各省市出品分類舉例一覽表　一

類別		江蘇省	浙江省	安徽省	江西省	湖北省	湖南省	四川省	福建省	雲南省	廣東省	廣西省
工業品	陶器	八方盆、茶盤等	花瓶茶杯等			碗、碟、壺等	茶葉瓶、水池等		彩花瓶、彩色牛乳杯等			
	染織	印花綢緞等		翻花毛巾、毯、紫花浴衣等		農人、三中毛巾等	十字布、中山呢等		跳舞襪等			磚形綠葛、花呢布
	編織	毛巾、布等	湖綢、綢等	小帽、毛巾等	全幅彩床毯、印花夏布等			絲襪、線襪等	棹單、椅墊等	毛織帶、棕鍊等		絨繩襪、錢袋
	製革	紫羊皮、驢子皮等	小皮揭、皮箱等					銘鞣底藍皮等				皮革
	機械		巴羅式雷動機等	七寸掛腳皮帶盤織布機等			平齒、手搖鑽等					
手工藝品	漆器								圍屏、五寸梅瓶等			
	縫紉	枕套、女衫等	手提書包、枕套等	女童衣、學生裝等	小孩衣白綢大衣、等	童衣、舞衣等	法蘭西式帽、褲等	衣裳、女帽等	呢洋服、汗衫等	縫紉圖案	西裝衫仔	首綢堆
	編物	睡椅、圓飾等	手提藤箱、藤茶盤等	籐盤、萬字結等	籐籃、籐箱等	籃子、對聯等			籐碗等		籐小桌、席等	
科學教育用品	科學儀器	唧水器、幻燈等	氣體對流實驗器等	簡易電報機、返射鏡等					試驗器、驗恆性器等			
	標本	黃魚鯗、枇杷等	蔬菜標本等	心臟、棉種等	廬山植物、養雞飼料等	植物標本、牙粉等	昆蟲、絲棉等	鳳毛杉、大豆等	荔枝蜜汁、六味菓等	植物標本、昆蟲等	罐藏苦瓜、蜻蜓等	
	教具	計算器、日本地勢等	試驗管架、七色輪等	算術教具、全國滑稽地圖等	平衡器、滑梯等				啞鈴架、棒棍等			
其他	印刷物	工作順序、說明書等	九一八以後的回顧等		江西建設月刊等	新生活標語等	工廠設備報告、縫紉教本等		樣本等			
	照片	工作照片等	扇子攝影、西湖十景等	勞作照片	圖藝作物照片等	活動照片	鑽床照片、勞作照片等	苗圃、桑園等	勞作照片等			
	工學順序及圖表	路線初測平圖等	做皮箱的順序等	圖案畫、圖表等	勞作教育實施概況表等	藍晒圖、圖案等	各部統計表、鏡框小絨畫等		水之說明表、各種一覽表等	機械製圖、測量製圖等		

陝西省	山西省	河南省	河北省	山東省	甘肅省	寧夏省	綏遠省	青海省	察哈爾省	南京市	上海市	北平市
	彩畫小瓶陶筆洗等	白色菩薩像、素燒古碗等		罐盆等							墨水缸、電燈罩等	
呢氈、布巾等			岳陽樓風景、瑠璃布等									各色條布、花人呢等
椅墊、帳簾等	雙喜毡線腿帶等、	潞綢、羅紗布等	細草帽辮等	各種布、呢、綢、紗等	紅色女帽、白毛巾等			五色毛線等	毛童衣、十字布等	花邊等	小孩毛衣、絨線帽等	線襪、荆籃等
花旗皮、皮包等			染兔頭皮筒兩色底革等	動、植、底革、等	皮片夾、小孩皮鞋等			皮提包	牛皮、羊皮等			皮箱、花旗等
				汽蒸機、印綫機等							方座鐵、正齒輪等	輪水機、空氣浮力秤等
											漆花盆架等	
	磁壽圖、娃娃料等		打花片夾、坐褥等	童衣、圍涎等	童子單衣等			栽絨褥子	女童衣、涎水牌等	緞面錢夾、童衣等	褥單、衣等	童衣、幼童飯巾等
小桌、小籃等		簸盤、棕帚等		筐籃等					荻籬、籠鬚帚等	鳥籠花籃等	籐圓桌、花籃等	
	誘導圈、骼架等	輪軸等	噴霧器、牙輪等	驗恆心器、吊音叉等					顯微鏡、槓桿等	蒸餾器、虹吸等		燒瓶、雛形等
繭、等	三眼畫顏精等	薄荷、天牛等	啄木鳥、豆等	動植物、浸染、化學工藝標本等	種籽、蜂等				駱駝、鹽基性染料等	昆蟲等	大蔘、油漆料等	顏料、五大人種等
		綴字遊戲等		標槍、試管架等						軍棍、地理模型等	電車模型、我們的東北型等	翻砂工具等
				織術標本集							教材綱要等	平津工業調查等
			軍訓攝影等	勞作照片	作物照片等						農田工作攝影等	
	工廠圖等	床毯意匠圖等	圖畫西洋水彩等	益智圖、學生實習圖等					做飯、灌溉花木等	工作圖、大畢元勞作設計實況等	住宅設計圖、工作表等	四尺刨床圖一覽表等

青島市			毛衣、手套等				旅行袋、裙等	提包等	重心器等	雄雞、結晶石等			勞作照片等	自來水計圖算等
威海衛							小背心等	字紙簍、抬網等					勞作照片及說明等	

（二）各省市出品分類舉例一覽表　二

類別／省市	美術品													
	金工	木工	竹工	石工	黏土工	蠟工	骨工	紙工	堆棉工	通草工	石膏工	雕刻工	刺繡	藝術
江蘇省	八德銅牌、銅刀等	圓几、板對等	笛、手枕等		童子軍、佛手等	西瓜、桃子等		兵艦、圓花瓶等		桃花等	馬頭、老人像等	雞蛋雕花等	錢袋、花卉等	健兒的衣等
浙江省	坦克軍、軍艦等	木壳槍、象棋等	竹筆洗、竹筆筒等	石鼓、瓷印等	花盆、黏土鑪	南棗模型、煙幕蠟		信紙、信封等			小孩、小貓等	竹聯等	繡花枕、花邊等	爆花剪貼人像等
安徽省	書夾、帳鈎等	各國小孩、遊戲方木等	花插、楹聯等		油漆泥人像等	橘子、蠟菓等		插鏡、風扇等			裸女、獅子等	刻瓦、鐵金石等	枕頭字屏、風景等	葵花、總理像等
江西省	孔子像、銅盾等	木玩具、木相架等	手枕、竹帽瓶等		臉譜、金鼠等			厚紙茶盤、紙插等			馬占山像、羅漢像等	木刻新生活標語、印章等	金魚、水鴨等	山水圖畫、水彩畫等
湖北省	梅花、證章等	烙花、坦克車等	農具、袋鼠等	圖章、	兵艦、筆筒等	面猴、梨子等		挖對聯、紙人等			美女像、模型等		人物、對聯等	
湖南省	虎鉗、裁管器等	寫生欖、文鎮板等	小籃、筷等	石蝦蟆、石犀等	大花瓶、獅子等			飛機、插瓶等			石膏像等		綉花圖扇、手巾等	
四川省			竹簾、筆筒等					牡丹、麻雀等					手巾、風景斗方等	
福建省	徽章、鐵環等	文明杖、木屐等	相框、竹琴等		調色碟、獅等			綢紙花、萬花筒等					毫畫圖、百蝶是倘等	花鳥、山水等
雲南省	叫笛等	雲形規、像框等	竹簾、鎮紙等					組紙花、蟲、粘紙七巧圖等					信插、布綉等	櫻粟、塑像等

廣東省	電版、晉磨等	木象、級輪等	茶杯、文鎮等		花瓶等			哈蜜瓜、蠟梨等			總理像等		抹手布、擠棉等	洋畫等
廣西省	小刀、人物等	摩托車、銮櫳等	搖櫈、腕枕等		墨池、石山等	蠟觀音、柑等	骨印盒、骨筷子等	坦克車、南瓜等					綉屏、枕面等	圖案畫
陝西省	銅尺、銀盾等	書架、元規等	提籃、竹簾等		筆筒、水盂等	大理石鼎等		飛艇、提籃等		蛙字屏、花卉等	洋人、小狗等	圖章	花鳥屏、十字布枕頭等	山水畫、油畫等
山西省	書架、鎮紙等	文具匣、活蓋匣等	竹筐、手枕等	硯、七巧板等	插花瓶、墨水鉢等				蓮花、花鳥等	通草粘蓮、歸來等		插屏面、篆印等		花籃、花石等
河南省	文具盤、礦石收音機等	蝴蝶筆架、木鏡邊等	插花筒、竹鏡框等	人造大理石、石刻等	花瓶、小香爐等	香蕉、柑子等		剪紙兔、噴染紙屏等			人、獅子等	圖章等	山水掛屏、兜肚等	
河北省	書札盒、兒童車等	試驗管架、輪軸等	翻轉人、竹槍等	山水一架、石刻磬等	筆筒、仿古瓶等	黃瓜、臘製人等		坦克車、汽車等			石膏臥兔等		鏡心、地圖等	
山東省	槍刀劍戟、電鑽等	梳粧桌、積木等	筒、簾等	石印樣子	瓶、硯等	蠟果、蠟瓶等		紙羊、紙筆筒等	堆棉屏等	燈草屏、通草方斗等	蜜、鼠等	像、石板等	方斗、枕套等	碑帖、鴨蛋畫等
甘肅省	銅壓字條等	平行軌、帽架等	筆架	圖章、匣套等				信封、小葫蘆等					小兒護胸、枕套等	菊花吊屏等
寧夏省														
綏遠省														
青海省		木製獅子等		石製牛									紅緞刺綉	
察哈爾省	燈籠、鐵絲等	書架、壓面床等	竹籃子、竹筷等	石鎖、石人像等	香爐、色碟等			盃盒、葫蘆等	鼠、鷄等				繡花枕、蝴蝶等	松鶴圖、美人蕉等
南京市	鉛筆盒、飛機等	信書插、吊屏框等	文鎮、平衡器等		洋狗、桃等			西瓜汽車等			花瓶等		繡花鏡框等	總理遺像等

上海市	鉛絲碗罩、鐵筆架等	小椅子、衣架等	香煙盃、竹針等	白猴筆筒、石章等	鹿、松鼠等	蠟製水菓等		火車、山羊等	動物		熊、鼠等	風景等	舖繡胸圍等	藝術化的紙扇等
北平市	墨盒、銅鎮等	乒乓球架、木狗等	筆筒、對聯等	石獸、石印等	洋娃娃、顏色碟等	蠟菓等		花瓶、胰子盒等		掛屏等	人頭花、人像等		綢繡掛屏、新生活歌等	廣告畫等
青島市	壓機、調色器等	小床、七巧板等	茶几、對聯等		烟碟等	戒指、手鐲等		盒子、梨等			小孩頭等	葫蘆等	靠背、枕頭等	
威海衛	笊籬、信插等	犂具、衣架等	筆筒等	紙鎮	筆筒等						圖案花		總理遺像、護膝等	

(三) 各省市出品學校機關團體統計表

省市　教目　學校機關或團體	學 職業學校 省市立	職業學校 縣立	職業學校 私立	職業學校 計	中學校 國立大學附設	中學校 省市立	中學校 縣立	中學校 私立	中學校 計	師範學校 省市立	師範學校 縣立	師範學校 私立	師範學校 計
江蘇省	八	五	四	一七		九	八	五	二二	一〇	四	三	一七
浙江省	五	一	三	九		三	二	七	一二	五	一		六
安徽省	七	一		八		一二	三		一五	四			四
江西省	六	一	二	九		五		八	一三	五			五
湖北省	四		二	六		二		一	三	四			四
湖南省	六	七	一四	二七		五		一〇	一五	二	一	二	五
四川省	一	三		四			四	一	五				
福建省	五	一	二	八		三	一	八	一二	二			二
雲南省	二	一		三		五		二	一	二	五		七
廣東省	二		一	三						一			一
廣西省	一	六		七		一〇	九		一九		二		二
陝西省	三	四	一	八		六	四	三	一三	六			六
山西省	五		一	六		一四	一四	二一	四九	九	一		一〇
河南省	五	二		七		七	一	四	一二	二	一		三
河北省	七	二		九		二三	一	六	三〇	一八	四		二二
山東省	九	五		一四		九	一三	五	二七	二三	二		二五
甘肅省	四	二		六		五	二		七	八	一		九
寧夏省													
綏遠省													
青海省													
察哈爾省	二	三		五		一			一	五	四		九
南京市	二		一	三	一	一		一〇	一二				
上海市			二	二	一	五		三	一六	一		一	二
北平市	七		一	八		七		一〇	一七	一			一
青島市						二		五	七				
威海衛						二		二	四	一			一
合計	九一	四四	三四	一六九	二	一四四	七一	一二〇	三三七	九八	三五	六	一三九

國立大學附設	省市立	縣立	區鎮鄉立	私立	小學校計	學校合計	教育行政機關	社會教育機關	教育學術團體	總計
	一五	二〇		一	三六	九二				九二
	一七	二二	一		四〇	七六	二			七八
	一六	二二		四	四二	七九	一			八〇
	二三			五	二八	五五	一			五六
	二三	三			二六	三九				三九
	二	七		二	二九	七六		一		七七
		六		一	七	一六				一六
	八	七		二	一七	二九	一	一		四一
	八	三		一	一二	二八				二八
				一	一	五				五
	一	二五	三		二九	五七				五七
	八	一三		五	二六	五三				五三
	一二	八四		八	一〇四	一六九				一六九
	一二	二			一四	三六				三六
	二三	一七	一	八	四九	一一〇				一一〇
	一八	九六	一三	七	一三四	一九八				一九八
	一	二		一	一三	三五		二		三七
	二三	五三	三		七九	九四			一	九五
一	三三			一	三五	五〇	一			五一
一	三〇			八	三九	五九	一		一	六一
	四二			三	四五	七一		五		七六
	九		二	三二	四三	五〇				五〇
	七			二	九	一四				一四
二	二四〇	三九〇	一五二	八二	八六六	一五二一	七	九	二	一五三九

(四)各省市出品學校與學校總數比例表

省份（類別／數目）	各省市學校總數：中等學校 中學	師範	職業	計	小學校	合計	出品學校數：中等學校 中學	師範	職業	計	小學校	合計	出品校數佔學校總數之百分比：中等學校	小學校	中等學校及小學校
江蘇省	一四二	八〇	二五	二四七	八、二七一	八、五一八	一二	一七	一七	四六	四六	九二	三·六	〇·四	一·一
浙江省	八六	三五	二二	一四三	三、八六三	四、〇〇六	二一	六	九	三六	四〇	七六	二五·二	〇·三	〇·六
安徽省	六三	二六	一三	一〇二	四、一二九	四、二三一	二五	四	八	三七	四二	七九	三六·三	一·〇	一·九
江西省	五三	一八	一三	八四	五、一五〇	五、二三四	一三	五	九	二七	二八	五五	三二·一	〇·五	一·〇
湖北省	五八	七	八	七三	三、三四一	三、四一四	三	四	六	一三	二六	三九	一九·二	〇·八	一·一
湖南省	九九	六八	四二	二〇九	一三、一九一	一三、四〇〇	一五	五	二七	四七	二九	七六	二二·五	〇·一	〇·三
四川省	二三三	八七	二三	三四三	一九、三二五	一九、六六八	五	—	四	九	七	一六	二六·二	〇·一	〇·一
福建省	一三三	二〇	一五	一六八	三、四九二	三、六六〇	三	二	八	一三	二九	四二	一五·一	〇·五	一·一
雲南省	三九	三二	三	七四	一〇、二六二	一〇、四三六	七	七	三	一七	二一	三八	二三·〇	〇·二	〇·四

廣東省	二二九	七八	一四	三二一	一八、九六九	一九、二九〇	—	一	三	四	一	五	一·三	〇·一	〇·一
廣西省	七二	四一	二	一一五	一三、五三六	一三、六五一	一九	二	七	二八	二九	五七	二四·三	〇·二	〇·三
陝西省	二七	九	五	四一	九、八九〇	九、九三一	一三	六	八	二七	二六	五三	六五·九	〇·三	〇·五
山西省	六四	三五	四	一〇三	二一、五九〇	二一、六九三	四九	一〇	六	六五	一〇四	一六九	六三·一	〇·五	〇·七
河南省	九六	一一六	二九	二四一	一八、八四四	一九、〇八五	三	二	七	一二	一四	二六	九·一	〇·一	〇·二
河北省	七七	一五三	一二	二四二	二八、六一五	二八、八五七	三〇	二二	九	六一	四九	一一〇	三五·二	〇·二	〇·四
山東省	八二	一〇一	六	一八九	三三、〇八九	三三、二七八	二七	二三	一四	六四	一三四	一九八	二四·〇	〇·四	〇·六
甘肅省	二二	一〇	三	三五	二、二七五	二、三一〇	七	九	六	二二	一三	三五	六二·九	〇·六	一·三
寧夏省	一	二	二	五	二四六	二五一	—	—	—	—	—	—	—	—	—
綏遠省	三	四	一	八	五八五	五九三	—	—	—	—	—	—	—	—	—
青海省	二	四	二	八	七一〇	七一八	—	—	—	—	—	—	—	—	—
察哈爾省	六	一七	二	二五	一、九四一	一、九六六	一	九	五	一五	七九	九四	六〇·〇	四·一	四·八
南京市	一九	一	一	二一	一四五	一六六	一二	—	三	一五	三五	五〇	七一·四	二四·一	三〇·〇
上海市	一一七	二七	三四	一七八	一、〇二五	一、二〇三	一六	二	二	二〇	三九	五九	一一·二	三·八	四·九
北平市	七二	七	五	八四	一六七	二五一	一七	一	八	二六	四五	七二	三一·〇	一六·八	二〇·二
青島市	八	一	一	一〇	一五八	一六八	七	—	—	七	四三	五〇	七〇·〇	二七·二	二九·七
威海衛	二	一	—	三	三一	三四	四	一	—	五	九	一四	?	四·一	六·三
總計	一、七八五	九八〇	三〇七	三、〇七二	二四二、二一九	二四五、二九一	三三七	一三九	一六九	六四五	八六八	一、五二三	三二·〇	〇·四	〇·六

本表學校總數係根據近年統計

(五) 各省市出品件數與學生數比例表

項別 數目 省市	各省市學生總數 中等學校 中學	中等學校 師範	中等學校 職業	中等學校 計	小學校	合計	出品件數	每學生千人中所作之件數
江蘇省	二九、七〇五	八、〇六七	三、二六八	四一、〇四〇	六六七、〇二四	七〇八、〇六四	二、〇五三	二·九

浙江省	一九、四四一	一、八二三	一、八九八	二五、一六二	六八一、〇三四	七〇四、一一六	二、九六四	四・二
安徽省	九、五五六	一、七五四	二、〇〇一	一三、三三一	二〇〇、一一六	二二五、四四七	一、三三〇	六・一
江西省	一一、七二六	一、五七八	一、七三一	一五、〇三五	二〇七、〇二九	二三三、〇六四	一、七六四	七・九
湖北省	一三、二二三	一、〇八五	一、〇九七	一五、三八五	一七三、〇〇八	一八八、三九一	一、一八三	六・三
湖南省	二五、〇九三	五、七〇八	六、四一六	三七、二一七	九五五、六一二	九九二、八二九	一、六二七	一・六
四川省	四七、〇〇五	五、八四一	二、九五五	五五、八〇一	八七四、九二六	九三〇、七二七	一三三	二・四
福建省	一五、〇三〇	一、四一七	二、一二七	一八、六三四	二一〇、一三四	二二八、七六八	三、二三五	一・四
雲南省	四、九九七	三、六六四	八三一	九、四九二	四四七、四六二	四五六、九五四	一八五	〇・四
廣東省	四六、八四七	一〇、六二七	二、九八三	六〇、四五七	一、〇九八、九六五	一、一五九、四二三	一四〇	〇・一
廣西省	一九、二三〇	二、五一五	一二〇	二一、八八五	五四七、一五三	五六九、〇三八	二七〇	〇・六
陝西省	四、七三六	六二七	五四七	五、九一〇	二七一、六〇一	二七七、五一一	四三一	一・五
山西省	二二、六三六	一、九〇五	四〇六	一四、九四七	七五二、六九二	七六七、六三九	九五七	一・三
河南省	一七、四二七	一〇、四〇七	二、二六九	四〇、一〇三	七七八、一四〇	八〇八、二四三	一、四一三	一・七
河北省	一九、二九二	一一、七五三	一、八五六	四三、九〇一	一、一三八、一二四	一、一七一、〇二五	一、〇三一	〇・九
山東省	二六、六五三	八、〇一七	九二〇	二五、六〇〇	一、二〇九、五五一	一、二三五、一五一	一、八四九	一・五
甘肅省	一、七八五	一七五	一八八	二、一四八	八八、一三八	九〇、二八六	二七七	二・九
寧夏省	二三七	六八	六九	二一四	八、一五二	八、四二六	二〇	二・四
綏遠省	四六七	四四一	七四	九八二	二七、五五七	二八、五三九	二一九	四・二
青海省	二一六	三三一	七五	六二〇	三二、八四三	三三、四六三	三六八	一・七
察哈爾省	六一七	一、〇五二	一八〇	一、八四九	八三、八八四	八五、七三三	八九三	一〇・四
南京市	六、三九七	四五	二	六、四二三	一八、一〇五	二四、五二八	六四八	二六・四
上海市	二四、七二四	二、二八五	三、〇六八	三〇、〇七七	二三三、九八四	二五四、〇六一	二、四七四	一六・一
北平市	一九、七〇二	八二〇	四八一	二一、〇〇三	二六、一四〇	四七、一四三	二、一一七	四五・〇
青島市	一、九九四	二六	一四	二、〇五六	一九、〇九二	二一、一二八	二、六三〇	二四・六
威海衛	三四七	三二	—	三八九	一〇、三〇四	一〇、六九三	四七	四・四

總計	三六八、九八三	八二一、一三五	三五、五八三	四八六、七〇二	一〇、六七〇、七四七	二、一五七、四四八	二九、七五	二·八

本表學生總數係根據近年統計依科別計入

四　勞展之觀察與勞教之希望

在以「教育勞動化」爲教育中心原則下之勞作教育，必須具有（一）生活性（二）實用性（三）普及性等，這可說是毫無疑義的。由是觀察這次勞展會的成績品，依照上列各表所記述，從質的方面與量的方面作大體上之觀察，管見所及，其重要者約有數端：

（一）我國以農立國，全國依靠農業爲生之農民，當在總人口百分之八十以上。在職中小學之勞作科中，農作自宜居於主要地位。統計所列計有農藝標本一千零八十餘件，加以圖表照片之屬農作性質者約二百件，總共不滿一千三百件。約僅占全場成績品件數百分之四·三弱。此種不合理現象的構成，在農業社會中，教育勞動的結合尚未達於密切的程度，當爲其主要之原因。至如何始能減少或消滅此種原因的存在，確爲當前一大問題，從事於任何事業的人，都應當負努力解決之責任的。

（二）在全部成績品中，屬美術品性質者，最居多數。共計一萬二千六百餘件，約占全部出品件數百分之四十以上。（本來一切成績品都具有美術的成分，不過這類的出品含着美術的成分多數比較所含實用的成分爲強，所以假定一美術品類歸納進去。）在這一大類的成績品中，模仿東西洋的手工，如紙細工、豆細工、粘土工、蠟工、石膏工……等的作品，與保存中國固有的國粹藝術如刺繡、雕刻、治骨、剪貼、通草……等作品，着實不少。其中也頗有使用貴重的材料和很多的工夫，做成非常精緻的物品。不過假如我們用勞作教育之實用性的觀點，而不用供給少數有閒者的裝飾欣賞，不用歷史上美術的研討，以及不用一切超出生活超出大衆的藝術眼光來做觀察的出發點，這些作品的價值，尤其是教育價值，是難能認爲有怎樣高度價值的。在這類展覽品中，固然也有能握着時代性的，看起來總覺得不十分多，也算是這次勞展會的一個缺點。而這種缺點，當我國在過渡期間，由舊的社會過渡到中山社會之期間內，本來是不可避免的。

（三）在這次勞展會展覽品中，次於美術品類而件數較多的，則爲科學教育用品，共計約近七千件之數。在這些作品裏，可以使學生從勞動中得着許多正確的知識；在另一方面，也可以減少若干流到國外的金錢。這的確是一種有意義的勞作收穫。此外各項工業品與手藝品，各約三千四百件左右，合計差不多也有七千件。其中有許多是改良國產的手工藝品與工業品，也有的是改良的或仿造的新工業機械。這些出品，在全部展覽品中，是比較最有價值的作品。不過所製造的新工業機械，在這次勞展會中數量尚不甚多，很有設法推進之需要。以上各類出品總計起來，約有一萬四千件之數，差不多佔有全部成績品件數的一半。所以從這次勞展會整個出品數量上觀察，多數的學校勞作科，是有相當進步的。這種進步的構成，除開行政方面的提倡而外，一般教育者與受教育者自身的覺悟與督促，也有相當之力量的。

（四）再從出品的取材與工作方面觀察，各省市送來的出品，尤其是美術品，頗足以使人感覺到太相類似了。不但在同一學校的出品，即在同省異校的出品，甚至異省異校的出品，也有許多很相類的。如在甲省某校的粘土工是某種出品，或某校紙細工是某種出品，在丙省丁省乃至庚省辛省學校的粘土工紙細工出

品，也同樣有某種出品。不但取材相同，其製作方法，也是很相類似的。由此可以想像到，這種出品取材與工作法，不是學生的自由設計，而是依於教師所傳授的所示範的，照樣去做。教師所傳授的，有些是他的老師所傳給，也有的是從教科書本上得來的。從這次勞展所看到的，很有許多的例子，可以證明本來這種勞作科目的取材與工作方法，是應當注重從鄉土的環境出發，與學生的自由設計的。不但一省一市的製作要各有其特點；即在同地各校的製作，也應當各校有各校的特點，亦如同校各生的製作，應當各人有各人的特點似的。典型的勞作品，在教育價值上，遠不及自由製作之足重視，這是很簡單的原則。這次勞展成績品中，能從鄉土的環境出發，且由學生自由設計的，雖並不是完全沒有，其數量卻非常之少。至所見多數典型式的製作，在由舊的社會過渡到中山社會的期間內，實在是暫時應有的現象，而應當設法改進的。

(五)再從各省市出品單位及件數方面觀察，平均只有五分之一的中等學校（包含中學師範及職業學校，）與千分之四的小學校，有勞作成績送會展覽。平均每學生千人，所出勞作成績有三件。這樣比例上的薄弱現象，各省區交通不發達，轉運有困難，送來成績品曾經選定手續，但送優件不送中次之件，以及少數地方之不靖，……等等固爲其重要原因，而各省區對於勞作教育之重視程度，極有待於積極的推進，自可斷言。

以上所舉的幾點，係就這次勞展出品作大體上觀察，個人所認爲重要的。從這幾點看來，勞作有待改進之處，似覺甚多。實在多受時代環境之所限制。因我國社會，一方既尙未能毀滅封建舊社會的藩籬，他方又爲國際資本主義勢力所籠罩；農村經濟日就衰落，而新式工業又未能繁興。在這種環境之下，要希望有良好完滿的勞作成績與勞教成績，我們從事教育者，應當要如何的努力設法推進啊！

推進勞作教育，爲整個教育改造的中心問題。問題頗爲重大，一切學制、課程、設備、教學法等種種方面，有待討論改進之處，非本文所能詳盡。現在，且把個人所希望改進的選擇幾個簡單的原則，寫在下面，供閱者諸君討論的參考。

(一)建立一以生活關係爲中心的學制系統，代替以「文化的」與「實用的」並爲中心的二元學制。

(二)各級學校之設立，均須與相關的社會事業爲密切的聯絡合作，遇必要時，或逕與相關事業合併設立，且爲其隸屬。

(三)學校須有相當之切合實際的實習場所與設備。此項場所設備爲實用的，不僅爲實驗的。

(四)一切課程的設置，宜從典型的排列觀念上，轉移到實際工作爲中心的方面。一切課程及其教材，均根據實際生活的需要與學生的興趣而規定。

(五)學生工讀並進，實際勞作的時間，至少應佔四分之一以上課程的時間。

(六)確定學生爲教學中心，由學生的勞動，自動的求得知識，以代替一切機械式的教學方法。

以上所舉各原則，也可說是教育勞動他的基本條件。在本人所做的「建設中山文化教育的基本概念與實際問題」（見中山文化教育館季刊第一卷第二號，）有系統的討論，茲不贅述。

中山先生在地方自治開始實行法中，曾說：「學校之目的，於讀書識字學問智識之外，當注重於雙手萬能，力求實用。」我覺從事教育者，請三復斯言！

商務印書館 最近重版書

▲社會科學

- 管子（學生國學叢書）唐敬杲選註（三版）一冊六角
- 近百年國際政治史略（百科小叢書）馮節著（二版）一冊二角
- 華僑（百科小叢書）涂開輿著 *（二版）一冊二角
- 對華門戶開放主義（百科小叢書）陶葉實著（二版）一冊二角
- 中英外交史（新時代史地叢書）束世澂撰述 *（二版）一冊八角五分
- 社會主義史（百科小叢書）孫倬章著（二版）一冊二角
- 中外漁業概觀（百科小叢書）費鴻年編 *（二版）一冊三角
- 德國新憲法論（政法叢書）— Rene Brunet著 張君勱等譯（二版）一冊一元五角
- 交易所法（新時代法學叢書）孔滌庵編 *（二版）一冊四角
- 普通教育（百科小叢書）杜佐周 姜琦著 *（二版）一冊三角
- 視學綱要（廈門大學叢書）Charles A. Wagner著 姜琦 楊愼宜譯 *（二版）一冊二元
- 郵政（百科小叢書）王檉著 *（二版）一冊五角
- 家庭與社會（家庭叢書）John M. Gillette著 劉鳴九譯（二版）一冊四角五分

◀自然科學▶

- 查氏初等代數學 Charles Smith著 王家英譯（二版）一冊一元二角
- 代數學—因數分解（算學小叢書）林鶴一著 黃元吉譯（四版）一冊四角五分
- 溫氏平面幾何學解法 魏鏡譯（五版）一冊八角
- 溫氏高中幾何學 張彝譯（二九版）一冊一元三角
- 投影幾何學 W. P. Milen著 郭菩湖譯（二版）一冊五角
- 近代物理學（百科小叢書）鄭太朴著（二版）一冊一角五分
- 物理遊戲 V. E. Johnson著 錢寡集 朱夢梅譯（二版）一冊三角五分
- 以太（百科小叢書）周昌壽著（二版）一冊一角五分
- 中等化學問題精解 吳盧 金宏編（四版）一冊一元二角
- 化學集成 有機化學 水津嘉之一郎著 孔慶萊譯（二版）一冊一元二角

◀應用技術▶

- 實用藥物學 鄧立銘 陳天樞編（四版）一冊一元
- 雷公泡製藥性賦解（二版）一冊三角
- 解剖學提綱 Gegenbauer等著 湯爾和譯（二版）一冊二元
- 學校衛生概要 李廷安著（二版）一冊七角
- 婦女衛生新論（婦女叢書）英國海利勃女士著 景遜譯（二版）一冊四角
- 病人看護法（醫學小叢書）姚昶緒編（四版）一冊一角五分
- 疾病原因論（醫學小叢書）顧壽白著（四版）一冊二角
- 失眠症之療法（醫學小叢書）周進安編（二版）一冊一角
- 神經衰弱自療法（家庭叢書）王毅齋編譯（三版）一冊三角
- 發電機電動機構造法 A. H. Avery著 馬紹頁譯（二版）一冊五角五分
- 實學 無線電話收音機製造法（百科小叢書）林履彬著（三版）一冊四角
- 道路（工學小叢書）劉友惠 馮翰飛著（二版）一冊三角
- 化學工藝寶鑑 杜亞泉編（三版）一冊一元五角
- 工業藥品大全 胡超然編（三版）一冊二元四角
- 糖（工學小叢書）鄭尊法著（三版）一冊三角

〔附註〕本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數，其加有*符號者係復業後初版書之重版者

通信購書 銀行滙款 免收 寄費 滙費



特種教育的意義及其使命

二三、一二、二九在湖北特種教育處演講稿

姜琦

特種教育是什麼?牠的涵義已經爲程柏廬先生所說明過了(見本誌復刊新二號)本來用不著我再來討論現在我所要說的,不過要對於程先生所說明過的話加以一度的補充而已。我曾經聽見杜威(Dewey)說:「社會哲學必定發生於社會有病的時候,政治哲學必定發生於政治有病的時候」後來我再加以一句話:「教育哲學必定發生於教育有病的時候。」因此,現在我們討論特種教育的時候,豈不是又可以說:「特種教育必定發生於某一種教育有病的時候。」但是我仔細地一想,不但現在的這一句話可以不必這樣說,就是前一句話也無須追加,輒以爲「教育哲學或特種教育必定發生於某一種社會有病的時候」就够了。

原來教育是維繫於社會本身之上,沒有社會,就無所謂教育了。這祇是廣汎的一句話去指一般教育與一般社會之關係而已。至於所謂「特種教育」呢,牠既是一個特稱名辭,那麼牠的對象與範圍也必定是有限制的,換句話說,牠必定與特種社會有密切的關係而不能無所限制的。譬如疾病,如果有一種特殊的疾病之發生的時候,那麼必定要有一種特殊的藥方去療治牠。因此所謂「特種教育」就是療治特種社會病之一張良藥方或一服救命藥。但是這裏所謂「藥方」不過「取近乎譬」而已。實在講,原來教育自有牠的本質之存在,並非對於教育活動要擬寫好像一張「藥方」似的東西。稍稍詳細的說,從來的教育學對於所謂「教育」這個行動要給與以一個規範,稱爲「軌範科學」;更極端地說,牠不過是好像對於教育活動要擬寫一張「藥方」一樣之所謂「藥方教育學」(Rezeptpädagogik)而已。一句話,這些教育學都是把教育當作一個「課題」(Aufgabe)去處置;換句話說,牠們都是故意地有計劃地去處置教育的。殊不知在這樣的教育之更進一層的深奧的根柢裏面本來有教育的「生起」(Geschehen)之存在。只有這種無意圖的、無計劃的生起,才算是教育之本質。所謂教育科學就是以要認識或記述教育之本質爲固有的任務。(以上所述的這種主張,是德國教育學者克里克(Krieck)所唱導的,欲知其詳,請參考拙作現代西洋教育史第四章第四節,此地姑止於此。)總之,照克里克的意思,以爲教育不外乎是社會機能,姑不問克里克所謂「社會機能」有無商榷的餘地,因爲照我個人的意思,以爲與其視教育的本質爲「社會機能」,寧可稱牠爲「社會生產力」或「民生」(請參考拙作教育哲學第四章第一節,)然而無論克里克或我個人視教育與社會有密切的關係,理無二致的。

照上面所述，教育與社會既然有密切的關係，然則與特種教育有密切的關係之所謂「特種社會」究竟是怎麼樣的一個社會呢？這個問題，程柏廬先生已經告訴過我們：「所謂特種區域是曾被赤匪擾害區域和現受赤匪擾害較深區域。」他又說：「現在特種教育實施的範圍，便是曾受赤匪蹂躪，民衆曾受赤匪麻醉的區域。」但是程先生的這種解釋，祇是就事論事的敍述，並未闡明及事實之究竟；一句話，祇使人知其然而不知其所以然的。固然，在事實上，凡是曾被赤匪所擾亂過、蹂躪過與麻醉過及現在被擾亂、蹂躪與麻醉中之區域，都可以叫做「特種區域」或「特種社會」；然而這些區域爲什麼曾被或現受赤匪擾亂，蹂躪與麻醉得這樣的厲害乃至佔據得這樣的長久呢？我們若不先行明瞭這個問題，那麼，就無從遽下特種教育所以稱爲「特種教育」之正確的界說了。

如果我們要解答上面的這一個問題，那麼，我們不妨再倒轉過頭來問：赤匪爲什麼祇歡喜擾亂與這樣的區域及麻醉這樣區域的民衆呢？固然，赤匪對於這些區域以外的區域及其民衆也曾加以擾亂過、蹂躪過與麻醉過了，譬如廣東的廣州、江西的南昌、湖南的長沙、及福建的漳州等等就是。然而赤匪對於這些區域都不想久佔，一進襲牠以後搶掠許多財產與糧食就跑走了。據我個人的考察，這並非因爲在這些區域，赤匪內怕國軍容易去剿滅，外懼帝國主義者去壓迫，實在是因爲這些區域沒有赤匪所目爲「民衆」做牠的後援與先鋒。爲什麼呢？因爲這些區域的人民怕赤匪若猛虎，恨赤匪若眼中釘，那非把牠驅出與拔出不可。但是在另一方面，他們卻都沒有驅除赤匪的能力，所以他們不是被赤匪所屠殺，就是自己們東奔西竄。因此，這些區域除掉許多財產與糧食以外，一無所有；赤匪進襲這些區域以後，雖則像人「無人之境，」然而牠視若「寶貝」似的之「壯丁」完全跑光，於是赤匪不得不由牠自己隊伍裏面抽出許多人來佔據這些區域；同時，赤匪又因爲這些抽出的隊伍究非是這些區域土着的人民，對於當該區域的情形不甚熟悉，不容易去管理這些區域，這譬猶軍隊中所謂「客軍，」軍心容易搖動；此外，再加以周圍的人民都非是赤匪自身的民衆，時時設法反抗，使赤匪四面楚歌，更容易使牠的軍心發生搖動了。因爲如此，所以赤匪與其徒然消耗財力與精力於這些區域，寧可斷然地拋棄牠而後退的。

照上所述，赤匪所願意地永久地佔據的區域，決不是省會與大都市而可以說完全是農業區域；即使有些曾被赤匪所永久地佔據之區域如所謂「縣城，」然而若用現代物質文明的眼光看來，這些仍不過是農業區域裏面的幾個較大市鎮而已。因爲這些都是具有農業性質的區域，所以除掉赤匪所目爲少數土豪劣紳不是被赤匪所屠殺，就是自己們老早聞風遠颺外，所剩下的大多數民衆都是無所有者普通稱做「貧農，」其中間或有所謂「中農。」這樣一來，那麼，即使說擾亂與蹂躪，然而這些民衆也沒有什麼東西被赤匪所擾亂與所蹂躪；即使說麻醉，這些民衆也都不知道什麼叫做「被赤匪麻醉；」再進一步說，即使這些民衆知道赤匪去麻醉他們，然而他們因爲被目前的生計所壓迫，也都願意地受赤匪的麻醉，好像吸一筒鴉片烟或打一針嗎啡一樣，覺得有一時的快感。這樣的麻醉復麻醉，久而久之，這些人民，大都莫知所返，一變而爲所謂「共產黨」的主力軍了。

但是這還是祇指赤匪當時剛剛進襲這些區域或佔據這些區域以後的情形而言的。至於在赤匪未進襲這些區域以前，那邊早已有一種促成這些民衆容易受赤匪的麻醉而甘心從賊的原因之潛伏的存在。這是什麼的一個原因呢？本月二十一日大公報社評有殘匪竄黔之感言一文已經把這個原因指出一點了。牠說：……是以根本上去除匪源之道，第一即在去除虐農之政，以尊重農民利益，

爲全國地方行政之絕對的綱領」大公報的這幾句話固然是指示今後怎樣地去除匪源的途徑，實在是反映着過去的中國政治尤其對農民的政治之腐敗情形。無論在消極的方面，或積極的方面，政府對於農民的一切利益，都是不甚注意的。先就消極的方面而論，譬如所謂苛捐雜稅，在農民的身上剝削得不少；此外，如地主對於佃戶之專橫與虐待，奸商對於農人之壟斷與欺騙，政府毫無設法禁止。至於積極的方面呢，政府爲農民謀交通、水利、公共衞生乃至文化設施等之建設，扶持與保護，可以說是完全沒有的，即使間或有之，也是很貧乏的。因爲如此，所以農民對於向來的政府究竟有什麽好感，反不如挺而走險，也許還有一線之生路，然則赤匪所以能够進襲及能够永久地佔據這些區域，就是因爲利用向來政府的那一個弱點的緣故。

現在我再反過來說省會與大都市吧。凡居住省會與大都市的民衆，雖則不是個個人都有資產，然而大部分的人總是有點資產的，不過有厚薄之分而已。再具體地說，他們中有些是地主，有些是房東，都向着農民剝削；有些雖沒有地皮，也沒有房屋，然而他們卻能够利用小資本經營商業，在農民的身上謀利賺錢。這些人民反而常受政府的保護；並且在積極的方面，如交通、水利、公共衞生乃至文化設施等件件事都佔便宜。因爲如此，所以他們與其把資產送贈赤匪而變爲公共所有之物，不如在向來的政府的保護之下拚命抵抗赤匪，即使一時因莫能抵抗、牠而喪失其資產與利益，也所不顧；祇冀望國軍有把赤匪殲滅肅淸之一日，他們到了那時候仍舊可以返到故鄉，整理或恢復舊業，依然如我，還有什麽願受赤匪的麻醉而甘心從賊以供赤匪之驅使可言呢？總之，大凡省會與大都市的人民都是赤匪之勁敵，決非農業區域內之容易受麻醉的農民可以同日而語的。因爲如此，所以省會與大都市不容易爲赤匪所侵襲；即使一時被侵襲，也不容易永久地被佔據，至於被赤匪麻醉，更是談不到的。

照上述的話看來，就足以證明我所謂「特種區域祇就是農業區域」這一句話之不謬了。但是這是僅指我們中國情形而言；至於西洋的方面，如果有所謂「特種區域」這一句話，那麽，牠當然會包括工業、鑛業、漁業等區域在內，現在姑且不管牠。同時，我們所應該知道的：所謂「特種區域，」又並非祇指曾被赤匪擾害的區域和現受赤匪擾害較深的區域而言；就是未曾受過赤匪的擾害、蹂躪乃至麻醉的區域，也未始不可以稱爲「特種區域。」爲什麽呢？因爲那些未曾受過赤匪的禍害之區域根據上述的種種理由。苟一旦爲赤匪所侵襲、所佔據，那麽，牠的民衆，也不免容易爲赤匪所煽動、所誘惑與所麻醉，致使他們甘心從賊，而變成爲所謂「匪區。」因爲如此，所以這些區域不能够當做「普通區域」看待，以與省會或大都市等量齊觀，而也應該把這些區域一律地統歸入於所謂「特種區域」之內。

綜合以上所述的話，現在我對於所謂「特種區域」下一個定義如下：

所謂特種區域，是曾被現受和未曾受赤匪的擾害、蹂躪與麻醉之一切農業區域的社會。

根據上述的這個定義，那麽，所謂「特種教育，」就可以下如次的定義：

所謂「特種教育，」是要謀復興改造曾受赤匪擾害的區域，殲滅肅淸現受赤匪蹂躪的區域及防備警戒未曾受赤匪麻醉的區域之農民教育。

照上述的這兩個定義看來，就可知特種教育實施的範圍，比之程柏廬先生所說，更爲廣汎；具體地說，牠不是祇限於現在所謂「匪區，」而應該涉及於全部農業區域的社會。例如湖北省的特種教育，牠的實施範圍，不是祇限於黃安全縣及毗連江西省之鄂南的幾縣的匪區，而應該涉及於湖北全省農業區域的社會。

因爲有些地方是亡羊補牢的，有些地方是未雨綢繆的；並且在根本上看來，後者似乎比之前者更屬重要的。因爲前者的民衆死亡幾乎過半，甚至殆盡；在表面上講，雖則似乎以爲在破壞之後很不容易建設，然而民衆中也許有好多人經過赤匪的擾害與蹂躪之後，覺得赤匪的暴政比之從前政府的虐政更爲厲害，因而更覺苦楚，所以痛定思痛，不願再蹈覆轍，寧可仍舊貫而歸嚮於中央政府。這樣一來，那麼，這些區域的教育，豈不是很容易施行嗎？然而後者的民衆因爲完全未曾受過赤匪的擾亂與蹂躪乃至麻醉之故，所以他們的腦筋中總不免有點以爲從來的政府政治太不善良，祇有共產主義之來臨才有翻身之一日，因而天天希望赤匪侵襲，至於將來是否被赤匪所擾害、所蹂躪與所麻醉，一概置諸不問。這樣一來，那麼，這些區域的教育，豈不是很難於辦理嗎？因爲前者越如此，所以牠的特種教育固屬重要；但是後者越如彼，所以牠的特種教育更屬重要的。總之，所謂特種教育，不論對於已被或未被赤匪所擾害、蹂躪與麻醉之農業區域社會的民衆，非一律地加以注意不可。至於經費與人材之有無，那是第二個問題。

所謂「特種社會」之情形，既如上所述，那麼，牠的病源何在，就可以思過半了。特種社會的先天身體既如此之虛弱，何怪乎赤匪要利用牠的虛弱身體乘機而侵襲與佔據，這好像外界的風邪容易侵襲虛弱的病體一般，還有什麼氣力起而抵抗赤匪的擾亂、蹂躪而使其勿佔據若是之久嗎？不但如此，並且這些農民一且被赤匪麻醉之後，雖則好像增高體溫，亂發囈語，顚狂模樣，失掉常態，然而他們不覺得這是一種病態，反以爲樂，這又像病體吸一筒的鴉片烟或打一針嗎啡一般，有毒無毒，一概置諸不問，祇要目前的痛快而已。因爲如此，所以好像療治這種社會的病態之「藥方」似的特種教育至少有如次的三個步驟：第一、先去培養特種社會之先天虛弱的身體；第二、再去明瞭擾亂、蹂躪與麻醉農民之共產黨的理論與政策究竟怎樣；第三再去擬定好像驅除或撲滅鴉片毒與嗎啡毒之「藥方」似的特種教育的方針及其實施方法。程柏廬先生對於特種教育舉出衞、養、教三點，就是我剛才所說的這三個大步驟，不過我個人對於這三點的解釋，比之程先生所說，也許較多較詳一些。現在讓我把牠解釋在下面；同時，我爲謀說明便利計，把牠的順序改爲養、衞、教三點來解釋吧。

第一點是「養，」所謂「養，」申言之，是養生；更申言之，是培養民生。民生是一切事物之本源，民生若不先行培養，那麼，其他一切問題簡直是廢語或空話。孫中山先生明明白白地告訴過我們：「歷史進化的重心是民生；」他又說：「建設之首，要在民生。」什麼是民生？且看孫先生自己的解釋：「民生是人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命。」由此，可見如果除去「民生，」那麼，就無所謂「人民、」「社會、」「國民、」「羣衆」乃至「民族」等等。但是我們若僅僅言「民生」還是太抽象，所以我們應該再有具體的解釋。如果照具體的解釋，那麼，我們以爲「民生」就是全國人民之衣、食、住、行四大需要。這也是孫先生昭示過我們的。孫先生連接着「建設之首，要在民生」這句話之後，就說「故對全國人民之衣、食、住、行四大需要，政府當與人民協力。」此外，孫先生說出這樣的話還很多，無須枚舉。由此，可見我們的領導者孫中山先生何等地重視「民生！」蘇俄祇以民生爲唯一主義，而視民族、民權兩主義爲插話，這是很有道理的。不過中國情形與蘇俄情形不同，因此，不能够如同蘇俄一樣，完全地置民族、民權兩主義於不顧而單言「民生，」所以孫先生倡言「建設之首，要在民生，」並非說「建設之道，祇在民生，」這是不可不辨別的。然而從來的中國政府完全地不講「民生，」甚至有時「摧殘民生，」所以一般農民遇着那些祇講「民生」並且常時以「救濟民生」爲標榜的赤匪，豈有不願意爲牠所麻醉之理？這就是所謂「物極必反」的意思。

因爲如此，所以我們辦理特種教育，欲由這一極再轉變到那一極，那祇有第一步先遵照孫中山先生的遺訓以民生爲建設社會之首；具體地說，先去解決農民之衣、食、住、行四大需要的問題。中華民國的教育宗旨說明書早已經把這一點規定好了。牠說：「中華民國之教育，根據三民主義以充實人民生活，扶殖社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，……」牠的首幾句話，就是所謂「民生」，而牠所以首先以民生爲目的，就是我剛才所說的這樁道理。由此可見特種教育之第一個使命，就是養，就是養生，更就是培養民生。

第二點是「衞」，申言之，是「自衞」，更申之是「護衞民生」。民生不但要培養，並且在培養之後，還要設法去護衞，使牠勿喪失。原來所謂「衞」或「自衞」涵義很廣，消極地說，勿受人欺騙，勿受人虐待，乃至勿受人麻醉等等；積極地說，要自己準備，要自己防禦，乃至要自己團結等等，無一不包括於所謂「衞」或「自衞」這個名辭之中。因爲如此，所以自衞之道，方面多端，不一而足；具體地說，有軍事的方面，有政治的方面，有經濟的方面等。簡單舉個例：在軍事的方面，如組織民團；在政治的方面，如組織會議；在經濟的方面，如組織合作社等。關於這一點及其一切詳細的組織辦法，程柏廬先生已經把牠說明過了，我無須再述。不過現在我所要補充的：我覺得有一點切不可忘記掉的，就是我所以講「自衞」之道，固然似乎在赤匪禍害以後才想到的，然而我以爲假定還沒有或未曾被赤匪所擾亂、所蹂躪，我們也應該早先講「自衞」。因爲如前面所說，赤匪所以容易得農民的歡心，就是因爲農民久於受了從前的軍閥、官吏、地紳、田主、奸商等等的欺矇、蒙蔽，乃至虐待的緣故。四川一省，就是一個實例。因爲如此，所以我們對於農民，應該如大公報所說：「……是以根本上去除匪源之道，第一即在去除虐農之政，以尊重農民利益，爲全國地方行政之絕對的綱領，消極的勿妨礙其生產，勿長此加以不公平之擔負；積極的以交通水利、公共衞生，扶持而保護之。政府考核軍隊及行政官，只問農民如何，農所好者好之，農所惡者惡之。其虐農太甚者，施以嚴懲，毫不寬假。……誠令全國農民，惟從赤匪者最受苦，則匪將不崇朝而瓦解矣。農民縱愚，焉有倒懸赤化者哉？」大公報的這幾句話，是何等地治本的辦法，尤其最後的這幾句話，是直截了當地指出欲使農民明瞭赤匪的政策是一種「暴政」，那麼，我們不可不先從去除自己的「虐政」着手起。此外，我們還有一點須要注意的：赤匪的行爲固然可惡；牠的政策，固屬橫暴；然而一般所謂「共產主義」的理論及其實施方法，我們不可不有一番澈底的瞭解。孫中山先生就是澈底地瞭解牠之一人。因爲孫先生如此，所以他能夠發見共產主義所說的「階級鬬爭」是社會的病態，於是另行創立一種三民主義去消除階級之鬬爭。這就是兵家所謂「知己知彼」的辦法。因爲如此，所以我們欲要撲滅赤匪的禍害，那麼，我們又不可不先去知道赤匪的根據理由何在？及其實施政策究竟怎樣？乃至牠用什麼方法去麻醉民衆而得到他們的歡心。這譬猶療治疾病者明明知道鴉片烟或嗎啡是一種劇毒的藥品，然而我們不可不先去知道牠的性質與作用，然後才能夠來講撲滅這毒之道。否則，我們就亂投解毒的藥石，反足以增進這些毒藥之效用。再進一步說，這些毒藥，在某種情形之下，爲念治疾病計，有時也可以被借用的，這就是所謂「以毒攻毒」的意思；因此，共產黨的理論與方法，有時未始不可以被採用一些的，就無所謂「上共產黨的當」。況且，在三民主義的立場看來，所謂「三民主義」本來有幾分與共產主義的理論相類似的，不過兩者的實施的步驟與方法稍有不同而已。實在講起來，所謂「民生主義」就不外乎是要將來渡過到共產主義之一條橋梁。關於這一點，謝小岑先生說得最透澈，請各位讀中山文化教育館季刊第一卷第二期謝先生作著民生主義過渡時期的經濟理論一文便知。不過有一點

要注意的：因爲我們中國具有一種特殊的社會情形之存在，所以無論我們過渡也好，或直跑也好，一句話，要進於「世界大同，」但是我們要站在自己民族的地位與自己國民的立場去前進，而不願意地在所謂「第三國際」的指揮之下跟着牠亂去跑的。因爲如此，所以中華民國的教育宗旨說明書裏在所謂「民生」之後及在所謂「世界大同」之前，中間插夾以「務期民族獨立，民權普遍，民生發展」這三句話，就不外乎此。這三句話，在蘇俄的人看來，固然是一種插話；但是在我們看來，那是一種正經話。因爲牠在一方面是「護衞民生」之保障；在他方面又是促進「世界大同」之前提。由此可見特種教育之第二個使命，就是「衞，」就是「自衞，」更就是「護衞民生；」同時又是「促進世界大同」之準備。

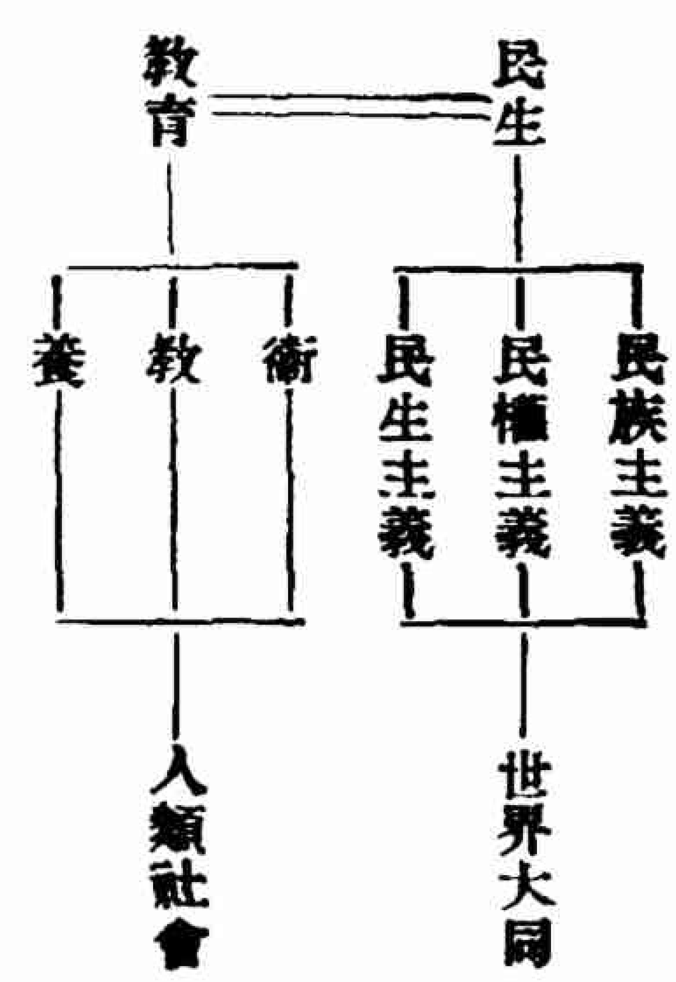
第三點是「教，」申言之，固然祗是所謂「教育」或「教化，」然而「教」之一字，廣義地說，是與「養」之一字分離不開的，即普通所謂「教養」是。不但「教」之一字如此，並且「育」之一字也是這樣的，即普通所謂「養育」是。蘇俄教育學者平克徵支(Pinkevitch)也見到這一層，所以他以爲英語"education"一語是不適用於蘇俄的，他於是採"Nurture"與"instruction"這兩個名詞以表示教育歷程的兩方面，前者可譯作「教養，」後者可譯作「教訓。」平克氏對於前者解作一個或一個以上之人爲謀發達別個人天生的在生物學上及社會上有用的性質所施於別個人之延長的(prolonged)動作；對於後者解作一個或一個以上的人爲要使別個人創造一個完全的明確的世界觀，且能獲得在選擇與從事一個職業上所必需的知識所施於別個的有系統的且是延長的動作。(見 A. P. Pinkevitch, The New Educatoin in the Soveit Republic, pp. 3-5) 由此可見「教」或「教育，」如同所謂「養」所謂「衞」一樣，也是與「民生」有密切的關係。所以我們把「教」或「教育」解作「教養民生，」也無不可。不過所謂「教養民生」與上面所謂「培養民生」及「護衞民生」自有階段上之差異而已。因爲「民生」這個東西，不能夠祗靠「培養」與「護衞」就算了事，而應該在這兩者之上更加以「教」或「教育」這個階段的作用。再具體地說，衣、食、住、行這四大需要問題，若祗求培養與護衞，那麼，不過是一種「營生」與「衞生」而已，換句話說，這不過避免飢寒而已，還有什麼如平克氏所說的態度之形成，品性之陶冶及人生觀之創設可言呢？因爲如此，所以在「養」之上更加以「教」而稱之爲「教養，」就是要使在生活之上更創造一個完全的明確的世界觀與人生觀。具體地說所謂「教養」就是要使人不但有了衣、食、住、行以避免飢、寒與不安、不便而已，並且必須去創造更合理之衣、食、住、行，這就是現在提倡新生活運動者所謂「衣、食、住、行要適合乎禮、義、廉、恥」的意思。譬如營生與衞生者祗有衣穿在身上，食入在口中，屋圍着軀體，路順着足腿以達到煖、飽、安、便之目的而已，至於這些整齊與否，合禮貌與否，有秩序與否等等，一概可置諸不問，然而創生者對於衣必求合禮貌，對於食必求合規矩，對於住必求合淸潔，對於行必求合步伐，一句話，這是要求有合理的煖、飽、安、便這種目的之到達。但是要注意的，這種合理的目的並非可以一蹴而幾，然而牠必須先從「培養民生」與「護衞民生」入手。由此可見「衣、食、住、行要適合乎禮、義、廉、恥」必須先有「禮、義、廉、恥須依存於衣、食、住、行」這個條件做牠的前提。關於這一點，我曾經在拙作中國教育需要那一種哲學一文（見本誌復刊新五號——新年特大號）裏面說明過了，可資參考。總之，這兩極的話必須互相照顧，而不可偏向於任何一極。不過在「教」或「教育」的立場而說話，那麼，我們當然如提倡新生活運動者所說，「衣、食、住、行要適合乎禮、義、廉、恥。」因此，程柏廬先生把「教」之一字解作「糾正民衆思想」而注重於思想的方面，是頗對的。不過他太偏於消極的作用，以爲特種

教育祇是「糾正民衆思想」這種作用而已。殊不知所謂「教」或「教育」，牠的涵義，也很廣汎；具體地說，在教育的本質、目的、方法及其價值等等的方面看來，教育這種事實，有自然的方面，有社會的方面，有勞動的方面三大現象；並且這三大現象之相互關係、相互作用乃至相互摻逐、相互綜合等，是很複雜的同時又是很緻密的。因此，現在我爲時間所限制，不能備述。好在我曾刊行了一册教育哲學已經把全部教育事實之究竟討論一過了。倘蒙諸君不棄，請拿拙作來一讀，便知我的意思之所在。不過現在我爲完成本講義起見，姑讓我把牠簡單地說明一下吧。我以爲社會的本質是完全地維繫於自然、社會及勞動三大要素之上，不過我們常要注意於社會問題之解決，往往拿「社會」一語來作代表而已。因此，我以爲教育的本質就是社會生產力或民生，教育的目的就是在於促進社會生產力或民生之發展，教育的方法就是用以作爲促進社會生產力或民生的發展之途徑，教育的價值就是在於社會生產力或民生本身有無發展及牠能否使整個的全部的人類社會問題得到一個圓滿的解決。因爲如此，所以教育這種事實，就是要使人對於自然應該去適應、去利用、去支配乃至去控制；對於社會應該去結構、去組織、去改造乃至去發展；對於勞動應該去發育、去增進乃至去積極行動等等。合這三方面而論，這就是上面所舉的衣、食、住、行四大需要之經營、改造乃至創作等等。不但個個人各自地獨立行動，並且都爲他人的幸福與利益而行動，這就是所謂「自利兼利他」的意思。由此，可見「教」或「教育」並非如程柏廬先生所說，祇有「糾正民衆思想」這一種消極的作用，而應該兼有「促進民衆思想」這一種積極的作用。人類的思想所以會發生錯誤的，就是因爲他們不明瞭自然、社會及勞動三大現象及其相互作用之道理。如果他們都明瞭這個道理，那麼，思想必定純正，用不着我們再去糾正的。因爲如此，所以特種教育的第三個步驟，是還要積極地使人去謀他的思想（包括自然、社會與勞動三者在內）之發展。同時，因爲人類的思想之發展去經營、改造乃至創作衣、食、住、行，決不是僅僅爲各個人自己謀利益，而且是爲全體人類社會謀幸福；具體地說，他們並不是以營利賺錢爲目的，而以公衆使用與公衆消費爲目的，所以特種教育的第三個使命，就是「教養民生」以促進於「世界大同」這一個最高的階段。

綜合以上所述，就是特種教育之三大使命。這三大使命，在德國有一位最著名的教育學者——就是前面所提過的克里克，他對於全部的教育事實分做三個階級：（一）國防階級，（二）營養階級，（三）指導階級，（參考拙作現代西洋教育史第四章，第四節，商務版）這三個階級就是我們所謂衛、養、教。不過克里克的主張是以國家主義或民族至上主義爲出發點；而我們中國的教育，尤其特種教育是以三民主義爲中心；不但如此，並且他是以國家社會，尤其以德意志民族爲這三個階級之最後的決定要素，然而我們是以民生，尤其以全體人類社會的民生爲這三大使命之最後的決定要素，所以他是把「國防階級」列在第一位，然而我個人主張中國的教育，尤其特種教育必須拿「養」列在第一位，這是不可不辨別的。

但是上述特種教育的這三大使命，也不過爲謀說明便利起見，如此如此區分與排列而已。然而在本質上講，這三大使命是整個的。這好像有些心理學，尤其構造派心理學爲謀說明便利起見，姑把整個的心的現象分做知、情、意三種要素去研究；然究其實，所謂心，是知、情、意之總合體而不可分割的一般。現在我再拿養、衛、教這三大使命來律三民主義吧。所謂「養」就是民生主義，所謂「衛」就是民族主義，所謂「教」就是民權主義，雖非完全相同，然而可以說彼此是相近似的。所謂民族、民權、民生三大主義，又如同衛、養、教一樣，也是整個的一個主義叫做

「三民主義，」而且牠的最後的決定要素，如孫中山先生所遺教，是民生。至於特種教育呢，如果照我個人的意思，以爲教育的本質就是社會生產力或民生，那麼，教育本身就是養、衛、教這三大使命之最後的決定要素。現在我爲明瞭剛才所述的觀念起見，把三民主義與特種教育的這三大使命互相對比起來列圖在下面：



上圖所排列的，在縱的方面民生一項，是遵照孫中山先生的遺訓；教育一項，是根據德國那篤爾普（Natorp）所說的「教育如同經濟一樣，也是由下而上的」（Von unter nach oben）與我個人的主張（見拙作教育哲學第四章第一節。）在橫的方面，所謂「教育就是民生，」完全地是我個人主張（同上。）合縱、橫兩方面而論，這就是中華民國的教育宗旨之全部，尤其就是特種教育的本質及其三大使命之總合體。

特種教育，既如上所述，是具有教育（民生）這個本質與負有養、衛、教（民生主義、民族主義、民權主義）這三大使命，並且懷有人類社會（世界大同）這個終極的，究竟的目標去訓練並陶冶曾被現受與未曾受赤匪的禍害之一切農業區域的民衆之社會教育。然則軍事委員長蔣介石先生有一句話，大可以循遵的。蔣先生說：「剿匪用三分軍事，七分政治。」蔣先生所謂「軍事」就是指「衛」；而言所謂「政治」就是指「養」與「教」——經濟設施與教育設施——之總和而言；而所謂「三分」與「七分」就是以「十分」爲單位去說明衛、養、教三者各佔剿匪十分之三・三、不過用「四捨五取」的計算法把「衛」稱爲「三分，」把「養」與「教」之總和稱爲「七分」而已。但是蔣先生的這個主張是由上圖裏面的中間一段而出發的，這是一種軍事上與政治上的設施，一句話，這是一個「剿匪計劃。」因爲蔣先生是身受國民黨的委託任軍事委員長兼任剿匪總司令，一身兼「政」與「教」兩件事，並且要把「政教合一」或「文武合一，」所以他不得不祇在設施或計劃的方面而立論的。如果我們要幫助着蔣先生去辦理剿匪前，剿匪中乃至剿匪後之所謂「特種教育，」那麼，我們不能不在「剿匪計劃」以上，更進一步地先去認識特種教育之本質、意義與使命乃至終極的究竟的目標。我今天所演講的話，就是不揣冒昧地要與諸君研究這個問題。

據我個人的見解，如前面所述，教育尤其特種教育的本質就是「民生；」同時，我又遵照孫中山先生的遺訓，認爲「歷史進化的重心是民生，」所以我就對於特種教育的全部樹立一個基本假設，以爲「教育這個本質是互養、衛、教三者而存在的。」因此，在本質上講，所謂「特種教育，」可以說是「十分教育。」但是教育的本質祇有牠的發展可能性，而沒有牠的實現性；如果我們要使牠實現，那麼，又非靠有一種促成牠實現的東西不爲功。然則這是什麼樣的一個東西呢？答一句話：這就是所謂養、衛、教。由此，可見「教育」這個本質固然是養、衛、教三者之最後的決定要素，然而養、衛、教三者卻是促成「教育」這個本質的發展之必需的條件。同一道理，現在國民黨久不談總理所謂「歷史進化的重心是民生」這一句話，而祇談「三民主義，」尤其有時祇談「民族主義，」也許是爲着這個道理。然而蔣先生說出「三分軍事，七分政治」這一句話，實在是視三民主義是整個的而不可偏於三民主義中之任何一個主義；同時，蔣先生又看到如果非先把

「三民主義」弄好，那麼「民生」這個本質終無發展之一日，更談不到什麼「世界大同」。

不過辦理「特種教育」的諸君與蔣先生相比較，因彼此所居的地位不同，具體地說，即蔣先生是一位軍事家兼政治家，諸君是一位教育家，尤其是一位廣義的教育家，所以蔣先生祇可以講求「剿匪計劃」而不必高談理想；況且他因軍事旁午，政事多端，雖欲高談理想也無暇去談的。然而諸君不是這樣的，因為所謂「教育家」在教育設施之外，一方面應該認識教育事實之本質的存在，他方面又必須懷抱有教育之終極的究竟的目標；再具體地說句話，即前方面就是「教育本身」，後方面就是「人類社會」，而介乎前後兩方面之間，就是所謂養、衛、教，合這三者而論，這就是所謂「特種教育」之全部或全體性。

此外，還有一點須要注意的，如前面所說，蔣先生雖則祇談「剿匪計劃」，然而他並非完全地永久地不談「教育本質」與「教育理想」，例如他近來提倡新生活運動，就是要注意於「教育本質」與「教育理想」，不過他不肯空談並不願高談什麼學理而已，因此，他所談的，仍不出於「軍政設施」的範圍以外的話。至於諸君呢，諸君雖則應該或必須去探究「教育本質」與懷抱「教育理想」，然而這也不過使諸君便於去規定特種教育之方針與目標而已；同時，因為所謂「方針」與「目標」又不過給與諸君以一個暗示而已，但是諸君怎樣地願着這個暗示去遂行其所謂「方針」及到達其所謂「目標」，還必須靠着諸君自己想出許多具體的實施方法而進行的。這種具體的實施的方法，又就是所謂養、衛、教。因為如此，所以諸君還是必須側重於特種教育之養、衛、教這三大使命，換句話說，諸君還是必須側重於蔣先生的「剿匪計劃」——「三分軍事，七分政治。」

綜合以上所述，現在我可以得一結論，蔣先生的「剿匪計劃」就是諸君所研究的「特種教育」，兩者是一而二，二而一的。現在我根據這個結論把蔣先生在「剿匪計劃」上所說的「三分軍事，七分政治」這句話與我自己在前面所說的「特種教育是十分教育」這句話用一個方程式圖解在下面，以就正於蔣先生。

剿匪計劃＝特種教育……………………………………我的假設

剿匪計劃＝3(軍事)＋7(政治)…………………………蔣先生的話

3(軍事)＋7(政治)＝10(養＋衛＋教)………………我的解釋

10(養＋衛＋教)＝10(教育)……………………………同上

特種教育＝10(教育)……………………………………同上

剿匪計劃＝特種教育……………………………………我的結論

上面的這一個結論，就是我今天對於諸君演講關於所謂「特種教育的意義及其使命」這個題目之概說；此外，我還討論及牠的本質與終極的究竟的目標，因此，這又可以說全部的「特種教育」問題之總和。然則我究竟說得對與不對，除掉直接地向諸君請教外，還要間接地就正於蔣先生。但是我不管今天說對或不對，因為受了程耀秋廳長與謝紹娥秘書之命，情不可卻，那不得不說幾句話而已。

最後，我還有幾句話要貢獻於諸君之前的，就是我要根據前面所述的這個結論，覺得擔任特種教育的諸君，今後的任務，似乎可分為三方面去工作，具體地說，有些是擔任「養」方面的工作，有些是擔任「衛」方面的工作，有些是擔任「教」方面的工作；然而在本質上，諸君應該把「特種教育」當做一個完整的東西看待，換句話說，諸君必須把這三大工作謀一個有機的綜合而歸納於所謂「教育」這個本質之中。這就是說諸君雖然「分工」，實在是「合作」的，一句

話，所謂「分工合作」的意思。至於理想的方面呢，諸君在理想上，又不可用近視的眼光把特種教育的意義看得太狹，把牠的目標看得太近，以爲牠祇是目前的治標方法以解決特種社會上一時的糾紛問題；而必須兼用遠視的眼光把特種教育的意義看得稍廣，把牠的目標看得稍遠，以爲牠並是將來的治本方法以圖謀一般社會上永久的和平問題。

我聽謝秘書告訴我說，今天在座諸君，有許多位是曾經當過公安局長，有許多位是曾經當過聯保主任，有許多位是曾經當過小學教師。因此諸君中有些是富於政治上的經驗，有些是富於經濟上的經驗，有些是富於教育上的經驗；所謂衞、養、教三者的經驗，樣樣俱備。但是要注意的，我們中國人（不限於諸君）向來做事，雖有一種什麼事的經驗，然而往往固執自己所有一面的經驗，各行其是，並沒有一種有機的連絡；所以他們每做一事，彼此隔膜，互相掣肘，甚至互相排斥，互相攻擊，直到了誰打倒誰而後已。這樣一來，那麼整個的社會事業，不但沒有進境，並且一無所成，甚至瓦解崩析。我在前面已經說過句話，赤匪所以膽敢擾害與蹂躪某種區域，並且容易麻醉這些區域的民衆，就是利用這個弱點。

因爲有了上述的這個理由，所以南昌行營要辦理一種特種教育，委託江西與湖北兩省教育廳都設立特種教育處，要在社會統一的原則之下，集有各種各樣的經驗之諸君於一堂，特別地加以訓練，並且使諸君自己加以一番深刻的研究，更期待諸君將來能够站在同一的戰線之上，協力合作，共同奮鬬，以謀整個的中華民國的民族國家社會問題之解決，並促成其發展與進步而臻進於世界大同。同時，在諸君的方面講，諸君更須體念這種趣旨，在受了訓練與經過研究以後而跑進某一特種社會的時候，即使就着自己的經驗與特長去擔任某一項的工作與任務，然而切不可忘掉特種教育處平時所提的供趣旨而各行其是的；換句話說，諸君將來不論擔任那一種工作與任務，彼此之間必須互相照顧，互相幫助，大家一以全體人類社會的利益爲本位，無所謂誰是政治家，誰是經濟家，誰是教育家。一句話，大家都是民衆的指導者而已。

不過在本質上，若從「民生史觀」的眼光看來，大家都是「民生家」；若從「教育史觀」的眼光看來，大家都是「教育家」。這就是程柏廬先生所謂「政教合一」與「文武合一」的意思。法國盧梭（Rousseau）曾經有一句話說得好：「教育家應該像哲人的思索，像農夫的耕耘。」我以爲盧梭的這句話就是擔任特種教育的教育家之祕訣，願諸君三復斯言！



看過了「全國專家對於學制改造的態度」以後底小小感想

許崇清

支持現制的說：「現行學制中小學本不是單軌升學制，實是升學，職業……多軌制；國民教育也不限於四年；職業補習學校，初級職業學校，高級職業學校，不但應有盡有，而且確也隨各級可告段落，」這是對的，因爲法規上底定制本來如是。主張改制的說：「現行中小學過分側重升學，」也是對的，因爲事實上底變制確已造成了這麼一個現象。這個矛盾所由來在於原想那樣幹的，幹來幹去，結局卻幹成了這樣。費了十年工夫，到頭來，問題仍是懸而待決。何以會弄到這麼一步田地的呢？法規上底定制何以在事實上竟造成了這麼一個變制？這是值得我們深加反省的。

我記得現行學制底原草案是在廣州決定的。那時是民國十年，全國教育聯合會在廣州召集會議。當廣東省教育會接到了通知後，會底幹部就決定了起草學制案。因爲大家都認定了當時改制底輿論已經成熟，新案是必會提出來的，廣東底教育者也樂得做一個發起人。於是省教育會就先在廣州召集了一個會員大會來討論這個問題。會議底時候，討論開始，就有人提議分組研究。當時我好像是這樣說，我說：「學制是整個的有機的東西，我以爲先要決定了教育底方針，各級各種學校底目的，教育底內容，材料的內容和方法的內容，教學大綱，然後纔定得出教學時數，修業期限，畢業年限，然後整個學制纔可以製定。這些問題都還未提起，開首就分組，是沒有意義的。」但當時卻有一位大學教授站起來駁我，他說：「有機的東西也可以分開研究，例如一條蟲，我們也可以先將牠分開幾部分去研究，然後合攏來再研究牠底全體。」我說：「分解的研究和構成的研究是兩樣的，我們應該辨別清楚。」奇怪的很，我們當時這樣的討論大家卻都像是認爲無關緊要似的；其實當時大家底心目中早已有了一個「六三三」制底成竹；大家都想對於這個新東西底產生有所貢獻，藉此機會有所表見。於是再經一位會員底申述，說是某某底見解本不錯，但可惜我們目前確沒有時間這樣的去研究了！今天距開會日期只有三星期，不趕快是來不及的；我們現在所要做成的只是一個學校系統，是可以分開去研究，然後再合攏來構成一個全體的。就請主席付了表決。分作小學教育合上幼稚園爲一組，職業教育一組，師範教育，中學教育，大學教育各一組。研究告成，提出大會報告底時候，竟然就是一個「六三三」制。到了全國教育會聯合會開會底時候，堂堂一個學制案便提了出去。恰巧當時聯合會聘了孟祿博士來演講，會議底幹部乘便就將這個案給博士看，徵求他底意見。當天晚上，我也在場，我記得他是這樣說的，他說：「這是我們美國底理想的方案，在

我們美國還未見實行得，如果中國能夠實行，那是好的。」這分明就是客人對主人說底一番客氣話。但當時一般與會底會員，尤其是那些發起人，卻高興的了不得；於是第二天這個案就在會場通過了。十一年底改制所根據的就是這個議決案。其間雖經過了兩次底修訂，骨子卻依然是那麼一套東西。

從此以後，各種學校底在學年期改變了。但關於學校教育底內容，直至十七年，政府確實未有干涉過。到了十八年，政府雖頒布了一部分底學校課程標準，但仍聽各地方，各學校自己去實驗研究，絕未有强制底意思。經過了十年間底長期而自由底試行、試察、適應、淘汰，竟形成了這麼一個變制。從自由主義的立場看，這是全國教育者，脫離了政府底干涉，自己去闢成底一條通路。從適者生存底原則看，這纔是適者。從社會主義的立場看，這是社會的條件所決定的，獨立於全國教育者乃至一般社會人底意志以外底中國教育本身底發展底自然必然的進程。不但十一年改制後是如此。自清末奏定學堂章程以來，民國元年底改制，四年底改制，目的都在同一問題底解決，而問題依然解決不了。法令所指示底途徑與事實所嚮往底途徑迥然相異。而學校教育本身大抵底趨向則自有學堂以來，以至於今，始終一樣，未嘗少變。歷次底更張只不過在兜圈子，總不能把這個趨向掉轉。

有人說，這是教育者底觀念錯誤所致。但我們也得追尋下究竟這個錯誤從何而來。錯誤在甚麼地方。如果只說這個錯誤在於未曾明了定制底本旨，沒有依照定制硬幹下去，問題可說簡單，只有聽由事實作證。然而我們始終不能釋然於心的，就是現制所指示底途徑，從前何嘗未曾走過？那時候底中國社會所處的是怎樣一個境地，世界是怎樣一個境地？境地雖道現在就比從前適於這個定制了麼？固然，中國現在是統一了；但我們要曉得中國底社會卻和從前一樣的是在崩潰，甚至崩潰的比從前還厲害。從前不能奏效的現在也不能奏效，更不能奏效。我們試翻開世界各國制度改革底歷史看看，費盡了幾多志士底精力，流盡了幾多仁人底熱血，不能成功的依然是不成功，而社會卻仍自踏實牠底脚步，引領着牠所支配底一切，向着牠底必然的大道，不息的上前進展；就是那些成功了底偉人也不過是看準了牠底趨向，抓住了牠所已具底條件，去解決了牠所能解決底問題而已。我們從這些史實看，就可以明白制度改革底問題只在制度本身是不能解決的。硬幹也會陷於絕境。無論你宗旨是如何的堂皇，設計是如何的周到，如果看不準所在社會底趨向，抓不住牠所能備底條件，所定下的甚麼方案一定都行不通。但當這時候，既行不通了，而乘勢衝出底一條期望以外底通路反而會是所在地盤上到達福地底必然的正途。我們會不會弄到一錯再錯，卻就係於我們能不能把捉着這個時機！

先前已經講過，現行學制底事實上底變制既然是中國底教育發展本身所闢成底一條蹊徑，這個變制底現境豈不也就是中國教育發展本身所從出底一個路頭？不過因為牠確也是目前走頭無路底中國社會在學校教育上底一個反映，卻就引不起人家底興致。於是被人家忽略了，甚至把牠當作罪人，要將牠置諸死地。其實牠纔是我們底嚮導者咧！

現在中國，「升學」底人固少，「求學」底人也少。這是無須數字對證，人所共曉底一樁事實。然而這樁事實是否就現示着多數人確在需要着特定底教育機關呢？如果那些人非走這條路就沒有別路可走的，這個需要是必然的。如果那些人本來是有一條路在走着的，而一般自命為嚮導者的卻看不清楚，就以為那些人是需要這條路，那條路，這個需要是懸揣的。從那些本自有路走着底人看來，簡直就無此需要。

中國從來底特定機關底教育只是從政者底教育，非生產的教育。生產的教

育則行施於家族底職業底世襲。一般農工業的教育都是在農人工人各自底家族內，在從少年而青年而壯年底長養期間，由遊戲的模倣以至實務的協助而體驗得來的。這種教育是從實物，實行中修得，是道德的陶冶和職業的訓練融合爲一的教育。及至家族經濟演進到市鎮經濟，在工業方面，學徒制度雖代行了家族底一部分底教育的機能，而在農業方面，則依然是家業底傳襲。學制更新以後，特定教育機關雖一並負起了教育生產者底任務，然而生產業底變化尙未至於搖毀了家庭，作坊以及工場底教育的設備，家庭，作坊以及工場底教育的機能依然在行施着，擔當同一任務底特定教育機關就沒有存立底餘地。除了那些在經濟上，社會上占着殊異的地位，而自以爲須有些新設備，供給些新學術，纔足以資其生活底上進底人們以外，特定教育機關，學校，簡直就無人需要。實則這些因地位而喚起底需要畢竟仍不過是消極的：只因爲這些人底家庭早已失掉了牠原日所本具底教育的機能，更無以供應他們現時所想望底設備，不進學校，他們就沒有別的機會可以得到他們所謂「與他們底身分相當」底所謂「教育，」他們就會支持不住他們底現地位，甚而至於隕落；眞正有向上底覺悟和決心的還是絕無僅有。但在那些生產的農人工人卻就不然；他們不需要學校，因爲他們底教育本來就無需乎學校。他們底家庭，他們底作坊，他們底工場乃至整個社會底生產機構都是他們底教育場所。他們一刻不離開他們底現地盤，他們始終是社會底生產者。如果他們當中有那個起了僥倖底念頭，想得着優越的地位，脫離了他們底現地盤，走進學校去另找敲門磚，那就簡直和賭番攤一樣底沒有把握，安分底人就不會去幹。不升學校僅不失爲「知雖，」而不進學校纔眞的是「不惑。」「升學」者少，「求學」者亦少，這樁事實所隱藏着的卻有這麼一個祕奧，這個祕奧纔顯示着我們底同胞現在不需要學校而學校亦無從而得臻完善底眞道理。

如果不相信這個，不從實生活底改善，社會上和經濟上底地位底提高，去扶助這些生產的農人工人底知能的自己長進，以馴至於把公共教育底施設適應到社會底生產樣式和條件底改造進程中底各種事業，於社會底徹底改造中完成公共教育底整個系統底改造；還在那裏社會自社會，學校自學校的，各走各底騎路；還固執着除了學校無教育底老念頭，硬要擴張那本無實效的需要底「職業學校，」以廣招徠這些生產的農人工人；決也不會想從牠得到甚麼好處結局，只是那些因地位而不得不進學校去，而又無力更加上進底所謂「中流」人物被逼進了一條更窄的路上去，加以經費不敷，設備不完，師資不足等無可避免底種種原因，再被陷入了「既無力以治產，復無術以立身」底絕境，而成了教育底犧牲。那些「預備升學」底學校亦只有變成了少爺小姐專用底俱業部。整個社會將亦不知崩潰到甚麼田地所謂「順天應人」底大業說的豈就是這個麼？！

二十四一二十

商務印書館最近重版書

文學

駢文學 劉麟生著 *(二版) 一冊四角五分

作文基礎 周服編 (二版) 一冊五角

中國文學史概要 胡懷琛編 (二版) 一冊一元三角

古文觀止 (二版) 六冊六角

漢魏六朝文 (學生國學叢書) 臧勵龢選註 (三版) 一冊一元四角

唐詩研究 (國學小叢書) 胡雲翼編 (二版) 一冊五角

李白詩 (學生國學叢書) 傅東華選註 (三版) 一冊六角

韓愈文 (學生國學叢書) 莊適 臧勵龢選註 (二版) 一冊一元

韓柳文研究法 林紓著 (二版) 一冊四角

方姚文 (學生國學叢書) 趙震 莊適選註 (二版) 一冊五角

蘇辛詞 (學生國學叢書) 葉紹鈞選註 (三版) 一冊四角

顧曲麈談 (國學小叢書) 吳梅著 (二版) 一冊四角

語文學

初學英文軌範
Language Lessons
鄺富灼 徐銑編 (三版) 一冊七角

訂正初等英文典
English Grammar for Beginners
日本神田乃武著 (六版) 一冊二角五分

實驗高級英文法
Experimental English Grammar for Advanced Students
鄧達澄編 *(五版) 一冊一元二角

分類英文法習題
Classified English Grammar Exercises
汪毓周 沈同洽編 *(三版) 一冊七角

英文典大全 (九版) 一冊一元六角
D. Lattimore: A Complete English Grammar

英語作文初步 (二版) 一冊五角
First Steps in English Composition

英文造句教科書
A Textbook of Sentence Formation
張季源編 (四版) 一冊三角

英語正誤詳解 吳獻書編 (三版) 一冊二元
Helps Towards Correct English

英華會話合璧 張士一編 (三版) 一冊七角
Fifty Lessons in English Conversation

訂正華英通用要語 (三版) 一冊二角
Useful Sentences in English and Chinese

英文論說文選 上冊 *(二版) 一冊二元四角
H. Huizinga: The Best English Essays, Vol. I, The Old Masters

英語短篇散文選
Shorter Readings in English Prose
桂裕註釋 *(四版) 一冊八角

增訂戀愛與義務 羅琛著 (二版) 一冊五角五分

莎士比亞樂府紀略
Stories From Shakespeare
鄺富灼編 (三版) 一冊三角

英文書札指南 李文彬編 (二版) 一冊七角
A Guide to Letter Writing

河童 (文學研究會叢書) 芥川龍之介著 黎烈文譯 (一版) 一冊五角

魏蘭之介紹 (中德文化叢書) 中德文化協會編 *(二版) 一冊四角

羅馬文學 (百科小叢書) 王力著 *(二版) 一冊二角

英文愛神及其戀人 周越然選輯 (二版) 一冊三角
L. Apuleius: The Story of Cupid and Psyche

史地

歷史研究法 (百科小叢書) 何炳松著 (二版) 一冊二角

世界大事年表 傅運森編 (二版) 一冊八角

中國近百年史 羅元鯤著 *(三版) 二冊二元

太平天國革命史 (新時代史地叢書) 王鍾麒撰述 (二版) 一冊五角

英語西洋史綱要 (二版) 一冊一元五角
H. F. MacNair A. M. Atkinson 著 Introduction to Western History for Chinese Students

李白與杜甫 (百科小叢書) 傅東華著 (二版) 一冊二角

鄭板橋評傳 (國學小叢書) 陳東原著 (二版) 一冊三角五分

達爾文 (百科小叢書) 馬君武著 *(三版) 一冊二角五分

〔附註〕本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數，其加有*符號者係復業後初版書之重版者

*K57—24:3



讀了全國專家對於學制改造的態度以後

石玉昆

一

自從蔣夢麟、胡適諸先生提出中小學改制之議案以後，已引起全國教育學者之注意，教育雜誌復在新年號不惜篇幅特輯了專家高覺敷先生等三十餘人對於學制改造的態度，此在雜誌社方面言，可見編輯諸先生對於文化之努力，在教育之動向方面言，亦可見國內教育界已有一致對於現階段的教育制度的不滿並從此點發動而提出具體的意見，此種表現，在這文化水準低下與國家多難的國度裏是一種好現象而且是極其需要的。

根據編者的分析，這許多專家的意見中大體可分爲三大類：第一類是贊成的意見，又可分爲贊成原案與贊成原則的兩類；第二類是不贊成的意見，又可分爲兩大類：一類是主張維持現狀，不過須切實注意實施問題；另一類以爲改造應有前提，所謂前提，如心理改造，社會改造，國家產業發展，政治力量廓清一切舊勢力，經濟出路的打開，政治要有出路，先定整個救國計畫……等。第三類爲特殊的意見，如以爲吾國地大人衆，不宜有單一的制度；不宜再有雙軌的學制；雙軌制還未澈底……。最後並殿以朱家驊先生的意見，編者把他當作一個討論學制改造問題的總參考。

在這一個特輯之中，吾們可以發見諸先生的意見有的是不謀而合的，有的是大致相同的，有的是有一部相異的，有的卻是極端的相衝突了。在這中間，益見教育制度之在中國之現階段的複雜性，決不是閉門造車般或者不顧教育的背景所可談。

吾曾反復地將三十多位先生的意見思考過，深覺有許多位先生的意見似成問題，還有得提出來共同研究之必要；有許多先生的意見是高瞻遠矚的，亦值得吾們特別注意。

二

教育是什麼！這問題一直到現階段還是值得提出來討論的。如果一個人不是帶着有色眼鏡來分析它的本質及其在現階段的作用，那毫無疑義的，要說它早已失去了其本質作用而變爲構成或取得士大夫身分或統治階級地位的必要條件與工具，它早已不是幫助人營社會共同生活的手段了。

教育是觀念形態的勞動領域之一（one of the fields of ideological

labour）其發生，是根於當時當地的人民實際生活的需要，它是社會上層建築之一，是以社會的經濟階段爲基礎的，所以它應是不能離開生活，同時與經濟是依存的關係。唯其如此，教育的方向，第一，是不能離開經濟而孤立的進行；第二，是幫助人營社會生活的手段。又唯其如此，教育應是人類平等的教育而不是階級的教育，應是人中人的教育而不是人上人的教育，應是終身的教育而不是僅爲青年及兒童一個時期的教育，應是整個人生的教育而不是學校自學校社會自社會的教育。可是現下的教育卻早已與此說相反了，教育早已成爲階級化，資產化，閒暇化，營業化和機械化。愈演愈烈，教育已成了資本主義的最後獨佔的階段。譬如，教育的宗旨在興學以來雖有一次二次以至十餘次之更變，在開始爲忠君，繼爲崇實、尚武，以至現在要發展國民生計、延續民族生命等等，然而吾們的生產如故，國防廢弛亦如故，以至形成畢業即失業及喪失領土之形態，到了最近，甚至還有人提出「教什麼」的問題來。這些，顯然的告訴吾人現下的教育問題決不僅是改制的問題，改制不過是一種形式的表現。固然現在的學制是須得改造的，但是改了制又怎辦？能否照行？在現下居然還有人提出「教什麼」問題，這可見現階段之教育的嚴重性，決不是改了制後教育便馬上可以普及適用的，這其中還有一個是否是眞正的「人類的教育」的問題在。質言之，教什麼？教什麼人？教出什麼樣的人？能不能够眞的實踐「人類的教育」？這些問題是談改造學制者所得深識的。

現在的教育問題，是在如何使全人類都得享受教育，是在如何使應盡其推進文化改造社會之功。傳統的教育，有儼然的教育制度，有釐然的教育規則，有專供本階級適用的教育材料，這都是吾們談改造學制時要設法去分析才能眞的談得到改造學制，否則徒然在爭改三三爲四二，改四年爲兩年，甚至於像沛滄人先生所謂：「我國人民的心理，慣於『取法於上，僅得乎中，取法乎中，僅得乎下』，定了四年的義務教育，固不能使其子弟讀滿四年，倘若定了二年，恐怕連這二年都不讀了」的觀念，都不是眞的要改制之原因或說是良好之方法。改制須要有前提，正如吳紹熙先生所云：「我國教育失敗之癥結，還不是完全在教育制度方面，」這是一針見血的話。

沒有把握着中心的基本的理論，沒有認識教育失敗之癥結，而徒斤斤於雙軌、單軌、時間長久等之改革，這不能說是深刻的認識。盧梭（Rousseau）在所著愛彌兒（Emile）一書劈頭就說，「從自然的手中來的一切，都是善的；落到人手中的一切，卻沒有不是惡，」這種反抗人爲的詞句若移言吾國學制，是再恰當沒有的。外國什麼學制在他自己的國家似都行得通，一經中國仿行，則什麼再好的學制也變壞了。馬宗榮先生的意見：「以爲中國教育之不進步，應歸罪於制度不良之處甚少，應歸罪於有制度而不徹底的實行之處甚多，」這不能不說是馬先生之精警之言。固然現行學制亦當改造，即筆者亦主張徹底改造學制（下面將詳述，）但是吾們主張改造，卻不能不有此認識。

三

空氣與日光二物，無論什麼人都可以攝取的，這是說，這是人類的共有物而不是誰可以私有的。本來，教育是和空氣與日光一樣可以畫等號的東西，但是事實上受教育的自由權往往被一部分人多量佔有，其他的人類受教育的自由權似乎全被剝奪，教育權跟着所有權定，有財產權者則有受教育權，若果再來一套有階級性的雙軌學制，「施行以後，必將使社會的階級壁壘更形鞏固」這一層，吾們談改造學制，吾們是得深識的。

在上面，吾曾述過教育是上層建築，它與經濟是依存關係。吾們或者可以這樣說，中國自從實行新教育以來都找不着出路，最大的原因，即國人將教育從它賴以生存的社會經濟背景中强扯活拉的分開來，把它看作一個離世而獨立的事業。學制，自然應是跟着它賴以生存的社會經濟背景去釐訂，否則它還是沒有出路的。但是有許多人卻忽略了這問題，老是在教育圈內兜圈子：國民教育要改四年，以爲六年太長；有的又認爲不必改，以爲外國有的定國民教育爲八九年，四年如果再改，那便不像樣……，這些，都是不顧到現實，都是沒有存在的根據的空想。空想與理想不同，空想是無裨於事實的。

吾們從事於教育，吾們要問：如何教人有飯吃？如何教人吃得飽？如何教人吃得安？如何教人吃得愉快？教育是爲求生的手段，是爲幫助生活發展的工具，那性質應是全社會的，是統一的，是不能離開社會經濟的。可是現行的教育，或者說現階段社會，是造成了「不勞而獲」與「勞而還餓」的兩層極端矛盾的現象，要是人們不盲目與沒有成見的話，必然的要說要根本改造社會。周予同先生的意見，吾們是認爲極犀利的。周先生說「教育改制之先決的社會的條件已經具備了沒有？改制以後是否不致於發生流弊？……教育改制如果不是全社會改制的一部分工作，則就能力分軌入學，只是一種空想；……獎學金制度可以掩飾這不平等的資產的雙軌制的罪惡的一部分；然而，在目下中國的經濟狀態，所謂獎學金恐也只是欺騙貧窮子弟的一句話，以緩和他們社會改制的熱情而已。」這恰與廖世承先生之意見第七項是相反的。實在，在階級形式的教育制度下，獎學金有什麼用！能夠獎勵多少貧窮子弟？

張栗原先生的認識教育是社會現象之一，它與政治經濟的關聯，是緊密地結合着的；政治經濟之於教育，是有其決定作用的。這種不單從制度的本身去考察而衆從它與各種社會現象的聯繫去考察，是從事於社會工作的人所應取之態度。這種對於教育之辯證的認識，吾們談改造學制是不能忽略的。

教育與經濟的聯繫，有許多人以爲不關重要，唯其如是，他們談教育是離開經濟了。吾們要知道教育之進行若舍經濟之背景而不顧，則教育必爲優越階級之佔有物，一般民衆祇有坐視其獨佔，教育在這時還是有它的力的作用，不過它的力是一種背叛時代之「力」。

筆者覺着任何人不能離開社會經濟的立場而談教育。非然者，教育便是空中樓閣，沒有堅固的基礎，是經不起狂風暴雨的飄搖。筆者年來正亦從事於此方面的研究，並覺得教育中人有研究「教育經濟學」(educational economics)的必要，關於此，將來擬將研究所得作教育經濟學發凡以闡述之。

由上所言，可知教育是依存於經濟，如此，要談改造學制，自不能不視經濟而決定。返觀國內專家對於學制的意見，除了少數的幾位先生注意及此外，大多的視力還僅及於教育甚至學制的年限圈內，此或許受了蔣先生原案的暗示罷。

四

「不掃除文盲，則新社會無由建設，」中國是世界上一個文化水準低下的國家，文盲，一般的說來，要占百分之八十以上，這樣一個驚人的數字，吾們將從何處建設起新社會？

在中國，談教育改造者，每僅談到兒童教育的普及和學術的進步問題，即兒童教育的普及和學術不斷的進步現都在夜長夢多的境界，看不見黎明，這都是階級化了的中國教育和中國社會所發生之影響。唯其社會與教育階級化了，所以吾國人民入學之數字上是令人嘆息：每萬人中僅有一個大學生，十一個中學

生二三三六個初級學生已受義教兒童僅佔學童總數百分之二二·〇七。廣大的羣衆呢，是被摒棄於教育之門外，至貧窮的兒童是沒有受教育之機會，他們都是在做着文盲的準備軍。吾們縱然要談改革學制，吾們就得從這最大多數的貧窮子弟及民衆着想。歷來的學制，老實說，有的未嘗不冠冕堂皇，然而它只有維護其統治階級的權力的作用，而於這最大多數的眞正民衆的教育是不加以靑睞的。

國家民族社會需要什麼人來建設？建築它們的基礎是什麼？吾們從客體上觀察，任何時代都是需要廣大的羣衆，這些羣衆是曾受過文化的洗禮的，他們是有新的覺醒來擔負建設國家民族社會的工作，他們須有新的覺醒來擔負歷史的使命。所謂有新的覺醒與曾受過文化的洗禮者即是「非文盲」的而有社會意識的羣衆。

吾國的教育的領域，只是容許了少數的有所有權的子弟，貧窮的子弟及大多數的民衆是被摒棄了，尤其是成人。在推行新教育三四十年中間，吾們能否看到教育的制度裏有專替失學的廣衆的成人設想？

在現行學制上，看不到爲成人教育的地方。學制，好似專替有所有權者而且限於兒童青年釐定的。這是得澈底的改造的。人類的教育，應是活到老，學到老。自從心理學家桑代克氏(E. L. Thorndike)發表成人的學習(adult learning)以後，成人的學習是有極大的可能性，如此，要建設社會民族國家，除盡力與教育有聯繫的經濟政治而外，還須對於這有啓發傳遞及幫助人營社會生活之力的民衆教育盡最大的努力，唯其如此，吾們釐訂學制，改造現行學制，就不能再蹈以前的覆轍而應注意這最大多數的民衆了。可是全國對於學制改造貢獻意見的諸專家，除了何清儒、廖世承兩先生提及應設靑年和成人補習學校以救濟失學的青年和成人而外，此外便沒有人提到這民衆教育問題（馬宗榮先生僅略提到成人二字）這在筆者認爲是說改造學制者所萬不可忽略，而終於被諸位專家忽略了，這是得特爲提出的。

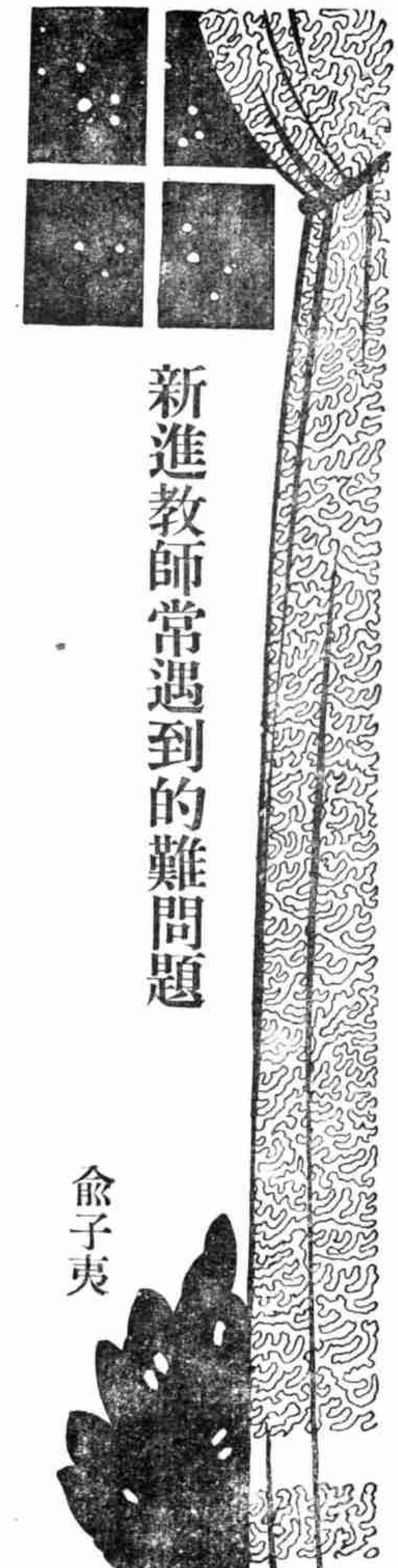
中國，在現階段是一個生死的關頭，要求民族的生存，要求民族有出路，尤不能把這最大多數的有力量的民衆忘掉。要求民族有出路，則必須作覺醒民衆的工夫。這是說，今日中國的民族生存問題，必須建築在新的文化，新的組織上。如何造成新文化，如何造成新的組織，如何組織民衆，如何覺醒民衆，……這些重任，民衆教育就得擔當起來。吾們至少可以這樣說，要改造學制，就得建設社會本位，民衆本位或整個人生本位的學制，如此，民衆教育是不容忽掉的。

五

此外，周鯁生先生提出蔣先生未曾提到的師範教育問題，馬宗榮先生提到職業教育之師資問題，都是發前人之所未發而爲改造學制所得留意的。年來國人都在高談職業教育問題，但是職業教育的師資卻儘可不問，這是極其滑稽之事。至於一般的師資，其訓練應如何？是否應如周先生所云須另成一軌，這些均得待吾們思考的。

總之，現行學制是得改造的，而全國專家對於學制改造的態度雖有的是僅顧到一面，或者有的只現身說法，有的是贊成蔣先生等的原案或原則，有的以爲改造學制須有前提……，諸先生的意見雖各異，然而總可以供政府作改造學制的參考，這亦足以表示現行學制是得澈底的改造和得澈底的實行的。

本文是讀了各專家對於學制改造的態度的一點小小的意見，而且僅提出幾個問題，自知是不能概其餘，同時，自覺有不能盡吾所欲言者，錯誤及不足之處，敬請國內專家教正和待以後另文補充而已。



新進教師常遇到的難問題

俞子夷

教師範生教材研究，教學方法，指導他們實習，到畢業時結束。表面上，形式上，我們是結束了。畢業考試完了，畢業分數結清，文憑發出，的確是結束了。暑假中，爲畢業生謀出路，那是另一問題。一一都有出路了，暑假後，他們的新生活——教師生活開始了。他們要把在校時所學的，一一去實施了。已經結束的教材研究，教學方法，實習指導，重新又開始了。名義上，原任教員，此時不再負什麼責任。事實上，卻是一個極嚴重的試驗時期來了。機會湊巧，好多畢業生的服務地點，就在附近，所以和他們接觸的機會特別多。起先，他們拿了疑難問題來訪問。後來，索性揀每星期較空的一天，輪流參觀他們實地工作的情形。每星期訪一位二位。交通便利，一天可以往返的地方也加入在內。有趣！看他們正正式式的做教師，聽他們懇懇切切的訴甘苦，不但是學問技術方面的討論研究，感情上也增加了不少快慰！單槍匹馬，孤零零的在外工作，得有原教師去訪問，在他們精神上，不是憑空添了不少的安慰！用一個通俗的譬喻，彷彿初出嫁的女兒見了母家的親人。在我們也好像拜訪出嫁的女兒，自有一種難以言語形容的愉快。

事實和理論，常常有相當的距離。師範學校的教育訓練，往往拿理想，應當如何做標準。就是實習，一來時間很短促，二來環境比較的特殊，一切的一切，儘可以按照了自己理想去實施。畢業以後，情形便大不同了。除非合了同學去創辦一所新的小學或幼稚園，不然，各校各有他的歷史，各有他的地方情形，各有多數或竟大多數的舊教員，學生間也各有舊例規和舊習慣。這都是已成的事實。這等事實，都有很深很堅的基礎。一位二位初出茅廬者的新理想，那裏敵得過這等舊事實：有的，恰巧就在小學時代的母校裏服務，校長教員中，有好多是舊日的師長，稍微虛心一些，客氣一些，誰也不敢多所主張！即使沒有什麼年高的前輩，只須聽得同事中幾句冷話，像『從前我們初畢業時，也抱着這等高尚的理想，後來實地經驗，才知道此路不通』或『要是你如此熱心努力，弄得我們也跟了受累』等，便只得被逼着隨波逐流，一切遷就事實，只圖過得去，不想再謀進步，求改良了。

要是現狀是滿足的話，師範教育的功用，已經失卻一半，只爲推廣學校，補充教員，實在還是徒弟制來得省便，一個現任教師，帶領二三個徒弟，把日常工作教給他們，一年二年功夫，儘夠的了。不但師範學校的設立是多事，連小學裏也用不着什麼研究。但是現在的小學，有好多，無日不在研究改進中，有的老當益壯，經驗

愈多偏偏愈要改良。尤其是那負有輔導地方小學責任的中心小學，設立的目標，不僅在自己的不斷進步，同時還要做一定區域裏的領袖做大家的模範與中心。所謂現成的環境與新畢業生理想的不接近，或者是他們自己不懂得適應。學校當局，對於他們，當然也有好多評論。在訪問時，與校長作一次詳細的談話，可以知道他們服務的勤惰，適應的良否。把兩方面的情形，參合起來，可以得到一個正確的觀察，為他們想一些調節融洽的方法。另一方面，還可以作為以後師範教育改進的根據。所以訪問服務的畢業生，實在是一件極重要而且也是極有興趣的工作。老實說一句，這一段工作不做時，所教的教材教法，所指導的實習，責任還沒有盡呢。

教室管理，是好多人共通的難問題。維持學生秩序，差不多十人中有八九人覺得沒有辦法。最難的是從前的教員，用慣了罵、罰、打的，現在不用這等工具時，學校吵得不可收拾。有的學校裏，明言着非打不可，說：『愛的教育是行不通的。』有的畢業生也受着同化，老實告訴我說，打了以後，的確有意想不到的效力。在參觀時，大家很信從不應責打，每見教者態度稍嚴，歸來批評時，便異口同聲的說是不對。實習時偶或也逢到學生秩序紛亂，不過在討論時提出研究，事過境遷，並不見得十分嚴重。一來，各人輪着實習，二來原擔任教員在旁，責任不在實習者身上，即使弄到無可收拾，也只要退課，便可了事。現在卻不然，責任完全自己要負，退了這一課，還有下一課呢。某君，為學生上課時互相打架，弄得氣憤憤離校歸家，當夜來和我商量。第一步給他一個安慰。小孩天真無知，切勿和他們認真。互相打架，是鄉下孩子的惡習慣。我們目的在教他們彼此友愛。要是我們去打學生，不是自相矛盾！惟有用愛，才能教愛。用打，只可以教打。用打可以教愛，不是殺人可以教仁？態度或可嚴正些，說話不必過多。肅靜是吵鬧的反面。要謀制止吵鬧，宜用肅靜的態度。肅靜中還略含些『不可捉摸』的意思。這『不可捉摸』，是應付小孩子吵鬧的一種急救法。最不好是被他們知道你最後的方法——打。打，依然不怕，又奈何？他們靜下去了，便不必再提。有時多說『不要吵鬧』，反而會得引動了吵鬧。尋出幾個最吵鬧的人來，祕密的和他們談一談。用肅靜的態度，要言不繁，叫他們特別注意。千萬不可說明，如再吵鬧，如何罰法。最後，請他自己要平心靜氣的研究，計劃。不要和小孩子生氣。次日，他到校了。過了幾天以後，他告訴我，學生們事後悔過，向他賠禮。

從前，在紐約參觀小學時，有一位中國留學生在彼專攻幼稚教育的，給我很多的幫助。參觀幼稚園，是他伴同去的。下午，還同去看幼稚師範科討論實習。當時，有一位幼稚園的教師，應付學生過嚴了些，大家批評說是不對。我歸國，他畢業。在某城市裏，看到他辦的幼稚園，又看到他教的幼稚師範生。巧極巧極，也發生了秩序問題。他的主張變了。彷彿是因為中國家庭的習慣比較的劣，所以應付學生不得不用嚴厲的責罰。在平心靜氣，旁觀討論研究時，我們總希望一切合乎理想。到了一大群小孩子吵鬧起來時，個個人的目標，只在求事實的平靜，來不及考慮什麼訓育法、兒童心理。從外國跑回中國來是如此。從師範學校跑到小學裏去也是如此。相隔二十年——恰恰二十年，前後如合符節。其實，並不是中國孩子比外國孩子會吵，也不是鄉下孩子比城裏孩子會吵。總結一句是，責打好比肝胃氣痛的吸鴉片烟，立見奇效！止痛，的確最好也沒有的。不過，不從根本上使肝胃氣痛病消除，那末吸上了鴉片烟的癮，不是多了一種永久的病！今之倡『非打不可』說者，彷彿在說只有吸鴉片烟，才能治病。

秩序是應當要的。無謂的叫喊，擁擠的行動，試看車站、月台、輪埠、戲院門口的情形，不是使我們覺得紀律的訓練，十分的重要！但是，在學校裏用責打來訓練成

功的紀律，在沒有人責打的車站、月台、輪埠、戲院門口，便無效了。軍隊上操時，行軍時的紀律是最好沒有的。但是散了隊伍以後，這紀律便不見了。從有責打的環境中轉換到沒有責打的環境中去，往往使紀律特別的壞。從責打的教師轉換到不責打的教師，情形也如此。我們入手方法，在由漸的減少責打，拿自治來代替。起初，或者非用一用責打不可。但是要立志一用不可再用。用責打維持秩序，是最容易的。只要有責打的權威，誰都會幹。不用責打來養成秩序，是最難的。一一要使學生自覺，自己感到需要，並且還要有相當的時間來養成習慣。教者要是沒有耐性，良好的習慣便不容易養成。不但要有耐性，而且還要懂得學生性情，會得維持學生努力。自己不能性急，但是又不能疏忽遺忘。我們自己一個人要改革一個惡習慣，造成一個良習慣，尚且要化很大的努力，何況一大羣性情各別的孩子！避難就易，也是人之常情。急救用的責打，所以成功了通弊，原因在此。我們如能耐旨性，把我們的理想，實地做一個長期的試驗，希望一個學期後，不用責打，養成一種輕快甯靜活潑自治的秩序，不是一個很有價值的供獻！一個新教員，能在一個學期中，有這樣的一種成就，也儘足以自慰了。

呆坐如木偶，並不好算是紀律。凡是靜的，不必要什麼紀律。病院裏的病人，很少行動。所以病院中病人雖多，無須規定嚴格的紀律，所要的卻是陪伴的人，望病的人，因爲他們多動，所以需要紀律。教室裏的工作，實在不比運動場上的遊戲，靜的居多。只須不隨便開口，不做出無謂的聲，動作輕靜，不爭先，便夠了。私語、打架等等，一半是訓育問題，一半卻是教學問題。材料不合，工作太易或太難等等，學生不做應做的，那末便發生吵鬧了。在教學方面，不使聰明者常常空坐無事，不使愚笨者厭棄功課不做，紀律問題，已解決了一半。遊戲時，確乎難些。無謂的叫喊與奔走，最容易擾亂秩序。但是校舍建築，運動用具設備，都有間接的影響。場地太小，器具太少，甬道太狹，便所太遠，爭先恐後的紛亂便一一來了。大車站終日售票，窗口的擁擠情形便好了許多。這是一個例證。

學生頑皮，也是大家都遇到的。差不多每一級小學生，總有幾個需要特別管理。細細詢問原因，不外年齡特大，屢次留級等等。其實，這二者也還有相當關係。鄉間多年長失學，按照年齡智力，或者已到三四年級程度。但是從小失學，因爲一字不識，所以編在一年級裏。坊間小學教本，都拿理想中學齡兒童做對象。十歲左右的孩子，興趣已和六七歲的不同。再拿三隻羊過橋，大狗小狗和他們講，講過以後，還要三反四復的念，那使我做了孩子，也要等得不耐煩起來。然而他們沒有受過學校的訓練，很少自己管理自己的能力。一到不耐煩、不高興時，便隨心所欲的胡鬧起來。留級的學生，情形也差不多。太容易的工作，個個人要輕視；輕視便要疏忽；疏忽便要考不及格。一留再留，愈留愈壞。愈壞愈被教員們責罰。愈責罰，兒童愈自暴自棄。結果，弄得常常拿欺侮年幼的同學來供他消遣。頑皮的成功，不是一朝一夕。既已到此地步，當然非特別處理不可。或者把態度改變一下，與別的教員不同。減少責罰，承認他的工作。只要有一課沒有大吵，便特別對他說：『這一次很好！』常說這一次很好，比了常說：『你最不好，』效力要大得多。這並不是虛僞的獎勵。要知道我們目的，在要他好。那末我們應當處處注意在好。若常常注意不好，彷彿在提倡不好了呢。換一換環境，使他覺得面目一新，大可以鼓勵他努力學好。

一面，承認他的好，一面也要矯正他的不好。萬一故態復萌，應當特別和他說：『你此刻沒有以前那麼好！』懇切的開導，有時很有效力，有時反而變成『言多必敗。』簡易的說話，有時反而收效來得大些。對付幼年學生尤忌多言。不過，這許多都只好算是治標之策。根本解決，還要使他對於工作肯努力。教材不必強同。特別指定適宜的課業給他。譬如讀書，上新課時，儘可共同學習。等到他已能讀時，便

另外給他一本故事，叫他自由閱讀。或者更鼓勵他，等大家讀好時，把大意報告。留級的學生，這方法很有效。年長失學者，在識字不多的一個學期或半個學期中，除改編教材外，沒有辦法。要是智能中等，經過若干日子後，學習一定可以較六七歲的幼年生快些。暫時急救，另備二三種程度彷彿的課本給他自習。好在坊間同程度的教科書印行有好多種，取用不會發生什麼困難。

關於教學方面，也有好多共通的難題。複式學級，在城市裏還占着相當的數量，到了鄉間，簡實可以說是絕對多數。書坊店裏出版的教科書，都是每一學期一本，並無專供複式用的。像國語算術等科，教材的進程，似宜有較嚴密的步驟。在複式學級裏，各組宜用各別不同的課本。所以問題不在教材而在教法。教材和單式學級一樣。兩組或兩組以上同時教學，方法方面宜有一個妥善的支配，就是直接與兒童討論的，宜與別組的自動工作，互相調劑，才不至於分身乏術，學生呆坐。其他，像社會自然、勞作、美術音樂、體育等科，教材進程，沒有算術國語等般嚴密。在兩學年的複式裏，同時用同教材，同程度教，反而可以得到許多便利。勞作、美術、音樂、體育，學生不用課本，問題極易解決。只須教者按照課程標準，選定兩個學年通用的教材，分作四份——甲類秋季用，甲類春季用，乙類秋季用，乙類春季用。今年秋季用甲秋，明年春季用甲春，明年秋季用乙秋，後年春季用乙春。或者先乙後甲，也是一樣。在春季始業的學級裏，當然先春後秋。學生兩年中決不至於重複。一組先甲後乙，一組先乙後甲。

社會自然教材，本來也可以這樣支配。一二年複式不必用課本，只須把一、二、三、四四册混合起來如上支配。省便一些，就用教學法書中材料，把第一册權作上述甲秋，第二册權作甲春，第三册權作乙秋，第四册權作乙春，亦無不可。五六年複式，若學生用課本的話，課文長短，雖字多少等，四册本沒有重大出入，也可以照這等省便方法支配。只剩一個問題，就是書本上印着的『第一册』『第二册』『第三册』『第四册』等字樣。要是學生不重虛榮，六年生肯用第一第二册，家庭稍明事理，對於學生先學三四兩册，後學一二兩册，不來苛責，一時權宜計，也還可以勉強應付。其實書店家只須把六年第四册中類於結束的材料，分一部份搬到一、二、三册裏，再把封面改印『甲類秋季用』『甲類春季用』『乙類秋季用』，『乙類春季用』，取消一、二、三、四册字樣，便成功複式用書。這樣，連春季始業問題，也同時解決。

三四年複式，問題便不如此簡單。通例，三四年可以用書。用了書也有相當好處。不過，第五六册，文字較簡淺，第七八册，文字較深長。現行課本連印刷字體，也有不同。三年用書，比四年的字要大。所以，四年生肯用第五第六册，還無多大困難，三年生用七八兩册，卻有些難了。為了文字上的困難，或許反而阻礙了社會自然本身的學習。那末弄成功變相的國語，害處着實不小呢。要避免這個害處，唯有把七八兩册的文字改得淺易些，使和五六兩册彷彿。改淺以後，當然，仍舊可以和五六年用書同樣辦法分作甲乙兩類，各類春秋二本。在沒有改編以前，三四年複式，簡直難以用書。要用書，只好分成兩組，各用各的。這樣，教法上增加了一層麻煩。最有趣的，是某小學裏，三四年生，一味要用書，教員弄得沒有辦法。幸而他臨機應變，公開的和學生討論。最後決定自然都用第五册，社會都用第七册，仍舊不再分組。小孩子也會得自謀折衷辦法，不很有趣！不過，這樣用去，有一部份三年生，讀第七册，不免嫌得文字深些。

在複式學級還是很多的現在，教科書只顧了大城市單式學級的使用，實在是一個很重大的缺憾！國語算術，不必重編。三四年的社會自然，問題最大，宜首先着手。不必重編，如上述，就原有七八兩册，把文字改一改便行。倘能在內容方面再

略爲增刪些，當然更好。增刪應當拿內地小城市和鄉村作目標。五六年用書，只須照上述，略爲把課文撤動些。低級學生不必用書。教員用書內容可以仍舊。册數照前述分甲秋、甲春、乙秋、乙春四本。這一個小小建議，如能實現，內地小學，用複式編制的，可以得到不少便益。

算術是最容易教的科目，也是最難教的科目。容易是教材有一定的進程，很少城鄉地方的區別。應用問題材料，當然和社會自然一樣，要顧到本地的生活。基本練習，卻差不多可以全世界適用。難是在個人的差別。集程度不齊的學生四五十人，共同討論一個社會問題，自然問題，共同閱讀一篇文藝，共同欣賞一種音樂藝術，儘可以順利進行。各生所得，當然不能一律。但是就進行中注意興味等方面着想，也還能共同維持。惟有算術，尤其是基本練習，尤其在初入學的一學期或一學年裏，差別之大，頓使初從事的教員大吃一驚！才教了四五星期，秋季一年生的能力，可以分到四種或是五種。有的已能明白計算的形式，在三十分鐘裏，加法練習題，能做到二三十個。有的五以下數目的根本觀念，還弄不清楚。而且這差別，彷彿愈教愈大。快的儘是跑馬般前進，慢的止如蝸牛爬牆。在單式編制的一年級裏，至少要分成三組，才能應付。一二年複式編制，問題更複雜了。原來的二年往往也有兩組。合了一年的三組，不是共有五組，比了四學年的單級，還多了一組？揀一年中最好的，併在二年不好的一組中去，勉勉強強，也要有四組才能應付！

組數多，在學生是各得其宜，在教員卻弄得手忙腳亂。教員忙亂了，結果，不是秩序大亂，便是空坐呆等。學生還是一樣的得不到益處。初入學的一年生，自動習慣沒有養成，組數分得多，直接指導的時間，勢必減少。直接指導少了，自動習慣便難以養成。這兩者彷彿互爲因果。所以在開始時，只有使二年生多做自動練習，在三四個星期中，着手養成一年生幾種主要的自動習慣。同時，說話行動，也要儘先養成一種紀律。最簡單的是不亂叫，不亂走，非輪到時不問，不明白的，不會的暫擱一擱，向下面先揀明白的會的先做。這是複式教學的基本紀律。不然，正在向某組問話時，別組的學生一個個走來詢問，勢必弄得窮於應付。即使秩序方面沒有奔跑吵鬧，但是教者時間的支配，已經被詢問者弄得紛亂。複式教學的進程，最怕是時間的支配弄亂。

幼年生算學的自動方法，是一個最重要的問題。數字還不會寫的學生，決不能給他們練習形式習題。通行的許多遊戲方法，共同的居多數，需要寬大地方，常常發生若干聲音的居多。用在複式學級裏，極容易擾亂別組的作業。最好要設計些輕巧靈便，能一個人在平常課桌面上做的工作。這樣，可以由他們靜靜的自己去玩，不會擾亂別組。有幾位發生了此等需要，我自告奮勇，幫他們在現有的教學法中去找。找來找去，不是用具繁複，便是不合個人工作。近年來教具的創作，不好稱是不多。每逢開會展覽，總看見各校出品，鉤心鬬角。但是能創案教具的，往往是大城市中大規模的小學。環境不同，需要各異，能適合鄉間經濟困苦，複式編制用的，所以便如鳳毛麟角。這是今後我們研究的着眼點。要是能在幾張紙上，利用相當簡易的圖畫，叫學生用一支筆可以安靜工作到十分鐘的，可以說是最理想的教具。本此趣旨，試擬了幾個簡便易行的式樣。正在試用，日後再詳細報告。

問題有好多。這些是最共通的，而且也可以說是比較最難的。這些問題，豈但是新進教師以爲難，恐怕就是老教師，也未必能完全算容易呢。和他們共同研究，幫他們想些解決的方法，自己也覺得益不淺。最有趣的，便是我們在學校裏教他們，往往太偏了理想；他們遇到的困難，很可以作爲今後我們師範裏教學改革的參考。那末，在他們或者以爲得到我若干幫助，在我，不是從他們那裏受教！誠懇而爽直的瀾向我說：『今後教下兩班同學時，決不能再當他們個個人將來到幼稚園裏去呢！』這話，實在是一句極有價值的教訓，我心裏想：『當然遵命！』

商務印書館

最近重版書

大學叢書

國際法大綱（二版）一冊精裝三元二角
周鯁生著　本書首導論，泛論國際法之意義、性質、歷史及淵源。次本論，又分為上下兩卷：上卷實體法，論國際法之主體及客體、國際交涉及國際交涉機關；下卷程序法，論國際爭議及其解決手段，國際戰爭。

訂正中國國際私法論（二版）
一冊　精裝二元　平裝一元四角
唐紀翔著　本書以研究中國現行法律適用條例為目的，且認國際私法為國內法，故名為「中國國際私法論」。所引諸家學說及主義之後，均附簡短之批評，而發明之新義亦各有獨到之處。

政治科學與政府 *（二版）一冊精裝三元八角
J. W. Garner著　孫寒冰譯　本書第一編總論，敘述政治科學之性質、範圍、方法及其與他種科學之關係；第二編國家論，分論國家之性質、構成要素與屬性、族國與民族主權、國體與國家之聯合，理論與實際並重，實例頗多。

財政學大綱（二版）一冊精裝二元
Henry C. Adams著　劉秉麟譯　本書刪繁就簡，精審確當，卷末並附中國租稅史，自唐虞以迄清末，歸簡意賅，為治財政學者必讀之書

◀美　術▶

中國書學淺說（百科小叢書）　諸宗元著　（二版）一冊一角五分

褚遂良書兒寬贊　（二版）一冊八分

趙文敏書感興詩　（二版）一冊一角五分

星录小楷　董星录書　（一版）一冊一角五分

銀行匯款
免收

▲應用技術

本草備要　（二版）四冊三角五分

家庭醫學（家庭叢書）　陳繼武編　（二版）一冊八角

內分泌（百科小叢書）　顧壽白著　（二版）一冊一角五分

痲疹風疹及水痘（醫學小叢書）　劉崇??編　（二版）一冊一角五分

遺尿及遺精（醫學小叢書）　趙娃新編　（二版）一冊一角

治螟新法（農學叢書）　王歷農編　（二版）一冊六角

種油桐法（農學小叢書）　畢卓君編　（二版）一冊三角

政府會計（立信會計叢書）　潘序倫　王澹如編　*（三版）一冊四元五角

銀行會計（立信會計叢書）　顧準著　*（二版）一冊三元四角

英文高級簿記會計（立信會計叢書）　潘序倫著　*（二版）一冊三元二角
College Bookkeeping and Accounting

商業科講義　商業英文　鄭富灼編　（二版）一冊三元
School of Business Series: Business English

實用商業會話　周錫三編　黃訪書譯註　（四版）一冊六角
Practical Commercial Conversation

商業學校用　商業簿記　李宣韓編　（二版）一冊九角

商店管理（商學小叢書）　胡道遠著　*（二版）一冊三角

〔附註〕本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數，其加有*符號者係復業後初版書之重版者

`K58(1)—24;2



上海市一個健康教育實驗學校的計劃

——要從實驗健康教育起，打破現有的教室制度，從事學校教育革命——

周尚

一 導言

健康教育是各種教育的基礎。兒童的讀書寫字猶可等待，今天不讀書，可待諸明日今年不讀書可等到明年，獨兒童的發育生長，卻一時一刻不容忽略的。他們的眼、耳、齒、腺、脊髓、神經……等身心缺陷，白喉、傷寒、結核、天花、百日咳、流行性感冒……等病菌的侵入，都在平日或頃刻間造成。如果只有智識沒有健康，「智識即力量」是「英雄無用武之地」了。所以寧願兒童暫時的少識幾個字，少讀幾篇書，而走得動路吃得下飯，卻是不能不具有的本領。「健康第一，其次是讀書。」這口號該普遍於教育界。

健康是生命之質。要生活得豐富，工作得效力高，要使體內每個細胞堅强而有力，這個意義是施行健康教育的核心。

上海市辦理健康教育始自民十七，至廿一年度乃有健康教育中心計劃的實現。本年度起，在「一二八」被敵人毀壞了許多學校的閘北區中建設這個實驗小學，劈頭便聯合了衛生局來研究健康教育，寓提倡於紀念；同時希冀這種實驗能發揚光大，推行各校，在最近的將來，造成教育上的革命，打破現行不合兒童健康，又小又暗，熱度高，潮溼重，只注意頭顱，不顧及肌肉的教育制度的學校。

二 目的

定了目的，容易達到結果。本計劃目的分遠近二種，這是根據現在狀況和客觀態度而擬定的。

一、近目的：

（一）保持並增進在校兒童的健康：

1. 養成衛生習慣；
2. 建設衛生態度；
3. 增進衛生智識；
4. 啓發遊戲本能；
5. 陶冶優美情緒；
6 提高適應力和求學效能。

（二）以兒童爲中心，改進家庭的健康：

1 引起家長直接注意兒童的健康；

2.引起家長間接改良家庭衞生狀況；

3.養成兒童負起公共的責任心。

二、遠目的：

(一)以實驗結果作張本，改善學校教育：

1.採取露天教育；

2.實行生產教育；

3.擴大學校教育範圍；

4.注意兒童整個生活。

(二)以學校爲中心，改進種族的健康：

1.培養兒童對人種健康的責任心；

2.由養成兒童對性的正當觀念及行爲，實行優生；

3.陶冶兒童將來管理家庭教育子女的能力。

三　組織

我們要把實驗的結果，放到一般的學校內，所以這一個學校內部的組織與普通小學彷彿。研究主任由教務主任兼，醫師及護士隸屬於研究主任。惟學校應分別聘請校內外各種專家，呈准教育局，組織『健康教育設計委員會』，以利進行。

四　設備

全校用具設備，均應符合健康原則。所以治療藥物，檢查用具，關於健康圖書表格記錄片和一部分健康活動，應另闢健康室一間，以資應用。關於健康上應用器械，教育局當酌定經費，逐年擇要購置，衞生署出版的學校環境衞生書中所列的器具，二年以內務必購置完備，這是最起碼的要求。

五　基本工作

欲求事半功倍，欲免功敗垂成，則調查兒童家庭和學校附近社會，教育父母，訓練校工的三種基本工作，再沒有更迫切的了。第一年開了學，即該舉辦下列三事：

一、調查工作——調查工作是指調查家庭和學校附近社會而言，其目的在搜集材料，作實施的張本，企圖適合需要，創造新的環境，而予兒童以良好的刺戟。例如調查結果，閘北的民衆，冬季不喜洗澡，那末，就要在洗澡上想法用功夫。

二、教育父母——兒童三分之二的生活在家庭裏，假使父母欠缺健康的智識習慣，學校裏費了九牛二虎的氣力，還是「一曝十寒」的白費心思。是以學校當着眼於父母教育，召集家長，或教師分別拜訪家長，解釋學校生活內容，家庭協助合作的必要，食料、睡眠、衣服、姿勢、較重缺點的就醫矯正等，大半靠父母的努力。凡此都應曉以大義，謀與學校通力合作。

三、訓練校工——學校衞生，許多問題，都因校工不加訓練，或訓練不得法，弄得功虧一簣。學校事務負責人員，對校工雇用時及遇必要時，應灌輸以衞生智識，如一般的衞生常識，普通預防及急救，常用藥物的處理，尤須注意清潔及消毒的工作。

六　教職員的健康教育

一、智識技能——計劃的行使者，不消說是教職員，故計劃的成敗，全恃他們

時努力於否。往昔師範學校，不重健康教育，故健康教育上的智識技能，深感缺乏。學校應請專家演講討論，或輪流外出聽講參觀，或向教育衞生行政等機關通訊問疑。市內常辦之學校衞生人員訓練班和急救訓練班等，應該前往學習。健康教育書籍，尤應廣爲搜集，以資參考。

二、個人健康——教職員個人的健康，影響效率與經濟很大，莫須有的病假消費，以身作則的教學成績，在在有關。據統計報告，教職員患有呼吸器官疾病，神經錯亂，甚至肺結核傳染病不少。這都由於違反了工作、營養、休息、睡眠、娛樂的原則所致。學校該鑒別教職員的體格，不適當的人，不要勉强去幹，罹有傳染病的人，絕對不得聘請進校。凡健康檢查、預防注射、早操、運動等，應與兒童同樣參加，提起健康的意識，減去社會的惡習，示兒童以滿意的行爲。

三、應負責任——全體的教職員應有共同的向心力，負起下面的責任：

（一）除維持個人自己健康外，還要熱心他人的健康，尤其是兒童的健康。

（二）具有教授健康的準備，要從下述各項中選擇教材，例如：個人衞生，社會衞生，精神衞生，嬰兒幼兒的保育，兒童青年的健康，急救和安全，勞工衞生，家庭看護和看護病人，學校衞生，體育教育和健康教育的理論與實際……等。

（三）每個教員特別是級任教員，應（甲）每日檢查兒童及處置疾病，（乙）選擇可疑兒童請醫師檢驗，（丙）熟諳急救法……等。

（四）至少該明瞭衞生教學和學校管理的要素，以便實施健康教育計劃，而保護並增進師生的身體和精神的健康。

（五）至少該明瞭空氣、日光、水、通空、光線、清潔及其他維持環境衞生需要的實際智識。

（六）每個級任教員，要能夠到操場上教授體育和指導游戲。

（七）每個級任教員應拜訪家庭，以便聯絡推行健康教育。

七　兒童個人健康

兒童的健康，當然是計劃的中心，我們應着重於預防，治療次之。茲分述檢驗、醫療體育和精神衞生四部分：

一、檢驗（教育局備有各項表格）：

（一）初進校的新生，由醫師舉行詳細的體格檢查，此後至少每年再行檢查一次。

（二）至少每學期開始時與結束時各測量身長一次；

（三）每月舉行稱體重一次；

（四）每晨量體溫一次；

（五）每星期至少舉行清潔檢查四次；

（六）其他。

二、治療：

（一）矯正檢查結果之各項缺點；

（二）驅除寄生蟲；

（三）療養慢性傳染病；

（四）其他。

三、體育　體育該兼備着「用」和「美」二個條件，我們應完成牠的矯正、衞生、修養和教育四項使命，是以應着眼於：

（一）注重心身兩方面；

(二)除鍛鍊外特重矯正姿勢；

(三)鼓勵戶外運動；

(四)愼防過勞疲乏；

(五)遇有三天以上的病假，須受詳細的身體檢查；

(六)開學後檢驗大便，必要時須驗血、驗尿等；

(七)注射各種預防針；

(八)注射已發明各種傳染病試驗；

(九)其他。

四、精神衞生　精神衞生，近代學校尙欠注意。人們的瘋狂乃至自殺，其由來也漸，各種的不快樂和恐懼等等，都是造成瘋狂的原因。我們平日該留意下列的幾件要事：

(一)明白每個兒童的個性；

(二)應用智力和成績測驗，調查各個兒童特殊的趣味、目的和能力；

(三)予兒童以機會，在他自己能力水平線上努力；

(四)避免一般的鼓勵，該以個別的因勢利導；

(五)注意課內外的正常情感；

(六)指導合法的社交活動；

(七)個別教導怪癖的兒童；

(八)愼用賞罰；

(九)其他。

八　公共衞生

校舍的建築支配、通空、採光、和採溫，校具的購置，茶水膳食的供給，垃圾的處置，廁所的清潔，傳染病的管理，安全的設置等，都須以全體的健康作着眼點。

九　課程

健康課程，包含體育與衞生，應悉照部頒標準爲原則施行。其他室內各科教學時間，各科可減少至百分之廿，以便教學集中。施行一年後，如成績優良，再可呈請教育局轉呈教育部酌減更改之。學科科目時間總表，應呈經教育局轉呈教育部備案，並於改訂課程標準時減少教學時間，以重兒童身心的自由發展。

一〇　教材

衞生科的教材，除教科書外，要特別注重補充教材。現在國內各大報的醫藥週刊，和衞生行政機關所發行的衞生常識的小冊和雜誌，學校正可搜集應用。教師自編的補充教材，每學期高級至少發十四次，中級至少十次，低級五次。體育教材着重普遍化及大肌肉運動，每學期至少需有自編教材六種。所有自編教材，應於每學期終了一星期內呈送教育局。

一一　教學

健康教學，首重習慣。良好習慣不能養成，一切都成廢話，故寧願少講書本，而良好行爲務必先行養成。要有良好的習慣，還須培養優良的觀念；觀念的發達，由於經驗，要從經驗中造成兒童樂於實行良好的行爲。還有健康的知識，自然，也很要緊；兒童獲得了相當知識，可助觀念的成長和習慣的完美。

習慣的養成，態度的陶冶和智識的灌輸，是健康教育的三大部分，每部分的

分量，要視年級高低而定。不消說，低年級多學習慣，高年級多授智識，學校應照部頒課程，編定教學大綱，及各年級健康教育標準，呈請教育局施行。習慣是「做」智識是「想」觀念是「感」，要把「做」「感」「想」三方面聯合得緊密，健康教育，纔會成功。

爲增進兒童健康及教學效率計，教學時間中，高年級每節至多不得過四十五分，低年級不得過三十分，每節休息時間，不得少於十五分鐘。日課表的編排，應注意運用大小肌肉的勻調，和飯前飯後劇烈運動，或多用思想的功課的避免。每晨開課時間，應在八時，下午得早散學，赴空場自由運動遊戲。午飯後片刻，各級級任教員可率領兒童午睡半小時至一小時，若學校未備床位時，可在教室中舉行假寐，慢慢地習練露天睡眠。

一二 課外活動

這裏所指的課外活動，包含校內校外和假期作業，範圍較廣。在校應鼓勵兒童自動組織健康同盟會、康樂俱樂部等等，俾兒童自行管理他們自已的健康事業。尤須提倡關於健康上的競賽、展覽、表演、旅行、遠足、野宴……等，藉此激發兒童身心堅强的興趣。

假期作業及家庭作業，應視兒童體格狀況，分別督促，如身心不健，輕者減少分量，重者不妨免予普通作業，而改爲搜集健康上之各種畫片等材料。

一三 特殊學級

體格檢查及平日生活時，學校應詳細觀察各兒童的姿勢不正，營養不良，患肺結核，特別的性情，視覺和吃音各情形，而予個別的機會去改善。如患者衆多，實驗第二年，先後設置特殊學級，例如養護學級、露天學級、視力保護學級、吃音學級、姿勢學級，專事教育某種疾病的兒童。附近學校，罹有同樣病症的兒童，亦應送校以謀改善。

普通學校收受特殊兒童，與一般兒童同一立場上教育，實在很不合理，其危險性之大，無以復加。是以我們要倡導特殊學級的創設，這點，近代教育上不可漠視的。

一四 學校給食

在校服飲牛奶或豆漿，第一年開始實驗時，應即舉辦。牛奶由衞生局介紹（因須不時檢驗），費用由學生自出；豆漿學校自製，每生每月納費洋一角，貧窮者免，但在此三年內不得超過百分之五十。至於學校供給貧窮體弱兒童，俟教育局財政稍裕，再行辦理。惟現在學校，可指導家庭攝取價廉滋養豐富的食物。

魚肝油的服用，由衞生局自製，學校餵飼，其費用暫由家庭負擔。不慣腥味的，可用藥房中出售的注射器，排除成行，由級任教員逐一注射喉頭，服用後，還可吞嚥一二粒糖，以增快感。

一五 露天教室

教室是實驗室，近代普通的教室，儘你怎樣講究，總不如露天教室爲合宜。露天教室，在空曠地用蓬帳遮蓋着，放了教具桌椅，即可實施教學。空氣、太陽，都較室內新鮮充足，在特殊學級裏先行試辦。成績優良後，實驗滿四年，普通兒童也要逐漸地開始施行露天教學，遇到風雨雪落，不得已時，纔入室內工作。

將來希望學校改爲工廠，或試驗所格式，經濟不裕時，不妨借用鄰近生產機

關，以便氣候不允許露天教學時前往學習生產教育。如此推行，有二點特長，一為中國義務教育容易普遍，一為合於教育即生活的原理。

一六　健康顧問

欲求達到保持並增進兒童的健康，第一要獲得家庭的信仰，第二要有社會的同情。由信仰和同情纔產生得出協助的力量，同時還可從不知不覺地改進家庭和社會乃至整個民族的健康。所辦學校須與辦教堂一樣的熱忱，一樣的忠誠，學校該取教堂而代之，作社會的中心。校中該利用空間設立健康顧問處，指導個人、家庭、公衆等衛生。校醫、看護，定時為民衆們醫療疾病，教職員和高年級學生，也應和言悅色地參加活動，務使民衆們感到這所學校是再也不可少的東西，與他們日常生活，發生緊密的關係，並由這種關係上，博得他們的信仰和同情。本計劃實施第二年，便要開始舉辦這種業務。

一七　測驗結果

實驗的結果，全在兒童身上，要估計各種實驗的價值，以資改進，端賴測驗結果。這裏應用兩種測驗：一屬教育的測驗，一屬健康的測驗；前者偏於智識，後者偏於行為。該用各種測驗方法去測驗兒童缺點，矯正教育狀況，肌肉發達，營養狀態，骨骼情形，血液循環，姿勢、皮膚、神經、牙齒、感覺器、生殖器……等各點的進步與退步，每學期至少測驗一次，材料由學校參酌平日狀況自編。

一八　統計報告

最初實驗時，滿一學年後，學校應將實施本計劃詳細經過報告教育局。以後每一學期報告一次。每次報告字數，應在四萬字以上，每次實驗報告，至遲應在新學期開始後第一個月內。所有調查測驗等統計，每學期呈報一次，遇必要時，得提先呈送。

一九　師生實習

實驗至第二學年時，本市最高級師範生，每人至少須住校三星期，從事參觀，實習、見習等，以便獲得實際經驗。

實驗滿三學年，各小學教員每人至少住校一週，詳細觀察，同時實校教員亦得分赴普通小學指導實施。

二〇　推行各校

民國三十年起，我們可把這所學校的實驗的結果，分別推行到本市各校，推行的步驟和方法等，將來再由教育局擬訂具體辦法進行。



張之洞氏之教育思想及其事業(下)

鄭鶴聲

四 興學事項

清季教育，漸改「書院式」而爲「學校式，」氏則處於兩者遞嬗之際。清沿明制，學官既不教士，士亦以利祿爲事，於是書院教育，遂爲一代培植人才之淵藪。大抵頗能講求經史實學，注重師法授受，例如江蘇之鍾山，蘇州之紫陽，杭州之詁經，廣州之學海，皆其最著者也。及其季年，斯風漸微，至氏創辦廣雅兩湖諸書院，實爲是制之尾閭。書院廢而學校興，咸同以來，舉凡可以富國强兵者，無不竭力提倡，浸成一時風尙，關於方言、實業、武備諸學校，興辦尤多。氏承其後，於書院教育外，對於軍事、師範、實業教育尤爲重視，其餘如普通教育、婦女教育、及洋務勸成仕學等特種教育，亦有相當之設辦。至其晚年，則更提倡國粹教育，以補普通教育之不足，亦有可取。其他如設洋務局、海圖館、廣雅書局，編譯書籍，辦理官報，及經理教育用品等事，亦頗有關於文化。較之曾李諸公，其成績宏遠多矣。玆略述如次：

(一)書院教育

(甲)尊經書院　氏於同治十二年典學四川，旋授學政，時四川軍事甫靖，士不知學，氏乃商於川督吳棠，奏設尊經書院於成都。擇郡邑之秀者，肄業其中。刻輶軒語書目答問以教士。所得高才生，如楊銳、廖平、宋育仁、王光棣、王秉恩、吳德蕭等，皆在該院受學者也(註一百一)。

(乙)令德書院　該院在山西太原府署之西，本舊寶賢堂地。光緒九年，氏撫山西，議仿粵之學海堂，浙之詁經精舍，於通省擇其諸生中才者，專供古學，名曰令德堂。初假館於公所，肄業者三十人，至十一年始奏明創建書院於此。又建徵書祠於講堂之東，祀傅青主、閻百詩、范彪西、吳蓮洋。初定肄業生五十人，續增至七十人云(註一百二)。

(丙)廣雅書院　是院創始於光緒十三年，在廣州西北三元里南源頭鄉地方。計齋舍二百間，分爲東西兩省，各十齋。初設經、史、理學、經濟四門，旋改經濟爲文學，而以經濟附於史學門內，各立課程，加以考核，其「經學以能通大義爲主，不取瑣屑。史學以貫通古今爲主，不取空論。性理之學以踐履篤實爲主，不取矯僞。經濟之學以知今切用爲主，不取泛濫。詞章之學以翔實爾雅爲主，不取浮靡。士習以廉謹敦厚爲主，不取器張。」至大旨則以「博約兼資，文行並美」爲要歸。於院長下設分校四人，襄助院長閱卷講授。氏於公餘嘗詣院與諸生論文，士風爲之一變(註一百三)。梁鼎芬朱一新兩氏，相繼講學於其中，而朱氏尤爲著稱。其所著無邪堂答問

郎作於此。二十八年，粵督陶模以其規模闊大，奏改爲廣東省大學堂，而以該院學生，暫入校士館肄業，教以東文，以爲遊學日本地步（註一百四）。

（丁）經心書院　是院原在武昌三道街文昌閣，氏於同治八年在湖北學政任內創建。九年改遷火星堂右，出俸銀購置書籍。由總督李瀚章，巡撫郭柏蔭等撥公款，增給膏火，專誠經解、史論、詞賦、雜著。肄業諸生，必經學政調取者，乃得與課。十二年，學政洪鈞捐廉添置齋舍。光緒十七年，學政趙尚輔捐廉移建三道街，更名經心精舍，規制仍舊。至光緒二十四年閏三月，酌照學校辦法，分設外交、天文、格致、製造四門，每門各設分教。四門分年輪習，必須兼通，無論所習何門，均兼習算學，有願習西文者聽。旋改爲天文、輿地、兵法、算學四門。另設經史一門，並添設兵法體操，另設院長、總司，整飭學規，專講四書義理、中國政治，大致以「中學爲體，西學爲用，」既免迂陋無用之譏，亦杜離經叛道之弊。五年畢業，學成者，擇尤請奬，不成者遣歸（註一百五）。

（戊）兩湖書院　該院在武昌營坊口老天符廟都土湖。併火星堂經心書院舊地，光緒十六年開辦，調取兩湖高才學肄業，分經學、史學、理學、文學、算學、經濟學六門，分教六人。另設院長、總司，整飭學規，考核品行，講明經濟。用積分法，每月終核其分數多寡，以爲進退。商籍學生四十名，由院甄別。住院學生月給膏火銀四兩，朔望兩課，均有奬賞。投考者爲附課，講堂前兩書庫，分貯書籍，中有楚學祠，祀兩湖先賢。庚子漢口之役，唐才常傅慈祥二人，皆本院之高才生也（註一百六）。

（己）江漢書院　該院創建甚久，舊在武昌文昌門內，明提學葛寅亮建，以江漢二流爲楚之望，故名。清順治間，左布政使黃志遴移孝忠門內，巡道嶺修建齋舍，儲書教士。咸豐初，燬於太平之役。同治元年，總督官文重葺，六年，山長雷以諴請於總督李鴻章，補修齋舍，建文昌閣、奎星閣、十賢祠、德教祠，肄業生員，定額六十名，後增爲二百四十名。每年束修膏火，甄別課試，督巡主之，司道武昌府，以次序課。氏在是院，於天文、地理、兵法、算學四門外，亦設經史一門，其願習體操者，准報名附入經心書院，隨同肄業。各書院均立行檢一門，由各監督院長分別接見，訓以四書大義、宋明先儒法語，並經、史、天、地、兵、算諸門，合較分數多寡，以爲等第（註一百七）。

（二）軍事教育

（甲）廣東水陸師學堂　前此之軍事教育，在天津福州有水師學堂，天津兼設武備學堂，以練陸師。氏以「廣東南洋首衝，邊海兼籌，應儲水陸器使之材，較他省爲尤急。」乃於光緒十三年六月，就原設博學館，創設水陸師範學堂於黃埔長洲地方，凡爲院十有六，爲堂一百八十有六，分水師誦堂、水師操場、陸師誦堂、陸師操場，堂外別築機器廠、管輪機器廠、鑄鐵廠各一座，附廠烟囪一座，儲料所、打鐵廠，匠丁住房大小共七間，又建操場一區，演武廳操廠、帥臺洋木馬頭各一座，其所用練船，即以廣甲輪船充用。

其規制課程，略仿津閩成法，水師學生，學英國語文，分管輪、駕駛兩項：管輪堂學機輪理法，製造運用之源；駕駛堂學天文，海道駕駛，攻戰之法。陸師學生，學德國語文，分馬步、槍礮、營造三項。遴選博學館舊生通曉外國語文算法者三十名，爲「內學生」；再選曾在軍營歷練，膽氣素優之武弁二十名爲「營學生」；又選業已讀書史能文章年在十六以上三十以下之文生二十名爲「外學生。」內學生取其翻譯已曉，算法已諳；營學生取其兵事已歷，膽氣已壯；外學生取其志向已定，文理已通。惟營外兩項學生，年齡較長，學習外國語文，稍有不便，則於洋教習之外，添用華繙譯一名，轉相解授，以便領悟。堂中課程，限定每日清晨，先讀四書五經數刻，以端其本，每逢洋教習歇課之日，即令講述書史，試以策論，俾其通知中國史事兵事，以適於用。

水師學成之後，撥入練船，另設練船正教習，槍礮帆纜教習，測算教習四員，皆用洋弁，在船課讀。即在中國沿海口岸遊行，認眞練習一年以後，再選其材藝尤長者，分赴外國學堂兵船學習。其陸師則三年學成後，擇尤出洋，分赴各國學堂陸軍練習。水師均令每年九月在堂，三月在船，在營，遇外洋有事，則照外國通例，前往觀覽，以資借鏡(註一百八)。

(乙)江南陸軍學堂　氏於中日戰後，感國防空虛，於是創設江南自强軍，延募德國將弁訓練之。以爲整軍經武，將材爲先，德國陸軍之所以甲於泰西者，團由於其全國上下，無一不學之人，而其要尤在將領營哨各官，無一不由學堂出身，故得人稱盛，今欲仿照德制，訓練勁旅，非廣設學堂，實力教練，不足以造就，乃於光緒二十一年十二月，奏請於南京儀鳳門(今與中門)內三牌樓和會街地方水師學堂舊址，創設江南陸軍學堂(註一百九)。

該堂於二十二年十月開辦，據三十一年正月實際調查，內分陸師、普通、侍衞爲三堂，陸師學生八十名，普通學生一百名，侍衞二十一名。洋教習二員，各項華教習十三員，總辦一員，提督監院繙譯等共十七員。以候補道羅長倚爲監督。內堂課以兵法、繪圖輿地、地勢、軍器、歷史、營壘、算學、測量、工程、人倫道德、漢文、英文、德文、東文等門，分年教授。外場教以步操、打靶、礮操、體操、馬操等門，以三年畢業。鐵良視察評語爲：「該堂創立已久，一切規模，足稱完備，但所習課程，未能精密，以致卒業各生，派至軍隊，多未得力。緣歷任總辦，均於此道未嘗學問，故致如此」(註一百十)。則其成績可知矣。

(丙)湖北武普通中學堂　該堂創於光緒二十七八年間，在湖北武昌城內墻子山閱馬廠前。二十九年十月開辦。與日本中央幼年學校程度相等。定學額爲二百四十名，以高等小學畢業學生升入。其學科與文普通中學相同，惟入文普通中學堂者，分習英日文，而入此學者則分習德日文，其操場功課亦加密，并添步兵操典、野外要務令、工作教範、技擊、泅水、馬術、野外工作、打靶等科目。以候補知府黃以霖爲監督，餘以日本遊學士官學校畢業生分辦堂事(註一百十一)。

據三十二年正月實際調查，該堂於三十年八月已招足學生一百七十二名，分一二三三班，各項教員十四名，分「教授」「訓育」兩部：教授部課漢文、外國語、歷史、輿地、數學、博物、格致、圖書各門。即係內堂功課。訓育部課「學科」「術科」兩門，即外場功課。每門各有子目。分年遞進。由淺入深，頗得造就人才之法。鐵良氏視察評語爲：「該堂創立未久，一切功課，未能遽臻純粹，惟教育半係日本畢業學生，講解尚未明晰。至於講堂齋舍光潔雄偉，頗具振興氣象」(註一百十二)。則其形式雖具，而實質尙有不足者矣。

(丁)湖北武備學堂　先是光緒二十一年閏五月上諭：「練陸軍，整海軍，立學堂，皆應及時舉辦。」至二十二年十一月，又有：「武備學堂，能否於省會一律添設，着妥議具奏」之諭旨。氏乃於二十三年之正月，湖北武昌城內黃土坡地方，籌設武備學堂以教練將領人才云：

查自强之策，以教育人才爲先，教戰之方，以設立學堂爲本。湖北地據長江上游，南北樞紐，自宜開設武備學堂，以儲將才而作士氣。

預定學額六十名，專教本省舉貢生監，與日本士官學校相等，在此學堂畢業，始得爲武官。其課目凡十：曰戰法，曰輿地，曰測繪，曰算學，曰體操，曰軍械，曰臺壘，曰步隊學，曰馬操，曰礮隊學，課程餘暇，則令誦四書，披覽讀史兵略，以固中學之根柢，端學生之趨向。以舊班學生分習馬、礮、工三科。高等專門學在堂一年，入營一年，半年補習，當兵半年作爲學習武員，共二年畢業。新班學生補習普通及以上各專門學，在堂三年，入營一年，補習與專門學生同，共四年畢業。數年後以武普通中學堂畢業

學生升入，在堂二年，入營充學習武員半年，共二年半畢業(註一百十三)。

其訓練殊爲嚴格，於課程行檢兩端外，另派員稽查，加以訓飭。並於課餘按班接見，考其所業，以驗其誦習之勤嬾；察其所論，以觀其識見之邪正。勗之忠孝，以植其基；勵之廉恥，以端其趨(註一百十四)。

該堂於二十二年開辦，二十九年改名武高等學堂。據三十一年正月實際調査，內有學長班長八名，舊班學生十四名，係該堂原有之生，新班學生三十三名，速成班學生四十名，係於本年九月由將弁學堂撥入。德日教習各二員，軍醫一員，華教習十一員，譯書管理共十三員，布政使李岷深爲總辦，候補知府黃以霖爲監督。各班學生，不及高等程度，另行補習普通，係課以修身、漢文、外國語、歷史、輿地、數學、理化、圖書諸門，軍事學課以戰術、軍制、兵器、築城、地形、馬學、衛生、外國語、摘講諸門，每門各有子目。三班學生科程，略有不同。鐵良氏視察評語爲：「査鄂省武備學堂，自創設以來，歷次卒業各生，派入軍隊者，頗多得力之人，卽遣赴東洋各生，大率皆由此中派遣。是堂實爲武材淵藪。近以改名高等，舊班畢業後，堪充是選者，一時誠難其人。以將弁撥入，連舊班之不及格者，一律改習普通。惟各生甫經入門，加以年齡稍長，程效較遲，故所習雖云美粹(註一百十五)，殆亦先優而後劣者耶？

(戊)湖北將弁學堂　初氏於湖北省城設立武高等學堂二所，一爲武備學堂，一卽將弁學堂也。是堂設於武昌大都司街，光緒三十年，氏因綠營公堂舊址改建。是堂定學額一百名，略仿日本戶山學校，專取在營已有閱歷之武職官弁隊目，而又文理明順者充選，使之研究學術，增進智略。募日本教習五員教之。課目凡十有二，曰軍制，曰戰術，曰兵器，曰數學，曰衛生，曰操法，曰築城，曰野操，曰兵操，曰測圖，曰戰術實施，曰技擊。日課以八點鐘爲率。三年畢業。先教速成科，以一年半畢業，以統帶湖北護軍等營副將張彪，湖北候補知府黃邦俊爲管理(註一百十六)。

(己)湖北武師範學堂　光緒三十年八月，練兵處奏定陸軍學校章程，各省但准設陸軍小學堂，湖北與南北洋廣東四處，兼准設陸軍中學堂，其陸軍兵官學堂、陸軍大學堂，皆專設京師。氏以湖北長江上游，五方雜處，輪軌交通，非兵多不足以資鎭撫，非練將無以統馭多兵。若必待京師兵官學堂成立，足以收容外省陸軍中學堂畢業學生，又加一年六個月畢業之後，始足以備任使。其間軍校將弁，若無講習討論之區，學術何以期其深通？技藝何以期其純熟？若有調發，誰爲補充？若有增募，誰爲教育？職是之故，乃於三十一年二月，奏改湖北武備將弁學堂爲武師範學堂，以原任監督黃以霖爲監督，揀選知縣劉邦驥爲堂長。先設速成科，仍仿日本陸軍士官學校學科，一年畢業。其挑選學生之法，必取在營充當哨官以下，曾習兵事三月以上者，考以論說及問答各一場，合格者留堂肄業。其武備學堂舊班學生，於堂內另設測繪專科，俾資研習，以備將來陸軍測量之用。其將弁學堂學生，嚴行甄別，擇尤聽候委用，濫劣者卽行遣散。考選學生學成後，仍發回原營充當差使，名曰「學習哨官」，隨同哨官辦事六個月，最優者，均作爲哨官，中等者什長，下等者伍長，最下等者，卽行遣散。其哨官在營二年以後，再行酌量挑選，別設優級師範，以授高等學科，仍候京師兵官學堂及陸軍大學堂畢業有人，足敷各省之用，再行另籌辦法(註一百十七)。

(庚)湖北陸軍小學堂　自光緒三十一年日俄戰役後，陸軍部疊催各省創辦陸軍小學堂，並發給章程，敦促試辦。氏以中國情形，非有精練陸軍一百萬以外不可，一省情形，大省非有五六萬人，中省非有三萬人不可。然照此兵額練足，歲需餉銀八九千萬銀兩，萬無如此財力。若將陸軍小學堂大加開拓，令其可容三千人，選各營正兵六千人入堂習學，

一日在堂上學，一日在本營操練，飯食本營自帶，間日到堂，則三千人之講堂，可教六千人。五年以後，此六千人，皆有士官之學術，設有大征戰，即用之爲營哨官。以一人募練百人，此六千學成之兵，即可練六十萬人，半年即可練成應用。以此類推，假使各省合計，有備用之學生三萬人，有事時即可得急就速練之兵三百萬。惟在平時備械與臨時籌餉耳。

然若照此計劃，則原有陸軍小學堂之規定，勢必須變通施行。故氏於三十三年七月，奏改部章三點：

(子)擴充學額　原章學額定三百名，三年收錄，改定每年收足一千，三年足滿三千，一律按日到堂肄業。三年之後可以收足六千。

(丑)考選學生　原章應按格考選各州縣高等小學生，或良家子弟。改定於湖北陸軍各營兵士，就其文理通順，身體强健，年齡合格，在營半年以上者，考選肄業。

(寅)增加學科　原章內載教授科目八：曰修身，曰國文，曰洋文，曰歷史，曰地理，曰算學，曰格致，曰圖畫。又訓練科目三：曰訓誡，曰體操，曰兵學，統計十一門。改定注重陸軍科學，於訓誡科中第一年仍照原奏(指二十二年奏)辦理，第二三年添教各科操典及野外要務令諸書。於兵學中第一年仍照原奏辦理，第二年添授築城、地形、軍制、兵器各科，第三年添授戰術、應用戰術、馬學、衛生學、礮操、馬操、工作諸科。

以上各點，俱經奏准允行。其全堂教務，分「學」「術」兩科：學科長若干員，會同各學科教員畫一教法；術科長若干員，會同各術科教員畫一教法。全堂分智、信、仁、勇、嚴五齋，齋有長，每齋分四舍，每舍分三講堂，每講五十人內，挑選學術班長各一人。全堂內務分四處：曰會計處，曰庶務兼採辦處，曰收發兼工程及管庫處，曰稽核兼文案處。

該堂由武普通中學堂地址改建，至其課程之分配，第一年普通學四分之三，兵事學四分之一。第二年普通學四分之二，兵事學三分之一。第三年普通學三分之一，兵事學三分之二。於陸軍學外，另設附屬測繪科、經理科、軍醫科、海軍科。學兵六十名，各爲一堂，各有專師。特派第八鎮副制官張彪爲總辦，第二十一混成協統領官黎元洪爲會辦，陸軍畢業生分省試用道劉邦驥爲監督，將弁學堂畢業生分省補用知府白堯銘爲提調(註一百十八)。

(辛)附派遣實業軍事學生　氏於光緒二十二年正月，奏請擬仿曾國藩派幼童赴美肄業，及福建船政屢派學生赴英法肄業成案，就江南陸軍學堂、鐵路學堂、儲才學堂中已通西文學生，出洋肄業，於史册、地志、富國、交涉、格致、農事、商務、武備、工作各科中，選習數門，預定中學大學各三年，六年爲期。先派四十名，請出使法國大臣慶常就便監督。江蘇候補知縣沈翊清帶領出洋。至二十九年二月，於江南水師學堂選取畢業生中曾習英文者八人，派往英國水師學堂，以四人專習管輪之學，以四人專習駕駛之學。又於陸師學堂選取畢業生中曾習德文者八人，派往德國陸軍學堂，分習步、騎、礮、工各門學問，各以三年爲限。至三年後應否即令回華，或再令留學，以期大成，則俟屆期體察中國需用緩急情形，學生志業，再行斟酌辦理。分咨駐英使臣張德彝，駐德使臣蔭昌就近派員督察照料(註一百十九)。

(三)實業教育

(甲)湖北自强學堂　初氏於奏請建設兩湖書院時，曾有續設方言、商務學堂之議。旋於光緒十九年十月，奏立自强學堂於湖北武昌城內鐵路局旁。其宗旨云：

湖北地處上游，南北衝要，漢口宜昌，均爲通商口岸，洋務日繁，動關大局，造就人才，似不可緩。亟應及時創設學堂，先選兩湖人士，肄業其中，講求時務，融貫

中西，研精器數，以期教育成材，上備國家任使。

該堂初分方言格致算學商務四門，以「方言學習泰西語言文字，爲馭外之要領；格致兼通化學、重學、電學、光學等事爲衆學之入門；算學乃製造之根源；商務關富強之大計。」規定每門學生，先以二十人爲率，各延教習一人，分齋教授(註一百二十)。然開辦之始，除方言一門，始選學生在堂肄業外，其餘三門，均按月考課而已。二十二年，更定舊章，以爲除算學一門，中國書籍較多，可以不假道西文，先於是年五月間歸併兩湖書院另課外，其格致商務兩門，因前經月課，多空談而少實際，乃專改課方言，以爲一切西學之楷梯，而格致、商務，即包括其內。方言各國不同，擇其最要者，分立英、法、俄、德四門，每門學生以三十名爲限，各延教習，分門課授(註一百二十一)。

(乙)湖北方言學堂　自强學堂自改組後，雖以教授方言爲主體，但亦兼課化學，並附譯西書。至光緒二十四年閏三月，另立方言學堂一所，以原有農務學堂充用，教以英、法、俄、德、日五國方言及地理、歷史、算術、公法、交涉等學科。此堂學業，注重在於外交，日課凡八點鐘，定學額一百五十名，每國文字三十名，學年限十五歲以上至二十歲止。暫以自强學堂舊班學生，擇其品端文優者，留學，俟後亦以普通中學堂畢業學生升入。前兩年以華人爲教習，兩年以後，所造漸深，再聘西人爲教習。共五年畢業。以湖北試用知府程頌萬爲提調(註一百二十二)。民國二年，即仍方言學堂校舍，成立國立武昌高等師範學校。十二年，改爲國立武昌大學。十七年再改爲國立武漢大學。

(丙)湖北方言商務學堂　氏以我國茶葉爲商業上最重要之出口貨，茶商諸事隔閡，不能不仰給於「孖佔」所謂孖佔者，能通外國語言文字，凡貨物之優劣，價値之低昂，胥由其操縱，茶商每爲所困。前於辦理兩湖書院時，原定商籍課額四十名，俾專習各國語言文字，以除孖佔之挾制。光緒十七年五月，復於兩湖書院外，另設方言商務學堂，以五十名爲率，除專習各國語言文字外，並講求商務應如何濬利源，塞漏巵，暢銷土貨，阜民利用之術，延華人通西文而曉時務者分門教授(註一百二十三)。

(丁)湖北算術學堂　同年七月，又於鐵路局附近，專設算術學堂一所，並將方言商務兩學附列其中，各學生願兼習三學者聽；如願兼習化學礦學等事，亦可就鐵路局觀摩云(註一百二十四)。

(戊)江南儲才學堂　光緒二十一年閏五月諭：「自來政治之道，必當因時制宜，況當國事艱難，尤宜上下一心，圖自强而弭隱患。……又疊據中外臣工條陳時務，詳加披覽，採擇施行。……大抵以籌餉練兵爲急務，以恤商惠工爲本源，皆應及時舉辦」(註一百二十五)。氏以古者四民並重，各有相傳學業，後世惟士有學，若農，若工，若商，因無專門之學，遂無專門之材，乃於是年十二月奏定，就南京創設儲才學堂一所，分立交涉、農政、工藝、商務四門：

(子)交涉　分子目四：曰律例，曰賦稅，曰輿圖，曰繙書。

(丑)農政　分子目四：曰種植，曰水利，曰畜牧，曰農器。

(寅)工藝　分子目四：曰化學，曰汽機，曰礦務，曰工程。

(卯)商務　分子目四：曰各國好尙，曰中國土貨，曰錢幣輕重，曰各國貨物豐旺。

以上四門十六目，關於交涉、農政教習，主張求諸法德兩國，工藝、商務教習，求諸英國。先招文義清通能讀華書兼通西文者四十名，充高等學生，分學以上各門，以後逐漸增加，照學業深淺，分爲四班，至百二十名爲止。又別設初等學生百二十名，就南京向設之同文館變通開拓，取錄英、法、德三國文字學生各四十名，亦延西

人爲教習，照學業深淺，分爲四班。初學學生列入頭班後，即升爲高等學生末班，層遞而上。其詳細章程，俟劉坤一到江後，續行核定開辦云（註一百二十六）。

（己）江南鐵路專門學堂　光緒二十一年十二月，氏於南京儀鳳門內奏設陸軍學堂，又以鐵路一項，學有專門，舉凡研求利弊，考驗物料，圖繪器具，推算工程，監督行駛，稽察修理，在在與本利相關，亦在在與軍國相關。中國方經營鐵路，人才缺乏，勢必多用洋人，費且不貲，是非亟備人材不可。從前北洋雖經設有鐵路學堂，其學業亦有成者，惜爲數不多，殊不敷用。於是另延洋教習三人，招習學生九十人，別爲鐵路學堂，附入陸軍學堂，以資通貫（註一二百十七）。

（庚）湖北農務學堂　氏於光緒二十四年八月，在湖北武昌城內大東門開辦農務學堂，招農科三十名，二十五年添招蠶科三十名。二十八年，移建城北武勝門外多寶菴地方，令與試驗場相近，分課農桑、畜牧、森林各門，定學額一百二十名。自舊班學生畢業後，以普通中學堂及高等小學堂畢業學生升入。前二年補習預科，後二年習正科。日課凡八點鐘，四年畢業。以河南試用道桑寶爲總督，湖北候補知府汪鳳瀛爲提調，候選光祿寺署正羅振玉爲總經理（註一百二十八）。

（辛）湖北工藝學堂　氏以：「利民之事，以農爲本，以工爲用，中國養民急務，無過於此。」故於改造農務學堂外，更將原有之工藝學堂，改設於舊日之江漢書院。分課理化、機器、製造、紡織、建築各門。其學工師之學生，定學額六十名，附設藝徒額三十名。自舊班學生畢業後，亦以普通中學堂及高等小學堂畢業生升入。其學年日課，俱與農務學堂相同。以候選道梁敦彥爲提調，候補知州查雙綏副之（註一百二十九）。

（壬）湖北駐東鐵路學堂　初氏奏請籌辦蘆漢鐵路，並派學生出洋學習鐵路。至光緒二十二年閏四月，就日本東京原有路礦學堂，改爲湖北鐵路學堂，專教鐵路學識技藝，冀以養成鐵路人材。酌定湖北學額六十名，外省附學額二十名。湖北官費學，以原有湖北自費生撥充。三年畢業，以保送知府，廖正華爲提調，聘岩倉爲理事，榊原浩逸爲校長以主持之（註一百三十）。

（四）師範教育

（甲）湖北師範學堂　氏以「各國中小學教員，咸取材於師範學堂，故認師範學堂爲教師造就之地，關繫至重。」故除選派優等學生三十一人前赴日本專習師範外，復於光緒二十八年，於湖北武昌城東賓陽門以南老官廟以東，靑草坡地方，創設師範學堂一所，以東路小學堂附屬其旁，歸師範學生教課，以資實驗。師範課程，於普通學外，另加教育學、衛生學、教授法、學校管理法等科，日課以八點鐘爲率，專爲養成中小學堂教習之選。定學額一百二十名，暫取品學兼優之文生入學。嗣後以中學堂學生升入。速成者一年畢業，第二班二年畢業，第三班三年畢業。速成科學生限二十五歲以上至三十五歲止，正科學生限二十歲以上至三十歲止。以武昌府知府梁鼎芬爲監督，廩生陳毅、舉人胡鈞爲堂長，延日本師範教員一人爲總教習（註一百三十一）。

（乙）三江師範學堂　淸制：兩江總督兼轄江蘇、安徽、江西三省，故曰三江。氏以三省各府州縣應設中小學堂爲數浩繁，需用教員，何可勝計，若未經肄業學堂，延訪外國良師，研究教育之理，講求教授及管理之法，遽任以中小學堂教員，必致疎漏淩躐，枝節補救，徒勞鮮功。且詳略參差，各學堂學派學程，終難畫一。惟有專力大舉，先辦一大師範學堂，以爲學務全局之綱領，則目前之致力甚約，而日後之發生甚廣。乃於光緒二十九年正月，奏請於南京北極閣前創建三江師範一區，以爲三省士子受教之所。

該堂學額，規定江蘇寧蘇兩屬各二百五十名，安徽江西各二百名，共計九百

名，其附屬小學堂一所，規定學額爲二百名。所有師範生及附屬小學生，均由地方官出具印結，取其本生族隣甘結，保送考選入學。開學第一年，先招師範生六百名，三年後，再行續招足額。前三年教小學堂之師範生，約分三級，爲一年速成科，二年速成科，三年本科。以便派赴各州縣充小學教員。第四年卽添置高等師範本科，精研教育學理，以教中學之師範生，備各中學堂教員之選。延聘日本高等師範教習十二人，專司講授教育學、及理化學、圖畫學各科。並選派舉貢廩增出身之中學教習五十人，分授修身、歷史、地理、文學、算學、體操各科。

其建造規模，及一切課程辦法，由曾赴日本考察學校熟悉教育情形之湖北師範學堂堂長陳毅經理（註一百三十二）。二十九年閏五月開學，三十一年，改爲兩江師範學堂，分優級本科、優級選科、初級本科三班（註一百三十三）。民國三年，改辦國立南京高等師範學校，十二年，改爲國立東南大學，十七學再改爲國立中央大學（註一百三十四）。

(丙)兩湖總師範學堂　氏以湖北全省學堂教員缺乏，乃於光緒三十年六月，派武昌府知府梁鼎芬就兩湖高等學堂（兩湖書院舊址）改作兩湖師範學堂（註一百三十五）。至三十二年九月開辦，原設仁、義、禮、智、信五齋，首開仁、義兩齋，及附屬高初兩等學堂。三十二年，將智、信兩齋開辦理化專科。三十四年，將禮齋開辦博物專修學堂。所有五齋，建置均同（註一百三十六）。

(丁)湖北師範傳習所　光緒二十九年重訂學堂章程，有先於省城開設師範傳習所之規定。氏以此項傳習所，逐漸增設，不厭其多，而分布各處，事理極爲繁重，乃於三十年在省城專設各屬師範講習所，以在籍刑部主事陳曾壽爲監督，署江夏縣教諭杜宗預訓導徐毓華爲正副提調，辦理一切（註一百三十七）。

是年十二月，又飭令各府將所設中學堂，一律暫改爲初級師範學堂，或先辦速成師範，或先辦師範講習所。其教員或選聘出洋學習師範畢業生，或選聘省城師範學堂畢業生，均聽酌量辦理。其額數多者以六十名爲限，少者以四十名爲限。所有考取生徒，擇其年長文優者，留堂改習師範，其餘悉數退回各該州縣，分別撥入高等初等各小學堂，以爲正本清源，循序前進之計。俟將來各州縣高等小學堂生徒畢業有期，再行開辦（註一百三十八）。

(戊)支郡師範學堂　自通飭各州縣將中學堂改辦師範，而省外師範教員，延聘不易，尙難普及，乃於光緒三十一年八月，就省城開設支郡師範學堂，酌定學額，分府錄取。查照武昌道府師範學堂課程年限，一律辦理。分甲乙丙丁戊己庚辛八堂。甲丙堂設舊江漢書院，乙丁堂設黃土坡，校址暫租民房，戊堂設曇華林舊公桑園，己堂設貢院內衡鑒堂，庚辛堂設貢院舊提調（註一百三十九）。

(五)普通教育

(甲)湖北初等小學堂　氏於初等小學，對師資經費兩者，均主張由人民自辦。一則曰：

初等小學堂教習以習師範明教育之女師充選，中國師範初興，士人之明教育學者，尙難多得，何況女師。十歲以下幼童，舉動需人保持，斷非學堂所能管理，祇可聽民間自設家塾及義塾教之。

再則曰：

蒙養學堂爲數甚繁，需費不貲，公家斷難籌此鉅款，惟有由官編訂教科書，酌定簡明規則，頒發各屬，勸諭紳富就地集捐，分區設立，略如義塾之例，以多爲貴。

其由氏經辦者，湖北省城內，於光緒三十年分設東南西北四局：

(子)東局　該地段計分九堂：一設正街城隍廟，一設蘗公祠，一設表忠祠，

一設水口關帝廟，一設神龍祠，一設貢院供給所（內分四堂）。

(丑)南局　該地段計十七堂：一設賢良祠，一設武郡公所，一設文昌閣（內分二堂），一設黃龍寺，一設軒轅殿，一設明遠宮，一設羅祖殿，一設財神殿，一設恤孤局（內分二堂），一設皇殿（內分四堂），一附屬南路高等小學堂（內分二堂）。

(寅)西局　該地段計八堂：一設漢一人廟，一設德勝廟，一設府學（內分三堂），一設既濟宮，一設廉官公所，一設馬王廟。

(卯)北局　該地投計九堂：一設府經廳（內分二堂），一附屬西路高等小學堂（內分二堂），一設附屬北路高等小學堂（內分二堂），一設縣學（內分三堂）。

共計城內四十三堂，城外尙分設十七堂，通共六十堂，經費由省學務公所開支。

(乙)湖北五路高等小學堂　氏於光緒三十年，在湖北武昌城內，設高等小學堂五所，分東西南北中五路，以便求學子弟。

(子)東路小學堂　附屬於師範學堂（曇華林）。

(丑)西路小學堂　以舊武昌通判衙門修改充用（武當宮舊地）。

(寅)南路小學堂　以舊工藝學堂充用（滋陽橋後）。

(卯)北路小學堂　以新裁武昌左衛衙門修改充用（楚雄橋左側）。

(辰)中路小學堂　以舊保甲總局改造充用（南樓前）。

以上五路學堂，各定學額一百名，招民間秀良子弟能背誦經書一兩部，文理粗通者入學。四書未讀畢者，不收。不能寫字者不收。學年限十一歲以上至十四歲止。課目凡九：曰修身，曰讀經，曰中文，曰算術，曰歷史，曰地理，曰理科，曰圖畫，曰體操。日課以六點鐘爲率。四年畢業。以內閣中書衙訓導劉洪烈爲提調（註一百四十）。

中以北路小學規模爲最優，其房舍之閎闊，布置之整齊，有爲他省高等學堂所不及者。其中路小學，後改爲高等學堂。東路小學改爲第二中學，西路小學改爲礦業學堂（一百四十）。

(丙)湖北文普通中學堂　小學之上爲普通學，氏以「小學所以教爲民之道，普通學所以教學爲士學爲兵者之道。」學爲兵者，爲武普通中學堂，學爲士者，則爲文普通中學堂。湖北文普通中學於光緒二十九年九月開學，以原有自强學堂添改充用。定學額爲二百四十名，暫以兩湖、經心、江漢三書院舊班學生選充，嗣後以高等小學堂畢業生升入。學年限十五歲以上至二十四歲止。課目凡十二：曰倫理，曰溫經，曰中文，曰外國語文，曰歷史，曰地理，曰數學，曰博物，曰理化，曰法制，曰圖畫，曰體操。日課以八點鐘爲率。四年畢業。以湖北試用道黃紹第爲監督，湖北試用同知高凌霨爲提調（註一百四十一）。

(丁)湖北文高等學堂　文高等學堂爲大學預備科，故亦名爲兩湖大學堂，設於湖北武昌省城，即就原有兩湖書院酌量修改充用，以課高等專門之學。其科目酌分八門：一曰經學（道德學文學附），二曰中外史學（國朝掌故學附），三曰中外地理（測繪學附），四曰算學（天本學附），爲中西公共之學，延聘中國專門教習教之：五曰理化學，六曰法律學，七曰財政學，八曰兵事學，則爲西學，延聘東西各國專門教習教之。定學額一百二十名，暫以兩湖、經心、江漢三書院優等學生入學。先補習普通學一年，再習專門學三年。日課以八點鐘爲率。計四年堂課畢業，即派往東西洋遊歷，總計在堂四年，出洋遊歷一年，共五年畢業。嗣後以文普通中學堂畢業學生升入，分習專門三年，堂課畢業，即派往東西洋遊歷。在堂三年，出洋遊歷一年，共四年畢業。以翰林院編修王同愈、內閣中書衙前直隸霸州學訓導紀鉅維爲正副監督。湖北芳委廣東候補道王秉恩爲提調（註一百四十二）。

（戊）（附）湖北存古學堂　先是光緒二十九年重訂學堂章程，於學務綱要內，有中小學堂宜注重讀經以存聖教，及學堂不得廢棄中國文辭，以便讀古來書籍兩條。然新學方興，關於中國舊學，漸有視若敝屣之概。氏激於「道微文敝，世變愈危」之感想，乃於三十三年五月奏請於湖北武昌省城內三道街就經心書院舊址，改建存古學堂。同年七月開學，其設立宗旨則有「保存國粹」及「平息亂源」兩方面：

（子）保存國粹　氏以環球萬國學堂，皆最重國文一門。卽間有時勢之變遷，不盡適用者，亦必存而傳之，斷不肯聽其澌滅，至本國最爲精美擅長之學術、技能、禮教、風尚，則尤爲寶貴護持，名曰國粹，專以保存爲主。凡此皆所以養其愛國之心思，樂羣之情性。東西洋强國之本源，實在於此。中國之聖經賢傳，闡明道德，維持世教，開啓神智，尊顯鄉邦，固應與日月齊光，尊奉傳習，卽列朝子史事理博賅，各體詞章，軍國資用，亦皆文化之輔翼，宇宙之精華，豈可聽其衰微，漸歸泯滅。而中文中學，向來義理精深，文詞雅奧，新設學堂學生，所造太淺，儘可爲初等小學國文之師，必至高等專門學、普通中學、優級師範、高等小學，皆無教國文專門之教員。然則將來所謂大學專門，豈非徒託空言？既無周秦傳經之名師，安有兩漢立學之博士。恐不免有經籍道熄，綱淪法斁之憂。

（丑）平息亂源　又以歷次興學諭旨，惟以端正趨向，爲教育之源，一則曰：「敦崇正學，造就通才。」再則曰：「庠序學校，皆以明倫。」無非以崇正黜邪爲宗，以喜新忘本爲戒。乃近來學堂新進之士，蔑先正而喜新奇，急功利而忘道誼，種種怪風惡俗，令人不忍覩聞。至有議請廢罷四書五經者，有中小學堂並無讀經講經功課者，甚至有師範學堂改訂章程，聲明不列讀經專科者。人心如是，習尚如是，循是以往，各項學堂於經學一科，雖列其目，亦止視爲具文，有名無實。此如籍談自忘其祖，司城自賤其宗。正學既衰，人倫亦廢。爲國家計，則必有亂臣、賊子之禍；爲世道計，則不啻有洪水猛獸之憂。

氏既抱兩重憂慮，以爲：「區區保存國粹之苦心，或與世道不無裨益。」不但就湖北試辦，並請敕下學部，通令各省，一律仿照辦理，以延正學而固邦基。專聘博通中學經史、諸子、詞章各門學問之師儒爲教員，選取中學較優之學生收入肄業，定額二百四十名，分三班錄取，以次入學，三年畢業。以爲：「前奏各學堂章程，重在開發國民普通知識，故國文及中國舊學鐘點，不能過多，此項存古學堂，重在保存國粹，且養成專習中學之師，於普通各門，止須習其要端，知其梗概。」如是，則「庶國文永存不廢，可資以補救各學堂之所不足，而又略兼科學，以開其普通智識，俾不致流爲迂拘偏執，爲談新學者所詬病。」其所分「經學」「史學」「詞章」三門課程如左：

附表四　存古學堂課程表

門類	經學	史學	詞章學
各項課程	經學	史學	詞章學
	史學	經學	經學
	詞章學	詞章學	史學
	博覽古今子部諸家學		
	算學		
	輿地學		
	外國史		
	博物		
	理化		
	外國政治法律理財		
	外國警察監獄		
	農林漁牧各實業		
	體操		

以上各門，經學門以經學爲主課，史學及詞章學爲補助課。史學門以史學爲主課，經學及詞章學爲補助課。詞章學門以詞章學爲主課，經學及史學爲補助課。

無論講習經史，皆須兼習詞章一門，而詞章之中，但專習一種，即爲合格，或散文，或駢文，或古詩古賦皆可，兼習者聽。並於附近設立外國語文學堂一所，准其自入該學堂，自行兼習，則畢業後，可照高等學堂例，奏請獎勵，并准送入大學堂，文學專科肄業，嗣後可遞升入通儒院；其不習洋文者聽，惟獎勵須量減一等，畢業後止能送入大學堂文學選科肄業，以示區別。凡畢業者，得充各師範、各普通中學、高等學、大學等學堂文學專門之師（註一百四十三）。然據學部視察報告云：「該堂光緒三十三年七月開辦，爲保存國粹起見，非常鄭重，鄂督自爲監督，以提學使爲提調。然監督提調既不能到堂，而教務齋務庶務各員，無總攬全堂事務之權，皆不負責任，自不免敷衍，行之年餘，腐敗情形，日甚一日，經史詞章各科教員，或并不到學；或到學而不上堂授課。體操算術各科，或教員到堂而學生不全行上課。一切任意，漫無規則，已成習慣」（註一百四十四）。則其腐敗之情形可知矣。

（六）婦女教育

（甲）湖北敬節學堂　湖北省城原設幼稚園一所，且於園內附設女學堂。嗣後重訂學堂章程規定：「各省設立蒙養院，應就育嬰敬節兩堂，擴充屋舍，增加額數，即於堂內劃出一區爲蒙養院，令其講習爲乳媼及保姆者教導幼兒之事」（註一百四十五）。至光緒三十年六月，氏以原設幼稚園與章程不符，乃於省城賓陽門內之敬節分堂，擴充屋宇，添築講堂，即名曰敬節學堂，挑選粗通文理之節婦一百名，作傳姆科正額，以湖南截取同知劉德馨爲監督，延聘日本女教習講習女子師範，家庭教育，以備將來紳富之家延充女師之選（註一百四十六）。

（乙）湖北育嬰學堂　氏於設立敬節學堂外，又就該堂西南保安火藥局基範兩所，歸併修築，改作育嬰學堂。附設蒙養院於其中，挑選略能識字之乳媼一百名，作爲保育科正額。以湖北候補同知高凌爵爲監督，延日本女教習講習保育幼兒，教導幼兒之事，以備將來富紳之家雇用乳媼之選（註一百四十七）。

（丙）湖北女學堂　中國女學，本於經訓，江漢諸篇，言之尤備，顧不爲後世所重。清季銳意興學，兼採日本歐美規制，內外奏請開辦女學堂，不止一人一次；而主張緩辦者，亦復有人。自欽派學務大臣以至設立學務以來，歷經往復籌商，亦復審慎遲回，未敢輕於一試，故光緒二十九年奏定學堂章程，將女學歸入家庭教育法，以爲先時之籌備。三十二年，明定官制，將女學列入職掌，以待後日之推行而已。氏以：

原設幼稚園內附設女學堂，聚集青年婦女至六七十人之多，與奏定章程尤爲不合。若不亟予更正，誠恐習染紛歧，喜新好異，必致中國禮法，概行淪棄，流弊滋多。體察世風，亟應另定辦法。

主張將歷年舊有之敬節育嬰兩堂，聽其循舊辦理，不與新設兩學堂相涉。其原設幼稚園內附設之女學堂，即行裁撤。所有原在該學堂內有夫家之婦人，有願學女子師範，家庭教育及保育教導幼兒之事者，准其分別附入敬節育嬰兩學堂內，一體教授。每堂不得過三十名。其將來出嫁之室女，即勿庸附入此兩學堂，以示限制，而昭區別。如有少年處女志切求學者，該女子父兄，儘可邀約親族戚誼，公同籌商，於巨紳世族家中，開設女義學，妥擬章程，限定額數，稟明官師批准，延聘中外女師，俾戚友處女，附學其中，認爲妥善無弊，方與奏定學堂章程相合（註一百四十八）。然嗣後京外官商士民，創立女學堂者，所在多有。氏亦於三十二年於武昌滋陽湖皇殿左首附設女子高等小學堂。至三十三年正月，學部始奏定女子師範女子小學堂章程云（註一百四十九）。

（七）特種教育

（甲）山西洋務局　氏以「各國通商以來，中外交涉事件紛多，自應籌知己

知彼之法，爲可大可久之圖。開物成立以富民，明體達用以自立。三晉表裏河山，風氣未開，洋務罕習，而各國使命所歷，幾徧天下，遇有交涉事件，恐難以空疏無據之材，出而肆應。自不得以遠距海疆，闕爲不講。」乃於光緒十年四月，於山西省城建立洋務局。延訪習知西事，通達體用諸人，舉凡天文、算學、水法、地輿、格致、製造、公法、條律、語言文字、兵械、船礮、鑛學、電汽諸端，但有涉於洋務，一律廣募。酌派提調正佐委員，先就晉中通曉洋務之人，及已購到各種洋務書籍，研求試辦。並擬於附近添設製造廠，赴蘇雇募機匠使員，令其在上海購買外洋新式織機、農器數種，以爲嚆矢云(註一百五十)。

(乙)湖北勸成學堂　氏以：「凡學堂皆有一定次序、學額、年限，此外尙有文優年長學生，格於年齒精力，不能按照課程及演習體操，以致無從求益，未免向隅。」故於光緒二十七八年間，專設勸成學堂一所，即以原有經心書院改充，以教年長嚮學而不能收入學堂之生員。凡羣經、諸史及中西政藝之書有裨實用者，擇要購藏，以供講習討論。不分科目，不立年限，不限額數，由官分期考課，試以策論、圖考等事，量給獎賞。以內閣中書衔楊守敬爲總教務長，在籍戶部主事姚晉圻、翰林院庶吉士饒叔光爲副教長(註一百五十一)。

(丙)湖北仕學院　湖北省城本設有教吏館，氏於光緒二十七八年間，就教吏館內添設仕學院一所，令本省各官講求中西各門政治之學，不限額數。中學講本朝掌故、湖北地理、水利、算學、條約四門，分延中國通儒爲講友；西學講理化、法律、財政、兵事四門，延聘東西各國專門學者爲講友。并以在籍工部郎中程志和爲監督(註一百五十二)。

惟以前京師既未設立仕學院，湖北亦只屬試辦性質，章程未能詳審，學科雖定，准學員自由認習，年限雖定，而講堂每日功課，迄未排定鐘點。學員到院與否，聽其自便。至光緒三十一年三月，重訂仕學院大綱章程五條，另借糧道衙門開辦，專取品行端正，文理明顺，年在三十五歲以下，體質强健，毫無嗜好之人員。定法律，(中國爲主，參考外國)、地理、財政、格致、圖算、武備、交涉、文牘、方言九門，均須全習，以體操爲隨意科。上課自修，照普通學堂一律辦理。分「正科」「簡明科」兩等；正科講授加詳，三年畢業，儘先酌委要差要缺；簡易科稍略，二年畢業，酌委差缺。未畢業前，不准委用。現有差務各員，不能按日入院授課者，准其到院聽講，名「旁聽員」(註一百五十三)。

(八)其他文化事業

(甲)廣東海圖館　自法越事起，總署奉旨將廣東沿海各口地形，繪圖貼說，以備考證，氏即進呈簡明圖說，以「廣東爲南洋首衝，近連港澳，遠控越南，沿海各口，迴環廣袤四千餘里，內河外海，暗礁明島，叢雜林立，必欲測繪精密，考核詳明，斷非旦夕所能集事。」乃於光緒十二年正月，設立海圖館，以戶部主事趙濱彥，廣西候補道方長華等督飭通曉算法輿地之學生員弁，赴各海口履勘測繪，以候選道蔡錫勇在館總司其事。分廣州省防、潮防、廉防、瓊防四路，就各路所繪草圖，覆加匯合，繪爲總圖分圖，詳爲之說。至十三年七月蕆功，令內閣中書楊銳刪除繁蕪，鉤提綱要，定爲圖說。共爲總圖五，廣東全省海口總圖一，四路海口總圖一，分圖九，中路廣州省防分圖六，東路潮防，西路廉防，南路瓊防分圖各一，圖說一本，於十五年十月進呈云(註一百五十四)。

(乙)廣雅書局　氏以：「刊布經籍，乃興學之要務，致用之本原，近年江、浙、楚、蜀諸省，各設書局，刊行甚多。廣東嶺海各區，人文薈萃，此舉未備，殊爲闕如。」又以：「道光年間，前督臣阮元校刊皇淸經解一千四百餘卷，藏板學海堂，既以表章先正，亦以鼓舞來學。於是海內通經致用之士，接踵輿奮。迨今六十餘年，通人著作，日

出不窮，或有藁草遺編」家藏槧本，當時未見，近始流傳，亟應續輯刊行，以昭聖代文治之盛。況學海堂爲當日創刊經解之所，是粵省尤任此舉，勉紹前規。」乃於光緒十二年三月，將廣州城內舊機器局，量加修葺，創建廣雅書局。內有文瀾閣爲藏板之所，冠冕樓爲藏之地。十峯軒者，則爲氏觀書之所。有前後東西校書堂，日事鉛槧，專刊經史有用之書，以候補知府方功惠爲提調，聘順德李文田爲總纂，南海廖廷相、番禺梁鼎芬、陶福祥爲總校。皆海內知名之士，選擇既精，校讎亦善。光緒季年，書局停辦，版片疊積，顚倒錯亂。民國九年，番禺徐紹棨氏重加清理，擇其版一律者，凡一百五十餘種，彙爲廣雅書局叢書云(註一百五十五)。

(丙)編譯書籍　氏對於編譯事業，主張三種辦法：一曰令各省訪求譯刻，多者准請獎；二曰明諭各省舉貢生員，如能譯出外國有用之書者，呈由京外大臣奏聞，從優獎以實官或虛銜，發交各省刊行；三曰敕令出使大臣，訪求該國新出最精最要書籍，聘募該國通人爲繙譯官，責令所帶隨員學生助理(註一百五十六)。又以：「洋務一端，爲方今要政，交涉之事，動關國計民生。近今譯出外洋各書及時人記述，或言一國之政令，或記一時之事情，或採專門之藝術，無關全體。」乃擬定體例十二門，延訂上海格致書院院長王韜採擇外洋書籍，依類編纂，以英人傅蘭雅、布茂林等選擇繙譯，光緒十九年五月，以譯纂完成，復以主事楊楷，明經楊模、華世芳，訓導王錦榮將全書重加編纂刪補焉(註一百五十七)。

(丁)湖北官報　氏以：「沿海各省新出各報，日增月多。其中核實平正者固多；而別存私見，揑造黑白，變亂是非者，亦間有之，甚至有專意煽惑良民，導人以犯上作亂者。以致邪說暴行，相應而起，尤爲世道人心之患。」乃於光緒二十七年十一月，就武昌商報館，兼辦湖北官報，每旬刊行。其刊布大旨有三：一曰崇正黜邪；二曰益智愈愚；三曰證實辨誣。而歸要於「定民志以遏亂萌。」派湖北試用知府王仁俊主持其事(註一百五十八)。該報體例，則由氏手訂，分十五項：一曰聖訓，二曰上諭，三曰宮抄，四曰轅抄，五曰要電，六曰要聞，七曰政務，八曰科學，九曰實業，十曰雜纂，十一曰圖表，十二曰論述，十三曰國粹篇，十四曰新說郛，十五曰糾繆篇，其後半均他官報所未有，謂如是可正人心，增學識也。至其文學，必取雅馴。幕府擬稿，偶不愜意，輒令重改，再三不厭。其第一期增送至二萬份之多，此亦有足述者(註一百五十九)。

(戊)湖北學堂應用圖書館　氏以：「湖北省城學校林立，各屬中小學堂亦漸多，開辦各該學堂需用圖書、儀器、表尺、紙筆、石板、標本、模型、桌櫈及工藝需用之刀板、衣服一切等項，種類繁多。或須購自上海，或須購自外洋，必經旬累月，始能運到；且各學生有須自備之參考圖書，道遠購遲，費亦加重，於勸學之道，尙形不便。」乃於光緒三十年七月，湖北武昌長街三佛閣口益智場屋，設立學堂應用圖書館以資取給。凡學堂一切需用之品有關於學術者，均卽分往上海及外洋擇宜採購，廣爲儲備。聽各學堂隨時購用，卽歸學務處統轄。以湖北試用知縣張汝濬派充管理(註一百六十)。

五　結論

王湘綺先生曰：「孝達佳人，惜熱中耳！」(註一百六十一)吾人對於氏爲人之道，非本文範圍所及，姑置不論，玆所欲論者，則爲氏之教育思想與其事業耳。淸季之新教育運動，雖始於曾李諸公，然曾氏一身精力，耗於軍事，李氏一身精力則耗於洋務，對於教育事業，俱非專注，不過全部功業中之什一，初發其端緒而已。至氏則發揮而光大之，爲一生精力所注，論淸季從事於教育者，必以氏爲巨擘。當時海內大吏，求其略知西學，而博綜中學者，莫氏若焉。然氏之教育思想與其事業，頗

為時人所詬病，其受病之處，有屬於個人之差誤者，有屬於環境之牽制者，非可一概而論也。茲略述如次：

(一)對於教育思想之評論　氏之教育思想，主張「中學為體，西學為用，」緣氏篤守行家藩籬，深信中國古學，其思想與歐化不相融，故發為此論，實墮宋人體用看成兩橛之迷障，誠以凡物之體，本不可見；其可見者，惟色性形數，實皆用而已，非其體也。其教育之法，亦分兩截：一曰「新舊兼學，」四書、五經、中國史事、政書、地圖為舊學，西政、西藝、西史為新學。舊學為體，新學為用，不使偏廢。二曰：「政藝兼學，」學校、地理、度支、賦稅、武備、律例、勸工、通商，西政也。算、繪、礦、醫、聲、光、化、電，西藝也。才識遠大，而年長者宜西政。心思精敏而年少者，宜西藝。小學堂先藝而後政，大中學堂先政而後藝。大抵救時之計，謀國之方，政尤急於藝，然講西政者，亦宜略考西藝功用，始知西政之用意（註一百六十二）。此種新、舊、政、藝、混合教育之意義，不過欲表示其調和之態度。然氏之實際思想，則頗重視中國之舊學與西洋之技藝。關於西洋之哲學與政治，則視為禍亂之階厲。觀其論學堂不可講泰西哲學云：

中國之衰，正由儒者之多空言而不究實用，西國哲學，流派頗多，大略與戰國之名家相近，而又出入於佛家經論之間。大率皆推論天人消息之原，人情物理愛惡攻取之故。蓋西學密實已甚，故其聰明好勝之士，別出一途，探賾鉤深，課虛騖遠。究其實世俗所推為精闢之理，中國經傳，已多有之。近來士氣浮囂，於其精意不加研求，專取其便於己私者，昌言無忌，以為煽惑人心之助，詞鋒所及，倫理國政，任意抨彈，假使僅尚空談，不過無用，若偏宕不返，則大患不可勝言矣。中國聖經賢傳，無理不包，學堂之中，豈可舍四千年之實理，而騖數萬里外之空談哉（註一百六十三）。

觀此一段，可知氏於西洋文化，未甚瞭解，因此之故，故重訂學堂章程中，於哲學一門不列課程，而為王國維氏所駁詰云：

分科大學章程中之最宜改善者，經學文學二科是已，余謂此張尚書最得意之作也。……吾人固推尚書之學問而於扶翼世道人心之處，尤不能不再三傾倒也。雖然，尚書之志則善矣，然所以圖國家學術之發達者，則固有所未盡焉。今不暇細論其誤，特就其根本之處言之。……其根本之誤何在？曰：在缺哲學一科而已。……吾人且不論哲學之不可不特置一科，又不論經學文學二科中之必不可不講哲學，且質南皮尚書之所以必廢此科之理由如何？……若不改此根本之謬誤，則他日此二科中所養成之人才，其優於佔畢帖括之學者幾何？而我國之文學經學不至墜於地不已，此余所為不能默爾而息者也（註一百六十四）。

又論私學堂禁習政治法律云：

近來少年躁妄之徒，凡有妄談民權自由種種悖謬者，皆由並不知西學西政為何事，亦並未多見西書，耳食臆揣，騰為謬說，其病由不講西國科學，而好談西國政治法律起。蓋科學皆有實藝，政治易涉空談，崇實戒虛，最為防患正俗要領。……此次章程除京師大學堂各省城官設之高等學堂外，餘均宜注重普通實業兩途。其私設學堂，概不准講習政治法律專科，以防空談妄論之流弊（註一百六十五）。

觀此一段，可知氏亦誤解西洋之政法學理，因此之故，故其生平對於政法學堂，未嘗設立。梁啓超氏上書請設政治學院之意見云：

吾師瞻焉世變，默驗時局，以培養人才為當務之急，因加意兩湖書院、武備學堂，以觀厥成，誠救亂扶危第一義也。……竊惟西國學校，種類非一，條理極繁，而惟政治學院一門，於中國為最可行，而於今日為最有用。……中國向於西學，

僅襲皮毛，震其技藝之片長，忽其政本之大法，故方言、算學、製造、武備諸館，頗有所建置，而於政治之院，曾靡聞矣。……今之學者，既務於破碎無用，其鼓篋之始，卽未嘗以治天下爲己事。……士夫不講此學，則市儈弄舌而橫議之，中國不講此學，則外夷越俎而代謀之。……故爲今之計，莫若用政治學院之意，以提倡天下（註一百六十六）。

以上兩點，固有因噎廢食之弊，然氏在當時，亦有不得已之苦衷。觀氏一生，處於危迫之秋，社會隳落，國難頻仍。故氏之教育思想，完全以「維持世運」爲主旨，不以學術本身爲立場也。所謂體用，亦徒託空言耳。然氏之著勸學篇及釐訂學堂章程，實爲清季辦理新教育者之圭臬，而不能自外。其教育思想，雖因囿於環境，不能自由發展，然其主張「軍事」「實業」「師範」等教育，雖至今無以易之。而主張「文武合一」，殊爲國難教育之要圖。其辦理各學堂，大率皆仿照東西各國學堂教育成法而增減酌改之。所謂：「總以得西法之意，適中國之用爲主」（註一百六十七）云者，以中國國情爲其施教之對象，雖未完全達到，然與現代辦理教育專取各國學制而依樣葫蘆者爲適合需要多矣。至其論中小學堂宜注重讀經，學堂不得廢棄中國文辭，外國教員不得教宗教，各學堂宜兼習兵學諸端（註一百六十八），雖至今尚視爲要務，爲教育上值得討論實行之問題。

（二）對於教育事業之評論　氏以翰林起家，自典試提學，正任疆帥管學部，歷官四十餘年，所至創書院，建學堂，獎勵游學，釐訂學制，未嘗一日休息，蓋無日不以教育爲職志也。緣氏始以經生發聞，其風義有如畢（沅）阮（元），而知慮通達，清脈不染，殆超過之，遂爲數十年人望所歸，後進之士，受其陶鎔者，皆偏海內，方乎古人，何以加茲。張百熙等上奏請氏會商學務，謂「學堂爲當今第一要務，張之洞爲當今第一通曉學務之人，湖北所辦學堂，頗有成效，此中利弊，閱歷最深」（註一百六十九）。趙爾巽亦奏稱「其生平精神所寄，尤在振興教育，儲養人才，以備國家緩急之需，而救當世空疏之習。凡所施設，皆儼然如左大臣風，皆足以啓迪新知，保存國粹，爲百年樹人之計，正不徒補苴目前而已」（註一百七十）。大抵氏之辦理教育事業，在甲午以前，以海陸軍事教育爲重，模仿英德兩國，甲午以後，海軍教育已置不談，其陸軍教育及一切師範普通教育，皆模仿日本，至其晚年，頗欲尊重國學，以立國本。然梁啓超氏對之，殊多誹議，其言曰：

教育之有同文方言館，及中西學堂也，皆疇昔之人所謂改革者也。……但教方言以供繙譯，不授政治之科，不修學藝之術，能養人材乎？科舉不變，榮途不出，士大夫之家，聰穎子弟，皆以入學爲恥，能得高材乎？如是，則有學堂如無學堂，且也學堂之中，不事德育，不講愛國，故堂中生徒，但染歐西下等人之惡風，不復知有本國。賢者則爲洋傭以求衣食，不肖者則爲漢奸以傾國基，如是，則有學堂反不如無學堂。……夫此數事者，則三十年來名臣曾國藩、文祥、沈葆楨、李鴻章、張之洞之徒所竭力而始成者也。然其效乃若此，然則不變其本，不易其俗，不定其規模，不籌其全局，而依然若前此之支支節節以變之，則雖使各省得許多督撫皆若李鴻章張之洞之才之識，又假以十年無事聽之，使若李鴻章張之洞所爲，則於中國之弱之亡，能稍有救乎？吾知其必不能也。……若如世之所謂溫和改革者，宜莫如李張矣。不見李鴻章訓練之海軍洋操，所設之海軍學堂醫學堂乎？不見張之洞所設之實學館、自强學堂、鐵政局、自强軍乎？李以三十年之所變者若此，張以十五年所變者若此。然則再假以十五年，使如李張者出其溫和之手段以從容布置，到光緒四十年，亦不過多得此等學堂洋操數個而已（註一百七十一）。

然此猶曰氏在學制系統未成立前辦理之教育狀況也。氏自同治七年視

學湖北，光緒十五年總督湖廣，先後官鄂二十餘年，其一生教育事業，什九在此。氏於光緒二十八年十月奏報在鄂辦理教育成績云：「門目遞增，規模略具。臣端方蒞任後，與臣之洞復時親領校課，多方獎掖，各門學術，業已粗具基址」（註一百七十二）。又端方於三十年二月奏云：「近日中外教育家，往往因過鄂看視學堂，半皆許為先備，比較別省所立，未有踰於此者」（註一百七十三）。似湖北教育，冠極一時。惟氏等提倡實業教育，而未注意於科學，提倡軍事教育，而未修養其精神，即對於普通教育，亦徒從事門面，不顧實質，徒事壓制，不重感化，故形式雖具，學風滋壞，蓋氏以總督之尊，教育事務既不能親自督責辦理，亦不能盡知蘊奧，且晚年精力衰頹，於最注意最認識之存古學堂亦復腐敗不堪，則其餘可知矣！據宣統年間學部視察報告論其辦學之精神云：

當科舉之時，張文襄首以學務為倡，經心江漢倡於前，兩湖書院成於後，儲養人才，以備世用。自是而文武普通，五路高等，農、工、商各學，陸續增設，月新而歲不同，雖飲食書籍衣履被褥，亦概由官備，以期整潔，此眞愛才愛士之盛心也。然而習之既久，而侈靡之風起焉。……外觀美而內容或不深求，形式具而精神反致缺乏，庸非鋪張揚厲之過歟？然亦豈始事者所及料哉！

又論其學風之變遷云：

士習之趨於浮靡也，非一朝夕矣，而湖北學風獨以安靜聞。碩學重望如張文襄鎮攝其間，至二十年，官紳之有才望者，大率羅列門下，莘莘學子，親受其丰裁，薰陶漸染者既久，咸畏愛而罔有異詞，迨文襄去而學風乃變矣。東方之謠傳而議論一張；存古之衝突，而規則一弛。粵漢拒款之事起而開會演說意氣激昂而不可過，殆所謂靜極思動者歟？不然，何其囂囂也（註一百七十四）。

據上列各點觀察之，則氏一生辦理教育事業，其成績固未甚美滿，數量雖多而質量殊遜，然教育樹人，本為百年之計，非可責之於一時一人也。其實清季教育成績之無起色，不但湖北一省為然，推其成績之所以不能優良之故，雖因師資之缺乏，實由於學生程度之太淺也。蓋清季興學，既非由小學累層而上，所謂大中學堂之學生，率皆由舉貢生監改造而成，其固陋之狀，甚至不足以施教。例如方言學堂，雖分英、法、德、俄、日五國文學，然學生根柢極淺，程度實不足道。存古學堂本以研究中國極深奧之學理，而其學生則由高等小學簡易師範雜湊而成，如是而望其辦學成績之優良，不亦難乎？王季烈氏謂：「人才出於學校，盡人而知之矣。顧中國之派出洋學生，設同文館方言館，已數十年於茲，而京師之大學堂，南北洋之公學，暨各省所有格致、農務、武備、工藝學堂，其創設亦復有年，然學生人才絕無僅有者，非盡教者之未善，學者之不力也。蓋學問之道，由淺入深，小學者，學問之基礎也。今中國小學未開，基礎不立，雖有精深之理，專門之業，難以語之未窺門徑者，如是，則雖開學堂，永無成才之日矣（註一百七十五）。此則清季教育失敗之根源，亦環境之無可如何者也，於氏乎何尤！

本文附註

(註一)閔爾昌碑傳集補卷三，陳衍張相國傳，又東方雜誌第六年第十期，神州日報社撰體仁閣大學士張公之洞事略，註十一同。

(註二)張文襄全集卷首，陳寶琛張文襄公墓誌銘。註五同。

(註三)張行簡近代名人小傳。註六，註十九，註一百六十一並同。

(註四)清史稿列傳二百二十四本傳。註十二同。

(註七)柴萼梵天叢錄卷七，稱氏於同治二年，對策，閱卷官初擬大魁，及拆卷封，兩宮忽抑置第三，蓋是時翁文端公心存方領宏德殿事，而其子同書以敗軍下獄擬辟，故擢其孫曾源為狀元以安慰之，亦科場中之趣事也。

(註八)清史列傳卷六十四本傳，

(註九)是書撰於光緒元年，分語行、語學、語文三篇。

(註十)是書據葉德輝郋園讀書志謂出繆荃孫氏手。

(註十三)清史列傳及清史稿本傳又陳撰墓誌銘。

(註十四)清史列傳及清傳稿本傳，又近代名人傳。計二十三同。

(註十五)自蘆溝橋至漢口，即今平漢鐵路前身。

(註十六)清史列傳及清史稿本傳。

(註十七)清稗類鈔第十一冊藉僚類。

(註十八)清朝野史大觀卷八及梵天廬叢鈔卷七。

(註二十)是書撰於光緒二十四年三月，分內外二十四篇，內篇多爲清廷辯護，外篇頗有可取，影響於新教育者極鉅。

(註二十一)張文襄函稿卷五致瞿子玖書討論改定章程事，內有:「此事繁難已極，關繫甚重，改定不止十次，二月以來，盡夜趕辦此事，困憊已極，寒天病軀，十分心急，而無可如何」等句。然王國維氏書後則謂出於沔陽陳毅之手，而氏實成之。按陳氏曾至日考察教育，爲氏所信任，然是項章程之改訂，仍當出於氏之主張也。

(註二十二)庸言報第一卷十三號，羅惇曧京師大學堂成立記。

(註二十四)清史稿職官志三學政。

(註二十五)沈桐生光緒政要卷三十二學部政務會議裁學政設提學使司事。

(註二十六)張文襄公牘稿卷十五札學務處另設辦公處所。

(註二十七)張文襄公牘稿卷十九札學務處分設六科。

(註二十八)奏定學堂章程學務綱要京師應專設總理學務大臣。

(註二十九)清史稿職官志六提學使司。

(註三十)清史稿職官志一禮部。

(註三十一)朱壽朋光緒東華錄卷一百四十五。註四十六同。

(註三十二)張文襄奏稿卷二十七請專設學務大臣片。

(註三十三)學務綱要學務大臣應設屬官。

(註三十四)光緒東華錄卷一百九十七。

(註三十五)清史稿職官志六學部。

(註三十六)學部官報第一百五十五期學務報告。註一百三十五，註一百七十四並同。

(註三十七)勸學篇外篇設學第三。註四十二，註一百六十二並同。

(註三十八)學務綱要小學堂應勸諭富紳廣設。

(註三十九)王廷熙皇朝道咸同光奏議卷七張之洞請將丁漕平餘廣設學堂疏。

(註四十)張文襄奏稿卷四十一改州縣賠款捐爲學堂捐留辦本地學務摺。

(註四十一)張文襄公牘稿卷十五札各屬免解賠款，留辦學堂。

(註四十三)學務綱要各學堂應令學生補貼學費。

(註四十四)張文襄奏稿卷三十四籌定學堂規模次第興辦摺，又公牘稿卷十六札學務減收外省附學學費。

(註四十五)勸學篇外篇變科擧第八。

(註四十七)張文襄奏稿卷十三妥議科擧新章摺。

(註四十八)張文襄奏稿卷三十二變通政治人才爲先遵旨籌議摺。註五十一，註五十三，註五十四，註六十九，註九十一並同。

(註四十九)張文襄奏稿卷三十七請試辦遞減科擧摺。

(註五十)張文襄奏稿卷三十酌擬變通武科新章摺。

(註五十二)勸學篇外篇遊學第二。註五十四同。

(註五十六)張文襄奏稿卷三十二遵旨籌議變法謹擬采用西法十一條摺。註五十八，註五十九，註六十，註六十一，註一百五十六並同。

(註五十七)張文襄奏稿卷二十四籲請修備儲才摺。

(註六十二)張文襄奏稿卷三十七，請獎勵職官遊歷遊學片。註九十三同。

(註六十三)輶軒語卷一語行篇。

(註六十四)學務綱要全國學堂總要。註八十同。

(註六十五)學務綱要京外各學堂俱照新章以歸畫一。

(註六十六)張文襄奏稿卷三十七釐訂學堂章程摺。註七十三，註七十四，註七十五並同。

(註六十七)張文襄奏稿卷三十四籌定學堂規模次第興辦摺。註九十四，註一百十一，

註一百二十九，註一百三十一，註一百三十九，註一百四十二，註一百五十一，註一百五十二，註一百六十三，註一百六十七，註一百七十二並同。

(註六十八)學務綱要大小各學堂各有取義。

(註七十一)癸卯政藝叢書政書通輯四管學大臣張榮請派重臣會商學務摺。註一百六十九同。

(註七十六)案進士館仕學館，非由小學中學遞升，其程度深於中學，淺於高等，不在學校系統之內，故不列入。

(註七十七)張文襄公牘稿卷十八札南學司整頓學務。

(註七十八)張文襄公牘稿卷二十六批自強學堂學生滋事各節。

(註七十九)學務綱要各學堂尤重在考核學生品行。

(註八十一)張文襄公牘稿卷十六札學務處飭中學暨實業各學堂補習小學功課。

(註八十二)張文襄公牘稿卷二十八招考武備學堂學生示。

(註八十三)張文襄公牘稿卷二十八招考自強學堂學生示。

(註八十四)張文襄公牘稿卷十三札委正途出身各員充武備自強學堂教習。

(註八十五)張文襄公牘稿卷十五札駐日委員傳諭戒勉遊學諸生。

(註八十六)張文襄奏稿卷三十七籌議約束鼓勵遊學生章程摺。註九十二同。

(註八十七)光緒政要卷二十七政務處禮部會議興學事宜。

(註八十八)學務綱要畢業生等獎給出身均由試官考定。

(註八十九)奏定各學堂獎勵章程。

(註九十)奏定各學堂獎勵章程通儒院畢業獎勵。

(註九十五)學務綱要教科書應頒發目錄，令京外官私家合力編輯書成後編定詳細節目講授。

(註九十六)學務綱要采用各學堂講義，及私家所纂教科書。

(註九十七)學務綱要選外國教科書實無流弊者暫應急用。

(註九十八)張文襄公奏稿卷四十二請定學堂冠服程式摺。

(註九十九)學務綱要各學堂冠服宜歸畫一。

(註一百)張文襄公牘稿卷十六札各學堂酌定冠服程式頒發試辦。

(註一百一)東方雜誌第六年第十期體仁閣大學士張公之洞事略。

(註一百二)曾國荃等山西通志卷七十學制略下(光緒十八年)。

(註一百三)張文襄公牘稿卷七札委知府方功惠等監修廣雅書院。又卷八札廣雅書院提調設分校。又奏稿卷十五創建廣雅書院摺，又卷十七請頒廣雅書局扁額摺。又清代軼聞卷五文苑雜錄。

(註一百四)壬寅政藝叢書政書通輯卷五粵督陶奏設廣東大學堂請廢科舉摺。

(註一百五)張文襄奏稿卷二十九兩湖經心兩書院改照學堂辦法摺，又公牘稿卷十三札兩湖經心江漢三書院改定課程，張仲炘等湖北通志卷五十九學校五書院(民國六年)。註一百六，註一百七並同。

(註一百八)張文襄奏稿卷九籌議海院要策摺，又卷十五創辦粵省水陸師學堂摺，又卷十八辦理水陸師學堂情形摺。

(註一百九)張文襄奏稿卷二十六創設陸軍學堂及鐵路學堂摺。

(註一百十)光緒政要三十欽差大臣兵部待郎鐵良奏陳查閱各省營伍轍臺武備學堂摺，註一百十二，註一百十五並同。

(註一百十三)光緒東華錄卷一百二十八，又一百三十八，又張文襄奏稿卷二十九設立武備學堂摺，又卷三十四籌定學堂規模次第興辦摺，又公牘稿卷十二札道員王秉恩籌辦武備學堂。

(註一百十四)張文襄公牘稿卷十五札知縣蔣楷等充武備學堂稽察委員。

(註一百十六)張文襄公奏稿卷三十四籌定學堂規模次第興辦摺，又公牘稿卷十五札北營務處更定防營將弁學堂章程，又湖北通志卷六十學校志六。

(註一百十七)張文襄公牘稿卷十六札學務處改辦武師範學堂。

(註一百十八)張文襄公奏稿卷四十五籌辦陸軍小學堂變通部章摺。又湖北通志卷六十學校志六。

(註一百十九)張文襄公奏稿卷二十七選派學生出洋肄業摺。又卷三十六選派水陸師學堂學生出洋肄業摺。

(註一百二十)張文襄公奏稿卷二十一設立自強學堂片。

(註一百二十一)張文襄公牘稿卷十二札道員蔡錫勇改定自強學堂章程。

(註一百二十二)張文襄公奏稿卷二十九自強學堂改課五國方言摺。又卷三十四籌定學堂規模次第興辦摺。

(註一百二十三)張文襄公牘稿卷十札江漢關道飭知設方言商務學堂。

(註一百二十四)張文襄公牘稿卷十九札鐵路局飭修算學方言各學堂。

(註一百二十五)光緒東華錄卷一百二十八。

(註一百二十六)張文襄公奏稿卷二十六創設儲才學堂摺。

(註一百二十七)張文襄公奏稿卷二十六創設陸軍學堂及鐵路學堂摺。

(註一百二十八)張文襄公奏稿卷三十四籌定學堂規模次第興辦摺。又學部官報第一百五十九期學務報告。

(註一百三十)張文襄公牘稿卷十八札知府廖正華籌辦駐東鐵路學堂。

(註一百三十一)張文襄奏稿卷三十五創設三江師範摺。

(註一百三十二)學部官報第七十期，學務報告。

(註一百三十三)第一次教育年鑑丙編學校教育概況。

(註一百三十四)張文襄公牘稿卷十五札學務處修改兩湖師範學堂。

(註一百三十六)張文襄公牘稿卷十六札學務處開設師範傳習所。

(註一百三十七)張文襄公牘稿卷十六札各府暫定中學先辦師範傳習所。

(註一百三十八)張文襄公牘稿卷十六札北臬司鹽道開辦支郡師範學堂，又湖北通志卷六十學校志六。

(註一百四十)學部官報第一百五十四期學務報告。

(註一百四十三)張文襄奏稿卷四十三創立存古學堂摺。又公牘稿卷十八咨學部錄送湖北存古學堂課程章程。

(註百百四十四)學部官報等一百五十八期學務報告。

(註一百四十五)奏定蒙學院及家庭教育章程。

(註一百四十六)張文襄公牘稿卷十五札學務處辦敬節育嬰學堂。註一百四十七，一百四十八並同。

(註一百四十九)光緒東華錄卷二百四，又湖北通志卷六十學校志六。

(註一百五十)張文襄公牘稿卷三札司局設局講習洋務。

(註一百五十三)張文襄公牘稿卷十六札北番臬司酌定仕學院大綱章程。

(註一百五十四)張文襄奏稿卷十八進呈粵海圖說摺。

(註一百五十五)張文襄公牘稿卷六札運司開設書局，又奏稿卷十六開殹書局刊布經籍摺。

(註一百五十七)張文襄公牘稿卷十一札北鹽運道撥編書經費。

(註一百五十八)張文襄公牘稿卷十五札商報館兼辦湖北官報。

(註一百五十九)戈公振中國報學史第二章官報獨佔時期。

(註一百六十)張文襄公牘稿卷十五札學務處設立學堂應用圖書館。

(註一百六十四)教育世界第一百十八期奏定經學科大學文學科大學章程書後(光緒三十三年)。

(註一百六十五)學務綱要私學堂禁專習政治法律。

(註一百六十六)梁啓超飲冰室文集卷四上南皮張尙書。

(註一百六十八)奏定學堂章程學務綱要各條。

(註一百七十)張文襄全集卷首趙爾巽請宜付史館摺。

(註一百七十一)梁啓超戊戌政變記卷三政變原因答客問。

(註一百七十三)光緒東華錄卷一百八十六。

(註一百七十五)皇朝蓄艾文編卷十六王秀烈中國亟宜偏設小學堂議(光緒二十七年)。

商務印書館 最近重版書

◀ 語文學 ▶

王雲五大辭典　王雲五著　（五版）　一冊三元

王雲五小辭典　王雲五著（三〇版）　硬紙面一冊七角

教育部公布 國音常用字彙　*（三版）　一冊紙面六角 布面一元

求解作文兩用 英漢模範字典　張世鎏　平海瀾　厲志雲　陸學煥編　（二八版）　一冊二元五角

Model English-Chinese Dictionary with Illustrative Examples

懷中英漢字典　（四版）　一冊　六角

Miniature English-Chinese Dictionary

實驗高級英文法　鄧達澄編　*（六版）　一冊一元二角

Experimental Fnglish Grammar for Advanced Stud nts

英文句語分析與圖解　李振南編（二版）　一冊二角五分

Sentence Analysis and Diagram

法英華會話指南　江顯之編　（二版）　一冊一元六角

Manuel de la Conversation Francais Anglais-Chinois

英漢釋 德文舉隅　戴恩榮等編　（二版）　一冊七角

Deutsche Grammatik

◀ 史地 ▶

孔子（百科小叢書）　江恆源著　（二版）　一冊四角五分

老子與莊子（百科小叢書）　陳柱著　*（二版）　一冊三角

亞理斯多德（百科小叢書）　范壽康著　*（二版）　一冊三角

盧梭（百科小叢書）　范壽康著　（二版）　一冊一角五分

◀ 文學 ▶

歐洲近代戲劇（百科小叢書）　余心著　（二版）　一冊二角

佛西戲劇 第一集　熊佛西著　（二版）　一冊八角

野人記　（一版）

全部合裝一盒四元六角　每編售價列下

第一編 猿人記　胡憲生譯　（一版）　一冊四角

第二編 還鄉記　曾梁廈譯　（一版）　一冊四角

第三編 猿虎記　俞天游譯　（一版）　一冊四角

第四編 弱歲投荒錄　俞天游譯　（一版）　一冊四角

第五編 古城得寶錄　俞天游譯　（一版）　一冊四角

第六編 獸王豪傑錄　李毓芬譯　（一版）　一冊四角

第七編 覆巢記　俞天游譯　（一版）　一冊五角五分

第八編 重圓記　張碧梧譯　（一版）　一冊五角五分

第九編 寶窟生還記　吳衡之譯　（一版）　一冊五角五分

第十編 倭城歷險記　張桐館譯　（一版）　一冊五角五分

國內購書 匯款銀行 免收 寄費 匯費

〔附註〕

本廣告內所列版次保敝館復業後重版次數其加有*符號者保復後初版書之重版者

*K58(2)—24:2



現階段中國教育鳥瞰及其改進趨勢（續完）

趙演

第五章　社會教育

上　總論

年來教育部關於社會教育之重要行政工作，作者已於本文第一章略言之矣。由前所述，可知中央行政當局對於社教實甚重視。蓋以在訓政時期，社教實爲最重要最基本之事業。孫中山先生遺囑有云：『深知欲達到此目的（即中國之自由平等）必須喚起民衆……。』此『喚起民衆』四字實即社會教育最確當之註釋。吾人皆知社會教育之對象，總不外在此社會下生存之人人，換言之，即民衆是也。教育雖爲每一民族每一國家進步發展之一重要制度，其設施自不能遺及此民族此國家所求達之目標。現階段中華民族奮鬥生存之最大目標，既在中國民族之自由平等，則其教育亦當納於此標的之下，以期三民主義之實現，實無疑義。同理，以社會上人人爲受教對象之社會教育，當亦不能例外，尤以在訓政時期，最爲重要。故在十八年八月教育部頒布八四八號訓令有云：『欲完成訓政之議施，首在提高民衆之知識，欲提高民衆之知識必擴充社會教育之效能。——誠願以後社會教育，與其他教育，分途並進，不再呈畸形落後之觀。』教育當局對於社教之重視，蓋可知矣。

至若發展社教之首要設施，當然在經費之增加。教部八四八號訓令云：『查社會教育經費，在全教育經費中暫定應占百分之十至二十，自十八年預算年度起一律施行。』一四四號訓令頒發推行社會教育應行注意要項，亦將增籌社教經費列入。本年復以一一三七號訓令切嚴督促，有云：『仰社教經費尙未達到規定標準各省市，務期加緊增籌，期達規定，其確有困難情形，不能即達標準者，亦應擬定分年增籌計劃，呈報考核。』是以年來各省市教育廳局對於社教經費之增籌，頗爲努力，而社教之進展，亦較前迅速。關於增籌社教經費，自經此次督促後，各省市除有特別情形者外，多已臚舉概況，或擬定計劃，陸續呈報到部。截至二十三年十月爲止，社教經費在全教育經費中成數已達百分之十以上者，有威海衛、南京市、雲南、青島市、浙江、江蘇六省市。威海衛並已擬定繼續增籌計劃呈部，其餘五省市到尙待續擬。其再經若干年始可達到標準者，有四川（二十六年度）、甘肅（二十七年度）、河北（二十八年度）、湖北（二十六年度）。達到期限未能預計者，有廣東、察哈爾、山東、貴州、綏遠、上海市、湖南、安徽、寧夏、北平市、陝西、江西、河南、山西、青海。就計劃方面而論，計劃案經確定者，有威海衛、察哈爾、四川、綏遠、甘肅、

河北、湖北、計劃尚未確定者，有廣東、山東、貴州、上海市、湖南、江西、河南、安徽、寧夏、北平市、陝西、山西、青海。

總上以觀，社教經費尚待努力者，實佔大多數省市年來社教上之次一重要設施，即爲社教人才之培養，蓋若缺乏優良之人才，社教實施必無良好之效果。教部一四四號訓令頒發推行社會教育應行注意要項，即將人才之培養列入，一一三七號訓令亦云：『至訓練社教人才，亦極重要，在已設訓練機關各省市，應即將設立經過及最近訓練狀況，剋期呈報，尚未設立者，應認眞籌設，並先行擬定計劃，呈報考核。』截至二十三年十月止，據報設立長期訓練制度者，有廣東、雲南、山東、浙江、上海市、河北、江西、江蘇、河南、北平市、四川、甘肅、青島。設立短期訓練班者有察哈爾、山東、綏遠、上海市、青島、江蘇、安徽、陝西、湖北。在師範學校增設社教科目者，有威海衛、南京市、綏遠、上海市、河北、江西、河南、寧夏、雲南、陝西、青海、。毫無訓練設備者有貴州、湖南、山西。就時間方面比較，實施此項訓練在二十年度前即已開始者爲河北、江蘇、河南、浙江、山東。二十一年度開始者爲廣東，二十二年度開始者江西，至若威海衛、察哈爾、四川、綏遠、甘肅、上海市、青島市、湖北、雲南、北平市、陝西、安徽等均自二十三年度辦起。據黃黨氏調查，全國共有此項機關二十八處，頗能補本文所不足，節錄要點於左，以供參考。

一、江蘇省立教育學院　培養民衆教育及農事教育人才。

二、福建省立民衆教育師範講習所　十八年開辦，年限三月，僅辦一期即行結束。

三、河南民衆師範院　分一年制及二年制兩種，曾辦二期，二十年春自動改爲鄉村師範學校。

四、山東省立民衆教育學校　八個月畢業，十八年十月開始，僅辦一期。

五、河北省立民衆教育實驗學校　二十年由河北省立民衆教育人員養成所改組而成，三年畢業。

六、漢口民教教師講習所　一年畢業，十九年開辦，一期結束。

七、河南村治學院　有一年、二年、三年畢業之別，十九年開辦，一年即結束，院址歸省立民衆師範院。

八、浙江省立民衆教育實驗學校　十九年開辦，分社教育行政專修科（一年）師範科（三年）及師資訓練班（兩個月。）

九、平教總會平民教育專科學校　十九年開辦，一年畢業。

十、大夏大學社會教育學系　十九年開辦，四年畢業。

十一、廣東中山縣民衆教育人員訓練班　十九年開辦，六個月畢業，附設於縣立實驗民衆教育館。

十二、山東鄉村建設研究院　分研究部（二年）訓練部（一年）短期講習會（四個月）三種，二十年開辦。

十三、廣東省立民教人員訓練所　一年畢業，二十二年開辦。

十四、遼寧省立民衆教育人員訓練所　二十年開辦，五個月畢業，上學甫及兩週，因九一八事變停辦。

十五、江蘇省立鎮江民教館民教服務人員訓練班　二十一年開辦，一年畢業。

十六、福建省立民教館民教函授學校　二十一年開辦，六個月畢業。

十七、浙江省立民衆教育館藝友制　二十年開辦，畢業期限少則一月，多則一學期。

十八、湖北省立教育學院民衆教育專修科　二十一年開辦，二年畢業。

十九、山東省教育行政人員訓練班縣教育館長班　二十一年開辦，畢業期限分六個月及三個月兩種。

二十、河北任邱民衆教育傳習所　二十一年開辦，三個月畢業。

二十一、河北縣政建設研究院　二十二年開辦。

二十二、中華職業教育社農村服務專修科　二十二年開辦，三年畢業，以二年爲在團工學期，一年爲離校服務期。

二十三、山東省立民教館民教館員訓練班　二十二年開辦，六個月畢業爲原則。

二十四、廣西省普及國民基礎教育研究院　二十二年開辦。

二十五、江西省立民衆教育師範訓練班　二十三年開學，三個月畢業。

二十六、陝西省民衆教育人員訓練所　二十一年開辦，六個月畢業。

二十七、青島市教育局社會教育人員訓練班　二十二年開辦，六個月畢業。

年來中國社教尚有一特殊精神値得申述者，卽實驗的態度是。社會教育，提倡時期雖不爲短，但大都內容單純，徒事抄襲，如通俗講演、通俗教育館、博物館之類，皆係較輕而易舉之事，且或偏於一隅，或爲被動的而非自動的。近代之社會教育則不然，內容較前複雜，規模較爲擴大，自被動的而變爲自動的，絕非墨守成規者所能擔負，亦非可冒然實施者，均必有待於實驗，先從小規模做起，一俟稍見成效，卽行逐漸推廣，由省會而至各縣，由城市而至鄉村，由一區而至其他各區。近數年來各省市之社會教育，頗具此種精神，如江蘇將全省劃爲八個民教實驗區，並規定各縣應將全境劃爲若干民教區，於中心區設置民教館，採用逐區實驗推擴辦法。浙江創設民衆教育實驗學校，福建設置鄉村改進試驗區，湖北省設立民教實驗區，雲南規定省縣市立民教館爲中心實驗機關並設置實驗區，廣東設置實驗民教館，社會教育實驗區及民衆體育實驗區，河南設置實驗民衆學校，山東設置民衆教育實驗區及實驗劇院，皆歷歷可數者也。

近年來各省市社會教育之第四大特點，卽在其着重於鄉村方面，尤在能自告奮勇，深入民間，不避艱險，期以民衆教育，建設鄉村，且皆出於自願，非受官廳委任，其勇氣之大，令人敬佩。此項以民衆教育從事鄉村建設之事業，年來風起雲湧，盛極一時，舉其著者如定縣之平民教育促進會，北平師大創設之民教實驗區，鄒平鄉村建設研究院所屬之二縣改實驗區，無錫教育學院所從事之種種實驗，北平燕京大學社會學系在淸河所辦之社會實驗，中華職業教育社所主辦之徐公

橋改進事業，河南教育廳與中國社會教育社合辦之洛陽民教實驗區，皆其較著者也。此等事業，皆係極有價值之社會實驗，雖其最後效果，尚待表現，但吾人敢信對於中國鄉村之改進及建設，必有甚大之貢獻，可斷言也。

上來所述，不過現階段社教之一般特徵，至若各省市實施之詳情，非分省敍述，無法瞭解，以下仍依前例，略加分述。但爲篇幅所限，材料力求減裁，陳敍當有不盡之處，亦不得已之事也。

下　分論

一　江蘇省

據二十三年九月調查，江蘇省社會教育機關，各縣共計一千零十六所，民衆學校尚不在內。其中最多者爲民衆閱書報處，計四百七十五處，民衆教育館亦達一百五十一處，農民教育館一百四十一處，合計佔全國民衆教育館總數三分之一弱（總數七百二十八）。其次多者則有體育場七十處，圖書館四十一處，民衆教育實驗區十七處。其他各種社教機關一百二十一處。至若省立機關計有教育學院，民衆教育館（六處），圖書館（二處），公共體育場（二處），民衆教育實驗區，教育林及民衆學校等。總計全省民衆學校共有一千六百五十一校，二千一百二十六級，學生七萬零一百二十八人，經費十一萬七千八百八十三元。

社教經費由省庫支出者，二十二年度爲六十二萬四千二百一十二元，佔全部教育經費百分之一七·五四，在各省市中均居第一位。二十三年度增爲六十七萬四千二百一十二元，佔全教費百分之一五·八三。

江蘇省爲實驗研究民衆教育實施之方法，輔導各縣民衆教育之推行起見，特將全省劃爲八個民衆教育實驗區，每區由省立民衆教育館及教育學院負責各該區各縣社教輔導事宜。民衆教育館分設總務教導生計及研究輔導等四部，得於城市或鄉村設立民衆教育實驗區，必要時並得舉辦民衆教育服務人員訓練班。又特別指定寶山等八縣設立實驗民衆教育館，各該館均須附設試驗農場及經濟農場，並負責協助省立民衆教育館輔導各縣農事教育事項。又上述八個民衆教育區每區各設社會教育分區研究會，研究方法分開會研究與通訊研究兩種。

其關於各縣社教實施推行者，則有各縣社會教育設施標準，規定應以力謀民衆生活之改進及促成地方自治爲最要原則，其趨向則側重鄉村之普遍推行，并以大部分物質精神之力量集中於成年，補習教育及民衆生計教育。其次則爲各縣社會教育整理及推進應行注意之十一點，尤以經費之保障及合理支配爲最要。教廳並規定各縣應就組織法之自治區，劃分全境爲若干民衆教育區，并就全區中心設置民衆教育館或農民教育館一所，以爲全區推行民教之中心機關。此項中心機關，又應就機關所在地劃定附近相當區域爲基本施教區，區內民衆教育，須於二年內依照標準工作辦理普及，然後另擇一推擴區爲基本施教區，繼後依此類推，以謀次第普及。（本節數字，根據江蘇教育三卷九期所載。）

二　浙江省

浙江省社會教育經費，二十二年度省款共計二十六萬二千九百四十七元，佔全部教費百分之一二·五，在各省市中居第四位。二十三年度復增爲二十七萬九千二百零三元，百分數爲一二·三，較二十二年度略小。縣市社教經費總數則爲四十萬四千八百二十一元，佔縣市全部教費百分之一二·二五，均已達到部定最低標準。但各縣市社會教育經費之數量亦彼此懸殊，未達部定標準者，爲數仍甚夥也。

民衆教育之推行，在浙甚爲努力，其一即爲民衆學校，會頒有民衆學校規程，

獎勵優良民衆學校辦法，辦理民衆學校最低標準，分各縣為八級，規定全省須辦足民衆學校三千零五十級，據最近設計，除私立者不計外，現各縣市設立最多者達九十五校，最少者二校，平均每縣市有二十五校，全省總計有民衆學校二千三百七十所，二千九百零四級，與標準數相差僅二百級。

關於民衆教育館之設置，係將全省劃分為三百九十二民衆教育區，陸續設立，現在已設立之區數計有一百零三區，民衆教育館一百零五所，（計劃設立四百五十館。）經費總計二十萬一千四十三元，約佔縣市社會經費總數百分之五十弱。此外為推進社教起見，復創設省立民衆館，省立民衆教育實驗學校，及省立博物院，擴充省立圖書館，設置代用省學區社會教育輔導機關。而對於縣市之圖書館，亦力謀整理。據二十年度統計，浙江省各縣市共有圖書館三十九所。其關於民衆體育者，則全省有體育傳習所或國術館十三所，公共體育場十七處，體育會六十四處。並就全國運動會場地改設省立體育場，改進縣市公共體育場，提倡各級民衆業餘運動會。通俗講演，亦設法提倡，並公佈中小學教師擔任通俗講演工作暫行辦法，以謀通俗講演之推廣。而於民衆娛樂之監督改良及取締，復設有民衆娛樂審查委員會主持其事云。

浙省曾於十九年間，創辦省立民衆教育實驗學校一所，招收社會教育行政科及師範科各一班，同時並附設實驗民衆學校及實驗民衆教育館各一所。二十年七月，社會教育行政科畢業五十三人，均分派各縣市服務，是年續招師範生一班，同年十月起，連續開辦民衆學校師資訓練班三級，先後畢業百人。二十一年，續招師範班一級，合為三級。二十二年七月，師範學生畢業四十三人，亦經分別派赴各縣市服務。同月，復招師範生一班，仍為三級。

三　福建省

福建省社會教育經費，據二十二年度統計，共計十八萬五千三百七十六元，在各省市中居第八位，與全教費之比率為百分之一一·三五，在各省市中居第六位，但與部定標準，相差仍遠。其屬於私人之社會教育機關經費，則達六十五萬六千八百零五元。

至若社教機關，據二十二年度統計，公私合計，其計七百一十九所，其中公立者佔六百零五所。就性質而分，民衆學校三百六十八所，民衆問字處七十二所，民衆書報處六十八所，圖書館四十六所，注音符號傳習所或傳習班三十二所，其他則為公共體育場（三十二），民衆教育館（二十五），公園（十五），講演所（十四），電影場（二十三），劇場（九），盲啞學校（六），古物保存所（二），博物館（一），孤兒婦女教養所（四），鄉村改進試驗區（二），民衆教育師設訓練所（一），說書人員訓練班（一）。

年來教育當局對於民衆識字運動頗為努力，二十一年二年以後，曾兩度在福州市舉行強迫識字運動，由教職員學生公務員分任調查教學事項，成績頗佳。同時對於各縣民衆學校，亦竭力設法推行，並變更過去方針，決定：（一）由集中省會，變為散開各縣，（二）由專設變為附設，（三）由示範的提倡變為扶植的推行，（四）縮減個校經費，變為散開各縣，並由省庫補助貧乏之二十五縣。

其他社教推進之較著者，一為省立科學館之設置，一為私立福建博物研究會，在製造博物標本方面頗著勞績。又為提高各縣市民教中心機關工作效率起見，復頒布福建省各縣縣立民衆教育中心機關普及民衆教育辦法十條及縣立民衆教育中心機關二十三年度最低限度工作標準，標準內容，分中心施教區推廣施教區二類，包含生計教育，語文教育，公民教育，健康教育。又為勵行此項辦法起見，將規定考成辦法九條，為培養社教人材起見，遵照部頒設立社會教育科人

材訓練機關辦法，令飭省立福州師範學校，於二十三年度開始時，添設社會教育科一級，其入學資格修業年限及待遇辦法，均照師範學校辦理。又爲謀各縣民衆教育之均齊發展，特訂定教育廳補助各縣推廣民衆學校辦法。至若收復匪區特種教育，其性質與江西同，已於二十三年九月着手計劃，辦法與江西實施者大同小異，從略，讀者參閱江西省部分可也。

四　安徽省

皖省過去幾無社會教育之可言。民十七僅有省立社教機關四處，以經費人才，兩感缺乏，成績更無足言。民二十二後，經切實之整頓，始稍有可觀，而社教經費，亦年有增加。據二十二年度預算，社教經費爲一十一萬二千零三十二元，在各省市中列第十二位，但與全部省教育經費相較，僅佔百分之四·二，在省市中居第二十二位，其比率實甚小。二十三年度已增至十三萬五千三百五十二元，百分數增至四·八八。至若各縣社教經費，據二十一年度統計，共計一十九萬零一百九十九元，與全部縣教育經費相較，其平均百分數爲七·七三。就中最多者爲泗縣，計一萬一千四百八十一元，宣城亦達一萬餘元，最小者爲石棣，僅達三百二十九元。就百分比而論，最大者仍爲泗縣，計百分之一九·一九，最小者爲相城，僅及一·六〇，其不滿百分之五者，達十縣左右。

社教機關，據二十二年六月出版之一年來之安徽政治所載，屬於學術文化部分者有安徽通志館及省立圖書館，成績尚屬可觀。民衆教育館省立者計有三所。縣立者，至二十年度，僅有三十九所，過去基礎之薄弱可見。教廳鑒於已往情形，亟謀補救辦法，以各縣社教經費，本屬有限，與其有名無實，徒耗公帑，何如集中資力，專辦民教館，以爲實施社教之中心。因於整理地方教育大綱中，限各縣於二十一年度第二學期內，一律正式成立民衆教育館，據二十二年三月統計，已達五十一所。縣立民衆教育館暫行規程係二十一年一月頒布云。各縣圖書館由公私設立者，現有十八所。按據十九年度統計，此項圖書館尚有五十三所，其減少之數，大抵遵教廳命令，改辦民衆教育館。

其次民衆學校，據二十年度統計，共有一百零三所，較十九年度三百三十六所之數頗爲銳減，蓋以辦理者對此雖無深切之研究，徒以一時風尚旋作旋息，故已成者停而現存者亦罕有持久之象。教廳雖令直轄各學校附設民衆夜校，亦因種種困難，未能一律施行。其關於推進地方民衆教育之法令，此外尚有地方民衆教育實施方案，縣市民衆教育委員會組織大綱，一年度推廣轄境民衆學校之具體計劃等。

此外，社教機關，尚有省立公共體育場二處，縣立公共體育場十四處，兒童圖書館一所，縣立公共講演廳五所，閱報處三十七所，但此均係十九年度之統計，二十年度以後，當不無變更云。

關於訓練社教人才事宜，計有省立民衆教育館訓練各輔導區民教人員抽調辦法，指定懷寧、蕪湖、鳳陽三民教館遵行。

五　江西省

江西省社會教育機關，據二十一年度統計，共有八百四十九所，計公立者四百五十三所，私立者三百九十六所。以性質分，以民衆學校爲最多，計三百零五所，其次民衆問字代筆處一百五十三處，民衆閱報處九十二處，其次多者爲公共體育場九十二處，圖書館五十一處，通俗講演所二十四處，農工商補習學校二十八處，民衆教育館僅有二十四處。此外則爲各種傳習所，公共娛樂場，公園，音樂委員會，體育委員會，電影院及各種社會教育機關云。

社教經費，據二十一年度統計，公私省縣市總計，其數爲二十一萬七千一百

九十三元，其中公立部分一十六萬三千四百零八元，私立部分五萬三千七百八十五元。而公立部分中由省市庫支出者，二十二年度爲一十一萬四千四百八十元，較二十一年度增四萬二千六十十元，在各省市中居第十一位，與全部省教育經費相較，其百分數爲五・三，在各省市中居第十八位，比率甚小，但較諸上年度之百分之三・六，確有增加，二十三年度復有增加，並爲辦理各收復匪區特種教育，特由中英庚款息金項下年撥二十四萬元，故二十三年江西社教經費總數爲三十五萬八千八百六十十元。

江西社會教育數量方面情形，略如上述。其行政設施除特種教育容後詳述外，無甚可記。至若將來改進方針：（一）爲符合部定標準比例計，決自二十二年度起，將社會教育經費逐年增加，期於三年之內，達到百分之十之比例。（二）儘量利用原有教育機關辦理民衆學校，由原有學校及高年級學生（限於中等以上學校）負教學之義務。（三）職業補習教育，由專科及職業學校負責辦理，每校至少須附設一班，其辦理民衆學校之義務，得予免除。（四）普及識字教育，先就省會劃區辦理，逐漸推行於各縣，期於五年之內，凡百戶以上之鄉村，均能實行。但此項識字教育，應特別注重推行之方法及推行後之效果，以期切實改進。（五）凡辦理社會教育著有成績之地方，得由廳視其需要情形，予以補助以示獎勵而利進展。（六）利用教育電影，教育幻燈，收播音機，戲劇說書，歌曲等俾通俗教育推行普遍。（七）選擇適宜地點，辦理鄉村改進事宜，養成農民自衛自強自治之能力。

至若所謂特種教育，係在地方曾受赤匪蹂躪，民衆曾受赤匪麻醉之區域內所施之一種教育。其目標有三：（一）訓練一般民衆，使能徹底了解赤匪之罪惡及其論據之謬妄，以期確信三民主義，愛護國家。（二）訓練一般民衆，使有公民之資格，自衛之力量，與生產之技能，以期社會安寧，人民樂業。（三）建立收復匪區教育之基礎。且力謀感化。特種教育係建築於民衆教育基點上，且爲一種最基本、最緊要最有效之民衆教育。且復設立兒童班級，縮短入學時期，均又能協助義務教育之推行，建立義務教育之基礎。

特種教育分教養衞三方面，在教的方面，以設立中山民衆學校爲實施中心，外則施以公民訓練，舉行通俗講演，舉辦識字運動，在養的方面，則改良農村生產，提倡農家副業，興辦合作事業，在衞的方面，則組織自衞團體，注重公共衞生，鍛鍊民衆體格。爲實施此項教育，特設民衆教育師資訓練所，以養成實施特種教育之人才。第一期已有八十人畢業，派往收復匪區服務。至若設立中山民衆學校區域，照中山民衆學校第一期設校計劃，暫定二十縣，劃爲十大區，第一期設立學校總數，定爲八十校，每縣區所設校數，以三校至六校爲度，其地點與校數，業已詳細擬定，並附地圖說明。並期於本年內全省有中山民衆學校三百所，普及於六十二縣。又在省會特設中山民衆學校十二所及實驗民衆學校，以爲楷模。爲推行特種教育起見，復擬有推行特種教育實施方案十三條，其要點爲設立特種教育師資訓練處，開設暑期訓練班，以擴大訓練收復匪區各縣特種教育師資，設立特種教育實驗區，從事特種教育實施方法之實際試驗，設立研究班，養成特種教育指導人才，實施社會式特種教育，設立公民訓練堂，通俗講演所。

二十三年度社教設施之較重要者：（一）舉行社教人員講習會，（二）推廣職業補習教育，（三）繼續辦理省會附郭鄉村巡迴民衆學校，（四）實施省會公民訓練。

五　湖北省

據湖北教育廳發表二十二年度統計，湖北全省共有社教機關三百九十二

所，其中省立者特少，僅有民衆教育館三所，圖書館一所，科學實驗館一所，公共體育場一所，公園一處，及婦女職業補習學校一所，共計八處，縣市立者三百八十一處，餘係私立。各種機關，較多者爲民衆教育館（五五，）民衆學校（一七五，）民衆識字處（六三，）民衆閱報處（三〇，）圖書館（二四，）公園（十六）等，其次則爲工人學校（十八，）農人補習學校（九，）通俗講演所（八，）商人補習學校（八，）注音符號傳習所（一一，）婦女職業補習學校（三。）此外則有青年會（三，）國術館（一，）電影遊戲場等（三一，）體育會（七，）美術館（二，）音樂會（二，）古物保存所（二，）而縣立機關方面，尚有民衆教育實驗區一處，社會教育人員訓練所三處，民衆教育人員訓練所一處。

社會教育經費，二十二年度總計爲九十三萬二千五百五十二元，其中省庫支出部分計十九萬四千一百八十元，在各省市中居第七位，在全部教費中佔百分之七・五一，居第十一位，二十三年度共增籌十三萬七千餘元，就中特種教育費卽推廣民衆學校經費佔十萬零八千元。該省並擬儘今後三年內達到標準成數，已訂有增籌計劃大綱，對於省縣市社教經費之增籌方法，均有切實規定，堪以實施。

湖北社會教育，自光緒三十年張之洞在武昌設立圖書館及宣講所，卽已發軔。中經遞嬗，變遷甚多，而以十八年度爲最發達，當時正值全國統一之日，氣象蓬勃，社教機關，設置特多，民衆教育館卽達五十四所之多，及後因受水災匪禍影響，相繼停閉，二十年度數量頓減。及至二十二年度開始，始漸復舊觀，一年來重要設施，據湖北省政府教育廳一年來工作報告所述，計有下列數項：一爲增設宜昌、襄陽兩處省立民衆教育館。二爲增設民衆學校，其辦法：每縣巡迴講演隊，每隊復設巡迴民衆學校四所，各縣就人口較繁之村鎭，儘先設立，然後依次推行。三爲提倡體育，如整理公共體育場，令各縣籌設簡易體育場。此外尤注意於收復匪患之民衆教育，會擬定收復匪區民衆教育實施綱要，並於赤化最深之黃安七里坪設立農民教育館，又編就民衆讀本四冊，精神講話四冊，及歌詞二冊，一方面暴露赤匪罪惡，一方面灌輸生產技能與應用常識。

至若未來設施，據其二十三年度行政計劃，較重要者有下列數項：（一）督飭各縣設立民衆教育委員會。（二）添設省立武穴及蒲圻兩民衆教育實驗區之民衆教育館各一所。（三）督飭未設立民教館各縣迅速籌備設立。（四）督飭縣區各級學校均附設民衆學校。（五）督飭省縣立民衆教育館及圖書館添設兒童閱覽室。（六）改訂收復匪區各縣特種教育實施辦法，繼續辦理收復匪區特種教育。（七）設立民衆教育師資訓練所。（八）就省會分區組設識字教育推行委員會，厲行識字教育。（九）建築大規模之省立圖書館。（十）設置省體育督學或視察員。（十一）召開全省體育會議。（十二）充實省立公共體育場設備並增設健身房及婦孺運動場。（十三）恢復省國術館，逐漸推行於各縣。（十四）督飭各縣組織戲劇審查委員會。

七　湖南省

據二十一年湖南政治年鑑暨教育部編十九年度社教統計，湖南全省共有社教機關一萬零八百三十七所。其中以民衆學校及民衆閱報處爲最多，前者三千六百七十五所，後者二千七百零九所，民衆問字代筆處亦達一千四百三十六所。民衆識字處八百四十二所。講演所五百零六處。圖書館一百一十四所，民衆教育館僅有二十三所，社會教育人員訓練班一所，其他則爲各種補習學校，各種會、場、館等。

社教經費，省縣合計，二十年度爲七十二萬四千四百十二元，由省庫支出者，

二十二年度爲十一萬一千六百八十三元，在各省市中佔第十三位，與全部省教費相較，佔百分之四·五，在各省市中佔第二十位。二十三年度增至一十四萬五千四百八十九元，百分數爲五·八一。

年來湘省社會教育設施之較重要者，（一）將十九年被共匪焚燬之中山圖書館及省立博物館，從新恢復，此事關係湘省文獻之保存甚大。（二）改進省立及各縣市通俗教育館。（三）擴充各縣市民衆教育館，由省教廳以省款代購萬有文庫及船山遺書各一部，一律分發，以作基本圖書，並確定以縣市民衆教育經費百分之三十爲擴充圖書之用。此以鄉村農民知識難期平均發展，又通令各縣市努力籌設鄉村民衆圖書館以資救濟。（四）並設民衆學校，自十八年八月通令各縣市成立民衆教育委員會後，即已開始進行，最後復令多設鄉村民衆學校，並於長沙市設立民衆教育館及實驗民衆學校，以爲推擴之基礎。（五）通令各縣市設立公共體育場，厲行民衆業餘體育運動，並由省庫撥款補助，以示政府特別注意之意，

至若未來設施，據其二十三年度行政計劃，有較重要者計有下列數項：（一）充實省立中山圖書館、南嶽圖書館、民衆教育館、農民教育館內容。（二）籌設省立公共科學館。（三）推進各縣市民衆教育實驗區。（四）開辦民衆師資訓練班。（五）編擬民衆教育刊物。（六）厲行成年補習教育。（七）籌設各市縣自治區國民訓練講堂。（八）提倡國術，鍛鍊國民體格。（九）提倡音樂，陶冶國民性情。（十）組織青年假期服務團，利用假期，使青年服務社會。（十一）實行推廣國民軍事訓練。

八　四川省

據十九年度統計，四川省社教機關，爲數頗爲不少，計五千五百八十二所，而以民衆茶園爲最發達，計一千三百八十六所，其次民衆學校九百一十所，而講演所，閱報處及問字處亦各在四百八十所以上，有多至八百五十六所者。民衆教育館僅有二十八所。體育傳習所亦頗不少，計十六處，蓋川省軍隊，對於體育，頗爲重視。此外尚有各種社教機關不贅。

四川社教經費，僅知十九年度公私合計爲八十八萬七千六百五十九元，十九年度以後，迄無確數報部，殊難查考，據云現擬自二十三年度起分別增籌，至二十六年度正務達規定標準，計二十三年度籌二十一萬，二十四年度三十一萬，二十五年度三十八萬，二十六年度四十五萬。

又爲培養社教師資起見，該省原設有社教人員訓練機關，現擬自二十三年度起，先行設立民衆教育館，將社教人才訓練機關附設其中，同時將師資及幹部人才，分班訓練，更於必要時，分別開辦各種研究班，並擬自二十四年度起，於省城外擇全以適宜地點，分別設立社教人才訓練機關四處。

九　雲南省

雲南社教機關，據教部十九年度統計，共有一千九百八十三所，以民衆學校爲最多，計七百三十六所，其次則爲民衆識字處（三二六）講演所（二三一）閱報處（一九七）問字及代筆處（一四七）此外則爲各種社教機關如圖書館、博物館、公園、音樂會等。

社教經費，由省庫支出者二十二年度爲四萬八千三百二十五元，居第十九位，佔全部教費百分之七·五九，居第十位。二十三年度已增至五萬五千六百二十元，百分數七·九。將來仍擬繼續增籌，縣市地方社教經費已令飭於二十三年度內籌足百分之十，其已達標準者仍擬繼續籌增。

近年該省對於社教，亦頗注意，其計劃甚合簡賅原則，其全省縣政建設三年

實施方案社會教育項下規定地方社會教育機關，以設置民衆教育館爲主，最低限度，每縣或每設縣治應設置一所。其次卽爲推廣民衆學校，以與小學及社教機關合併設置爲原則。最近復擬定民衆教育實施程序，以爲大規模實施民教之準備。其辦法：省辦民教事業以教育廳爲實施責任主體，縣市區辦民教事業，以縣市政府，教育局及區公所爲實施責任主體。同時並於省縣設民教委員會爲輔導機關，規定省縣市立民衆教育館爲中心實驗機關。分實施方式爲學校式與社會式。前者每一小學校至少開辦民衆學校一班或民衆識字處一所，然後逐漸普及。社會式者則在二十三年六月以前，各縣均須設立民衆教育館，已有者設法擴充。事業項目則分語文教育、公民教育，健康教育，體樂教育，生計教育。

教廳爲實驗民衆教育以謀改進起見，特於昆明縣所屬蓮德鎭地方，設置實驗區，以省教育力量爲主幹，以縣教育人員相協作，計劃並實施該鎭普及教育，農村改進及其他有關地方教育及自治各種實驗事項。並令各縣縣長及設治局局長督飭教育行政人員參照擬定各縣地方實驗辦法。

關於訓練人才事宜有二(一)在省立雲南大學開辦民衆教育人員訓練班，(二)在各師範學校加授民衆教育學科。

十　貴州省

貴州省社會教育，在各省市中較爲落後，據十九年度統計，全省社教機關僅有三百四十二所。每種社教機關，未有超過一百所以上者，如民衆學校僅有五十所，體育場有七十所，而民衆教育館並無一所。故該省社教殊無足述。

社教經費，迄無正確數量報部，僅知十九年度公私合計爲三萬二千九百三十七元，內中省款部分若干，教部方面亦無統計，將來增籌計劃，亦未確定。

十一　廣東省

據教部督學報告，廣東全省社會教育機關，其屬於省立者有省立圖書館、民衆教育人員訓練所、社會教育實驗區、省立簡易民衆教育館、省立實驗民衆教育館、體育委員會、民衆體育實驗區各一。其爲各縣市公私立者共計二千三百二十一所。其中最多者爲民衆學校(八百一十八所)其次民衆閱書報處(五百一十四所)通俗講演所(二百零一所)及民衆問筆代字處(二百三十六所)數量上亦不少。此外則爲圖書館(一六四)農人補習學校，工人補習學校，商人補習學校等。省社教經費二十二年度爲四十萬五千五百三十四元，在各省市中居第二位，與全部省教費相較佔百分之七·四八，在各省市中居第十二位。各縣市社教經費現已增至七十八萬一千餘元，與全部縣地方教育經費相較，僅佔百分之六。

一般而論，廣東社教機關，爲數雖多，實效並不甚佳。關於此點，教廳長謝瀛洲氏已慨乎言之。均年來該省對於社教推擴，頗多新設施。其一卽爲社會教育之實驗工作，設立社會教育實驗區，分期辦理民衆圖書館、民衆體育場、民衆游泳場、巡迴文庫、閱書報處、問字處、民衆學校、簡易農場、壁報等固定事業，并隨時舉行合作運動、造林運動、衛生運動、職業指導、民衆紀念週、黨義宣傳、社會調查、棋類比賽、注音符號傳習等活動事業，用以實施各項計劃，以期推廣於各縣市。其次卽爲省立實驗民衆教育館之建立，確定爲民衆教育之中心。再則爲遵照國民體育實施方案起見，設立廣東民衆體育實驗區，以謀各縣市民衆體育之推廣，會辦理民衆業餘運動會、國術班、巡迴訓練體育壁報等項事業。又爲培養民教事業人材起見，特設民衆教育人員訓練所，招收高中畢業生或相當程度者施以一年訓練。又設簡易民衆教育館於番禺，從事小規模之試驗，以爲各縣示範，同時又爲民衆教育人才訓練所學員之實習場所。

至若將來設施，已見於三年施政計劃中，其較重要者，在第二年爲擴充省立實驗民衆教育館事業，各縣市開始訓練社會教育人材，籌設區立民衆教育館或農民教育館，設立社會教育學院或就本省各大學增辦社會教系，舉辦合作講習所，推廣社會教育實驗區制度，增辦民衆學校，全省高級小學每校附設該種學校一所，擴大識字運動，擴充體育實驗區，發展國民體育，推行國民軍事教育，推行民衆軍事教育。其第三年爲將省立實驗民衆教育館，改爲省立社會教育館，擴充事業，并在本省東南西北四區設分館以爲各該館區社會教育中心。普遍各實驗區制度，增設民衆學校，全省初級小學校附設一所，並完成國民體育實施方案。

十二　廣西省

據二十年度統計（載廣西教育行政月刊三卷六期）廣西全省共有社會教育機關一千七百五十九所，其中以民衆學校爲最多，計六百七十九所，其次民衆問字處四百九十所，民衆閱報處三百四十八所，而民衆教育館特少，僅有二所，其次亦有公共娛樂場（五十所）通俗講演所（五十八所）公共體育場（四十七所）補習學校（四十二所，）圖書館（三十六所，）及其他社會教育機關二十四所。就立別而論，私立者僅有二百零二所。

社教經費，公私合計，據二十年度統計爲三十三萬二千七百七十元。其中由省庫支出者，二十二年度預算爲一十一萬五千五百八十二元，在各省市中居第十位，其與全部省教育經費之比例爲百分之四·六六，在各省市中居第十九位，尙不及部定標準之事。縣社教經費據二十一年度統計，共計二十萬六千五百六十三元，以蒼梧爲最多，計三萬八千餘元，百色較次，最少者有尙不及五十元者，如宜北、養利、來賓是。就類別而論，以民衆學校及圖書館所佔之費爲最多。

年來該省教育當局，對於社教事業頗爲努力。其可資敍述者，其一即爲國民基礎教育之普及，而以民衆教育爲二大目標之一。國民基礎教育之意義，吾人已於初等教育章中論及，茲不再贅。其中民衆教育之主要旨趣有三；一爲健全民團組織，二爲促進地方自治，三爲增進合作運動，其一切辦法，經費及進行程序，與義務教育同，實施機關即爲國民基礎學校之民衆教育班，使失學成人得受最低限度之教育。此外國民基礎教育研究院，當然同時亦做關於民衆教育之工作。

次一重要設施，即爲省立民衆教育館之開設，並制定省立民衆教育館輔導各縣社會教育機關方案，俾得通力合作，增進效率。其於各縣者，則頒發民衆教育館暫行規程及各縣市普設民衆教育館辦法大綱，通飭各縣籌設民衆教育館，並令飭將各縣市黨部原有之地址及經費撥充辦理文化事業之用，而糧賦附加三成省教育經費，亦撥歸地方應用，並規定十分之三辦理社會教育，據廣西教育行政月刊三卷六期（二十二年十二月）載縣民衆教育館業已成立者已有五十餘縣，到此刻當已全數成立矣。再則爲開辦圖書館，而於各縣民教館購置圖書尤爲注意，將由教廳編訂民衆用書目錄，印發照購。又爲推廣民衆教育起見，特訂定民團後備隊施行民衆補習教育辦法及施行細則，令飭各縣於每期民團後備隊開始訓練時，實施此項民衆補習教育。此外以爲各小校附設民衆問學處及書報流覽處以協助地方自治事業，並輔導民衆自學自修，利用各地武舘拳堂，提倡農村體育等等。

廣西省尙有一特殊教育必須附帶敍述者，即苗猺教育是。該省灌陽、東蘭等十餘縣，苗猺甚多，衣食居處，多與漢人不同，漢苗境地相接，而習俗儼如隔世，情感隔閡，變亂時起，欲實行同化，以杜後患，非推進苗猺教育不可。教廳曾擬定廣西省苗猺教育實施方案，復訂定組織大綱，進行組織苗猺教育委員會以資辦理。並擬並猺民學校採用課本，頒發苗猺境地各學校，以期切合苗猺人民居住地之實際

生活需要，而增進其普通常識。此外並撥省款一千元，在三江縣立師範講習所附設苗猺教育特別班，招收稍識文字之苗猺子弟，授以普通科學，培養師資云。

三　河南省

河南省社會教育經費，據二十二年度教部統計，共計二十萬八千一百六十八元，在各省市中居第四位，在省教育經費中佔百分之八·四二，在各省市中居第八位。較以前各年度均有增加。二十三年度增至二十四萬八千五百三十六元，百分數爲百分之十。至若縣社教經費，十九年度僅二十四萬餘元，二十二年度即已增至四十一萬元，現仍在增籌中。

社教機關，據教部督學報告，依二十一年度統計，全省共有民衆教育館七十九處，計省立一處，縣立者七十八處，中原社會教育館一處，係由中央政治會議決設立者。圖書館二百五十六處，計省立二處，縣立二百五十四處，博物館省立者一處，體育場六十處，計省立一處，縣立五十九處，其次民衆學校，有省立實驗民衆學校一處，省立婦女補習學校一處，縣立民衆學校一千零二十四處，縣立民衆閱報處一千四百六十一處，又省設識字運動宣傳委員會一處，縣設四十二處，省設注音符號推行委員會一處，縣設一百零三處，省辦注音符號傳習所兩期，縣辦一百零三處，省設體育委員會一處，縣設二十一處，省設戲曲編審委員會一處，縣設五十處，省設著述審查委員會一處。總計河南省縣設立各種大小社會教育機關，共達三千一百四十七處之多，不爲不夥矣。

近年以來，該省頗注意於民衆教育之實施，曾擬有民衆教育實施方案，分爲社會或與學校式兩種，前者以民衆教育館爲中心，後者以補習學校爲中心，而皆以識字運動爲先驅，其他各項事業爲輔助，實施辦法及程序，均甚切當。復規定三項改革原則：（一）與義務教育聯合進行，（二）採用中心民衆學校制，（三）注重精神陶冶，恢復民族精神。又有河南省實施健康教育計劃，實施辦法，分社會、學校、家庭三方面。二十三年後教育計劃，關於社會教育之改進者，亦達十七項之多。

十四　河北省

河北省社會教育，尚稱發達。省社教經費，二十二年度計二十萬四千三百九十八元，在各省市中居第五位，但在全部教費中僅佔百分之五·七二，居第十五位，良以冀省教育雖甚充裕，然大都用以發展中等教育故也。但二十三年度已增至百分之六，現擬於四年內籌足至二十七年度達到百分之十。至若各縣社教經費，據二十年度河北教廳統計，共四十三萬九千九百五十一元，其中以宣宛平縣爲最多，達三萬六千元以上，隆平縣最少，年僅四百二十餘元，且有二縣及一設治局並無此項費用。一般而論，以在二千元以下一千元以上者爲最多，約計四十七縣（河北共有一百三十縣）就社教經費與縣教育經費之百分比而論，在百分之十以上者共有四十二縣，不滿百分之十者八十九縣。而縣社會經費中，則以民衆學校經費佔最多數，各縣共計二十八萬五千二百二十四元（未詳十五縣除外）而以定縣爲最多，計二萬二千八百元。

至若社教機關，爲數頗多，據該省二十年度統計，共有一萬三千七百四十三處，其中以民衆學校爲最多，共有九千八百二十一所，次多者爲民衆閱報處，計一千四百一十一所，民衆問字及代筆處九百九十處，民衆識字處六百四十一處，農業補習學校二百零四處，圖書館一百零四處，民衆茶園一百零三處，民衆教育館五十八處，公共體育場九十一處，其他各項社教機關，如美術館，博物館等等，爲數亦不在少，或有二三處，或十餘處不等。其中較可注意者，即有縣立民教實驗區二處，民教人員訓練班或訓練所二十七處（省立者居其一）。按河北社教機關，爲

數所以甚多，蓋由於該省境內，有中華平民教育促進會在定縣辦理實驗民教故也。

據二十年度統計，河北各縣失學民衆共有一千四百七十八萬四千六百六十三人強，平均計算，每縣失學民衆當有一十一萬五千五百八十三人強，而受教民衆僅及失學者百分之一・八強，其比率實甚小。二十二年四月，省令公佈省縣劃分民衆教育區辦法，沿鐵路路線劃分爲四大區，每區設省立民衆教育館一所，爲該區民教中心，並輔導各縣民教事宜。對於各縣，則有各縣設立民衆教育館辦法暨各項事業施行細則及推行民衆學校實施方案等項法令之公佈，於實施步驟規定甚詳。最近實施，詳見最近公佈之二十三年度行政計劃，（一）整頓省立民衆教育實驗學校，就設置地點、課程編製及實習辦法，加以改進。（二）改訂各縣民衆教育傳習所辦法，即將三個月縮短爲八星期，督飭各縣一律舉辦。（三）派員督導各縣推行民衆學校。（四）督飭各縣一律劃分民衆教育實驗區，擴充農村工作區。（五）添設第二區民衆教育館。（六）督飭保定滄縣兩省立民衆教育館，擴充農村工作。（七）改建省立第一圖書館。（八）檢定通俗講演員。（九）推行巡迴教育電影事業。（十）推行注音符號。（十一）擬定體育計劃。（十二）繼續審查通俗書報及通俗書。（十三）編輯各縣民教館購買重要圖書目錄。（十四）整理民間歌謠諺語。

十五　山東省

魯省社會教育，在民十七以前，毫不足觀。省社教經費年祇二萬餘元，自無事可爲。十七年六月教廳成立，創設社會教育科，明定目標，分三期進行，社教始漸有基礎。第一期力求改變民衆漠視社教心理，宣傳誘導，以引起民衆興趣。第二期增加省社教經費，開辦民衆訓練班，集中人材於省立社教機關，以資模範。第三期力謀深入民間，因宜施教，爲復興農村之基礎。迄今第三期已開始進行，過去成結殊爲可觀。就社教經費而論，民十七以前不過二萬餘元，十八年度即增至二十一萬七千四百二十三元，二十二年度，預算減爲二十萬一百四十五元，在各省市中居第六位，與全部省教育經費相較，共百分數爲七・七三，在各省市中居第九位。至若縣地方社教經費，民十七以前，數量甚少，平均計算，每縣不過九百四十四元，不均佔地方教育經費百分之五，少者且不及百分之一。民十八年以後，逐漸進展，二十一年預算，已達四十二萬七千零六十一元，平均數爲三千九百五十四元，其百分比爲九・五三，超過百分之十者，有九十五縣之多，不及百分之五者僅三縣，與一般而論，已達部定最低標準矣。

社教機關，爲數甚夥，總計大小機關達五千九百八十五處之多，（二十年度統計。）其中以民衆學校爲最多，計三千七百六十二校，其次民衆識字處，民衆問筆處八百六十五處，民衆閱報所五百七十處，民衆教育館一百零七處，而農丁補習學校亦達一百一十八校。次多者則爲公共體育場八十處，講演所七十五處，圖書館七十二處，民衆茶園四十八處。其次則爲博物館（九處）民衆音樂會（十處），民衆體育會（十一處，）注音符號傳習所（二十六處，）鼓詞訓練班（三處，）古物保存所（二十四處。）而民衆教育實驗區二處，大堪注意。爲養成各縣社會教育人材計，十八年八月，曾在省立民衆教育館內開辦省立民衆教育學校，二十一年六月開辦社教服務人員訓練班，招收師範學校或中學畢業曾在教育機關服務一年以上者四十名入學，五個月畢業復，即分發各縣民教館或民教區服務，現已續辦第二班，並抽調長山等十五縣民教館長隨同受訓。

至若未來設施，據二十三年度行政計劃，較重要者有下列數項；（一）令發各縣民教實驗區編制預算注意事項。（二）審核各縣二十三年度民教事業支

配册。（三）令發各縣民教館二十三年度工作注意事項。（四）擬定社會教育分區輔導辦法。（五）擬定各縣民教館館員職務辦法。（六）籌辦民教館暑期講習會。（七）審核各縣民教館二十四年度進行計劃。（八）籌設立教育博物館。

十六　山西省

山西社教，提倡最早，各縣均能年輪的款，用供設立民衆學校及各項社會機關之需，並招致名人，作設施之指導。但邇來因經費支絀，社教機關裁撤過半，但保留民衆學校之縣區亦復不少，如晉北大同尚有四百十三所之多，晉南則較遜。據十九年度教部統計，社教機關頗多，共計八千七百七十二所，其中以民衆學校爲最夥，計五千二百五十三所，農民補習學校亦達二千一百八十九所，其次較多者則爲問字代筆處（四六六）講演所（二八七）體育場（二二〇）閱報處（一九三）音樂會（一三五）婦女補習學校（一七九）此外則爲各種社教機關。

山西社教機關，爲數雖夥，但十九均係縣市設立，均由省庫支出之社教經費二十二年度不過一萬四千一百八十五元，在全部教費中僅佔百分之·九一，即尚不足百分之一，在各省市中爲最少，但二十三年度已增至四萬六千五百零五元，佔全數費百分之三·一。蓋以山西積極推行普及義務教育，已有十餘年歷史，以前受教兒童，現已達到丁年，故文盲問題，尚不致如何嚴重，山西各縣村治，以前曾經努力組織方面尚稱完備，故鄉村小學之附設民衆夜班者，大抵能得村治輔助之利，亦山西社教推行之一特點也。

山西民衆教育館爲數極少，十九年度僅有二所，其設於太原者，係由原有公共圖書館改辦而成。至若各縣，罕有此種設置者。不過圖書館尚屬普遍，惟其內容大都以收藏古物爲目的，間有稱通俗圖書館者，但亦名實不副。此外關於古物之保存，各縣均設有古物保存委員會云。

十七　陝西省

陝西社教機關，據教部發表十九年度統計，總計一千二百四十所，最多者爲民衆學校計六百六十八所，其次則爲閱報所（一四九）講演所（九六）體育場（六二）圖書館（六五）民衆問字及代筆處（三六）民衆識字處（二一）此外尚有各種補習學校，博物院，古物保存所，感化學校，孤兒貧兒教養院，體育場，劇場等機關。

社教經費，二十二年度爲七萬三千三百二十元，居第十六位，與全部經費百分比爲一·二，居第二十五位，除山西外，其百分數可謂最小。但二十三年已增至九萬五千一百二十八元，佔全教費百分之九·二五，比率大增。對於各縣，亦令飭將本年度籌增之教育費儘量劃充社教經費。

年來社教最重要之設施，即爲籌辦民衆學校，據二十二年八月調查，省縣各辦民衆學校已有七百五十四所。其在西安者，自二十年度起開設多校，一以掃除文盲，並以供各縣之參考。但入學者爲數甚少，尤以婦女爲甚。於二十二年度第二學期開始時，擬定流動教學辦法，試行成績頗佳，現尚在推廣中。次則籌設西京文化博物院，草案已經擬定，開辦費三十六萬一千元，經常費七千九百八十元。三爲實施健康教育，其辦法一爲提倡普遍教育，如舉行全省運動大會，舉行西安各中等學校越野賽跑，令各中等學校舉行本校運動會。一爲衛生教育由教廳商同全國經濟委員會西北辦事處衛生組，組織健康教育委員會，其工作範圍，先就省會各中小學爲實施之初步。

其他社教設施，尚有擴大識字運動，擬定各縣識字運動宣傳計劃大綱，通令各縣遵辦。再則培養社教人材，除保送學員入金陵大學及江蘇教育學院專習農

村教育外，復擬在小學教師訓練所設置社會教育人材訓練班一班，經費預算，業經核准，大約不久卽可開始招生矣。並令飭各師範學校，加授社會教育科目。又爲推進農村社教外，除省垣第一民教館外，復在臨潼增設省立第二民教館，並劃胡天村等十村爲實驗區，特意注重農村合作事業之推進。

十八　甘肅省

據該省教廳長水梓氏本年四月報告，甘肅社會教育機關，計省立者有民衆教育館，社會教育推廣處，公共體育場等十七處，縣立者三百餘處。又民衆學校省立者一校，縣立者八十校。而據朱銘心氏報告，則謂共有二百八十七處。（見拓荒雜誌二卷二期四十二頁）

社教經費由省庫支出者，二十二年度爲三萬三千三百一十二元，在各省市中居第十二位，在全教費中佔百分之三，居第二十三位。二十三年度已增至三萬六千六百七十二元，但成數則降至百分之二·八。現擬於五年內（二十三年度起）達到標準成數，計二十三——五年度增一萬零八千元，六——七年度增一萬零五百六十元，使其成數爲百分之四、六、八、九、十。用途均有規定。

甘肅原設有教育館一處，歸省府管轄，以與部章不合，卽改爲省立民衆教育館，歸教廳管轄。該館及社會教育推廣處均附設有民衆問字處，民衆識字運動亦曾舉行二次。此爲最近社教辦理情形。將來設施，計有四項：一爲二十三年度創設社教人才訓練所，二十四年度創辦職業補習教育師資訓練所。以後遇有需要時，則選送學生赴省外留學。二爲設立規模較大之圖書館。三爲推廣設立民教館，

在甘肅尚有一種特殊教育，卽藏回教育，茲附述於此。査甘肅地近西域，藏回雜處，教育問題，較爲複雜。關於各族教育，向由藏民文化促進會、甘肅全省回教教育促進會輔助教廳辦理。其外則有藏回自設之小學，分佈於夏河臨潭等六縣，年由教廳補助經費九千九百九十三元（內藏族部分三千六百元），督促各該會積極推進各該民族教育，以期逐漸發達。將來復擬（一）於中等以上各學校，加授藏語，造就開發邊地之人才。（二）設立藏民師資學校，專收藏族子弟，造就以藏民辦理藏民教育之人才。（三）於甘肅學院，加授關於藏族教育材料。（四）諸中央蒙藏委員會援助經費，特辦蒙藏教育。至若回民方面，以與漢民頗多同化，殊無特授回文之必要，惟擬從宗教教育方面着手，期其化除種族成見，漢回更加融洽耳。

十九　寧夏省

據金律和氏最近調査，寧夏社教機關，計有公私立圖書館五處，內有民衆圖書館一處，前已停閉，現尚在恢復中，省立圖書館則尚在籌備中。此外尚有二所，則未公開。民衆閱報處五所，但設備極簡，不過報紙雜誌數份而已。民衆學校省立者兩校，縣立者六校，設備均甚簡。此外尚有若干處係由黨部主辦，附設縣立各校。各縣小學校又附設短期義務教育班六七處。但實係民衆學校性質。又有公園一處，公共體育場四處。西北災童學校一處。後者係十九年二月成立於山東泰安，十五路軍馬少雲氏憫其流離，遂接收北平慈幼院中北平、陝、甘、察、豫、綏等省災童四百七十餘人，隨軍教養，施以工藝技能，有鞋工、襪工、毛巾工、毛衣工、石印工、織工，及製胰工等。學生生活，完全軍隊化。經費二十三年度計一萬三千元云。

至若寧夏省社教經費，二十二年度爲十萬零七十六元，居第二十三位，佔全部教費百分之五·五，第十七位。該省財政困難，據俟地方收入旺盛，始能指定的款辦理。

關於養成人材事宜，已自二十三年度起，於省立寧夏師範學校三年級課程內，每週添授社會教育科目云。

二十　綏遠省

綏遠社會教育，較之內地各省，頗爲落後，全省社教經費，省款與縣款合計，全年共支僅達一萬七千一百四十七元，其中省款佔一萬八百五十七元，在全部教育經費中，約佔百分之四·五，在各省市中居第二十一位，無論絕對數量或相對數量均甚微少。但自二十三年度起，已大有增加，計二萬零四百五十七元，成數爲百分之九。並規定每年由特種收入項下，呈請提撥二萬元，專作擴充社會教育之需，至達到標準成數爲止。社教機關，據二十年度統計，（綏遠省政府年報）有平民學校七所，補習學校五十一所，圖書館三百二十九所，閱報所二百零九所，宣講所四百八十五處，民衆學校八十八所，其數似甚可觀。（該年報載固陽一縣有圖書館三百二十所，閱報所二百處，宣講所四百八十處，其數特多，疑有誤）內中民衆學校，在民國十七年至二十年之際，頗爲發達，畢業學生約兩萬餘人。迨其末期，於救濟文盲勢成強弩之末，無形停頓，現在省立者已全部中止，其經費移作他用。去年（二十二年）七月，就省立通俗教育講演所改辦省立民衆教育館，其工作有社會日報，民衆學校常識小冊，閱報處，各式講演等，辦理頗見精神。

關於培養人才事宜，定有兩種辦法：（一）在省立民衆教育館籌設訓練專班。（二）在省立第一及第二兩師範學校內，酌增社教科目。

二十一　察哈爾省

察哈爾省社會教育發達較遲，省縣合計，總計經費不過五萬餘元，在全省教費總數中僅佔百分之四。若僅就省立社會教育經費而論，與全省教費總數相較，不過百分之二，比率甚小。現決自二十三年度起，比照省教費近年增加，第一年爲百分之一，第二年爲百分之二，第三年爲百分之三，連同原有經費，約可增至二萬二千餘元。至若本年度社教經費計五千七百六十元。其機關有民衆教育館十處，其餘民衆學校，職業學校，體育場等共計八百零三處，而以民衆學校爲最多，共計六百二十三處，次爲閱報牌，共六十八處，概係附設，而所收學生，多係失學兒童，一般兒童，往往不願入學，據教廳計劃，擬嗣後改辦各季民衆學校，利用農暇施教，並設法引誘其參加興趣，以求實效，並擬籌辦社會教育講習會，予社教人員以短期訓練，一俟省庫稍裕，再設長期之社教人才訓練機關。

二十二　青海省

青海社會教育，無足稱述，全省僅有民衆學校二十六所，其他社教機關如通俗圖書館，講演所，民衆閱報處，公共體育場，國民補習學校，閱報室，總計亦不過十五所。社教經費僅四千八百四十八元，在全國爲最少，佔全部教育經費百分之五·五八，居第十六位，成數尚不甚低。按青海全省人口共有六十餘萬，文盲約五十五萬，除漢回外，其他各族全屬文盲，尤以蒙番成見甚深，社會教育之實施，實屬刻不容緩。（此篇數字統計，據朱銘心氏青海教育，拓荒二卷一期。）

二十三　南京市

南京市雖係首都所在地，但社會教育並無特殊發達現象，自建都以來，凡有七載，其發展過程約可分爲三個階段，初係萌芽時期，次爲勃興時期，再爲緊縮時期，即現階段是。當萌芽階段，時在民十六年，正值鼎革伊始，其時社會教育事業方始萌芽，無稱足述，迨至民十七年，漸入活躍時期，民十八政局穩定，社會教育事業亦頗多興革，新興事業，如雨後春筍，其設施有商人婦女家事補習學校、婦女職業補習學校、游泳場、簡易體育場，均係是年創設。至若改進與擴充最顯著者，一爲分別改組各通俗教育館之科學館博物館，並單獨設立職業指導所，擴充閱書報處，充實盲啞學校，改進書畫壁報等，此時堪稱京市社會教育勃興階段。及十九年以後，始因行政變更不已，繼則國難來臨，而教育局又歸併於社會局，其所增設事業，

僅有實驗民衆教育館，及中心民衆學校。即原有之事業，如民衆茶園、商人婦女補習學校、職業指導所、閱報處、壁報等，亦相繼停辦。而科學館，歷史博物館、民衆圖書館、閱報牌、簡易體育場、戲詞鼓書訓練所、民衆茶園等，陸續改組，或分別歸併，京市社教事業遂呈緊縮之觀。就目前而論，京市社教可分爲兩大類，一學校式的，一社會式的。其屬於學校式者有（一）民衆夜校，民十七時原稱普通民衆學校，數年以來，質量均有改進，共有二十八校，附設於簡易小學內者，教師稱專任，計十二校，附設在各級普通小學內者，教師稱等兼任，計十二校，學額每校規定五十人。（二）民衆學校，原稱中心民衆學校，設兒童班、成年男子班、成年婦女班，又設圖書室、娛樂室、閱報處、問事處、代筆處、讀書處、壁報等。原有十校。其爲各區黨部所辦之民衆學校，亦達十八校之多，學生一千一百十八人。（三）職業補習學校，共有二所，男女各一。（四）盲啞學校一所，共有學生九十餘人。至若屬於社會式的者，計有固定設施與活動事業兩種。固定設施有民衆圖書館，首都實驗民衆教育館。活動事業有通俗講演團。

由上所述可見京市社會教育事業，殊爲簡陋，但社會教經費亦頗不少，計十一萬八千二百九十六元。佔市府、教費總數百分之一二・七，其比例實不甚小，除此以外，尚有若干社會教育機關不屬於市府管轄之內者，亦甚重要，計有江蘇省立民衆教育館、中央圖書館籌備處、歷史博物館、古物保存所、外國語、算學、職業等性質之補習學校二十二所，而文化團體亦達四十八處之多。

二十四　上海市

據二十年度統計，（上海市教育局發表）二十一年十一月調査上海市社教機關共有二百一十六所，其屬於市立者六十一、所，公私立者一百五十五所。公私立部分，以圖書館爲最多，計八十五所，其次則爲社教文化團體，四十四處，補習學校十七所，職業傳習所三所，特殊學校一所。圖書館以屬於私立者最多，佔百分之七十三，且大半附設於學校。補習學校以補習英文者爲最多。凡此機關，均以核准立案者爲限，其他未立案者當然甚多，尚無確實統計。此外公私立娛樂場所，數量在全國首屈一指，總計二百零七所，其類別有公園、運動場、高爾夫球場、彈子房、游戲場、跳舞場、京戲院、電影場、地方戲院、票房、話劇場、書場及其他等。

市立社教事業，二十年度民衆學校共有五十四所，自十六年度起至二十年度已辦七屆，總共二百七十六校。而民衆學校且有中心流動及附設三種之別。其次市立補習學校，自十六年度起共辦五屆，每屆分上下二期，共辦一百零三校，二十年度上期爲最多，計十九校。再則爲市立圖書館，其前身爲上海通訊圖書館及流通圖書館，二十一年六月始正式成立開放。此外又有民衆教育館一所，係二十年十月開辦，十七年度市教育局曾創辦民衆茶園八所，十八年年茶園停辦，改設簡易民衆教育館四所，十九年度復將簡易民教館停辦，另創此規模較大之民教館。此外尚有公共體育場五處，公共學校園一處，民衆閱報處一百二十七處，注音符號傳習班二屆，動物園一處，民衆閱報室一處。

社教經費，二十二年度爲十二萬元，佔第九位，在全部市教育經費中佔百分之九，佔第七位。

關於人才培養，其屬於常設性質者，有私立大夏大學社會教育學系。市立新陸師範，自本年度起加添社教課程，設立民衆教育組三組，學生除修習普通師範課程外，須加習民教課程。其屬於臨時者，擬於本年度暑假期中設立社會教育講習會，召集現任社教人員，加以專門訓練。

二十五　北平市

平市社會教育，亦無特殊進展，全年經費，不過六萬九千七百一十八元，僅佔

市教育經費總數百分之六·四，與部定標準相差甚遠。二十二年十月，始由市府批准由本市教育經費結餘項下開支七百零八元，用於第一社教區。二十三年度增至七萬五千八百一十六元，成數爲百分之六·六。

社教機關據二十一年度統計，計有市立圖書館一處，民衆教育館一處，民衆圖書館，閱書報處單設者十二處，附設於民衆學校者一處，附設於小學者一處。講演所一處。民衆學校據二十三年十月統計市立者二十二校，機關設立者一校，各大學設立者七校，私立者四十二校，共計七十二校。此外尚有附設於市立各中小學校內之識字班及識字夜班，私立各種補習學校二十七校，市立工讀學校及工商補習學校二校，市立勞工學校四校，團體設立工人子弟學校五校。

由上所述，平市社教，亟待改進，自不待言。今後計劃，亦着重此點，其要項如下：（一）劃平市爲四社會教育區，每區除設民衆教育館一處外，並附設工讀學校若干校，工商補習學校若干校，民衆學校若干校。閱書報處若干處，民衆茶社若干處。（二）民衆茶社以招商承辦爲原則。（二）先以第一社會教育區爲實驗區。（三）各區內附設機關，以逐漸添設爲原則。（四）令第一普通圖書館，將現藏書籍提出一部分作爲輪迴圖書，分期輪存於各閱書報處，予市民以閱書報之便利。並與市內各圖書館商洽互相轉借圖書辦法，予市民以借閱書籍之便利。

二十三年度重要實施計劃，第一即爲籌辦社會教育人才養成所，其次則爲縣市立民衆學校爲整日授課，添設民衆教育館，添設民衆茶社，擴充工讀學校班級，擬定暫行簡易小學規程，遷移講演所及閱報處。再行審查影片劇本，攝製教育電影，促進特殊社會教育，舉辦露天學校等。

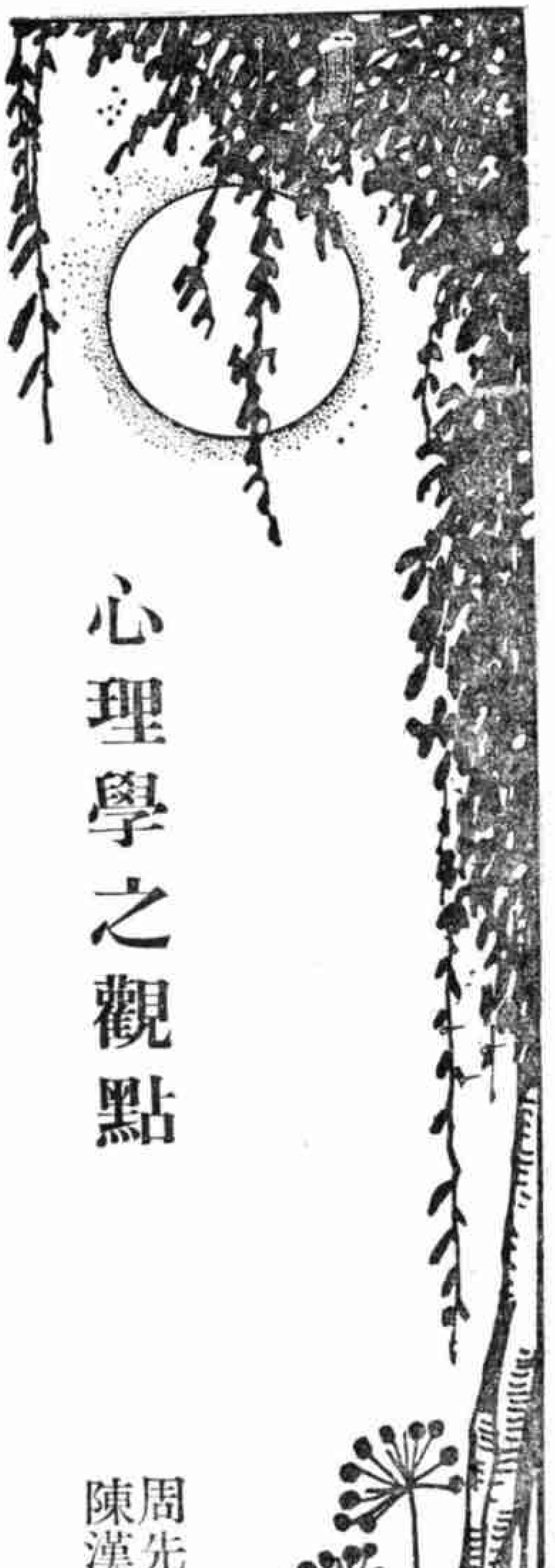
二十六　青島市

青島市社會教育，創始於民國十八年，在十八年以前，毫無基礎可言。迄今社會教育機關已達二百七十三處。其中最重要而數量頗多者，自爲民衆學校，共達九十五校，其次則爲民衆閱報牌一百處，民衆問字處一百十六處。民衆學校概係市立，民衆問字處則附設於小學校內。此外有附設於小學內之職業補習學校五所，各工廠設立之職工補習學校二十八處，爲妓女而設之女子補習學校二所，此種學校，在國內殊爲罕見。又有盲童學校一所，公共體育場四處，注音符號傳習班一處，書詞雜技人員訓練班一處。其不屬於固定性質者，有鄉區流動書庫及巡迴講演團。

青島市社教經費，二十二年度爲五萬二千三百八十八元，佔全部教育經費百分之六·一六，而其市立民衆教育館經費獨多，計一萬一千餘元。二十三年度增至六萬八千八百四十三元，成數爲百分之九·六五。

二十三年度對於社教之改進，教局曾擬有計劃：（一）改進各項教材及選輯民衆讀物。（二）籌設民衆教育實驗區。（三）籌辦社會教育服務人員訓練班。（四）改革民衆學校組織。（五）劃分社會教育學區。（六）成立民衆電影院。（七）推廣民衆學校，並籌辦高級民校，及增設婦女民衆學校。（八）增設簡易民衆教育館。（九）組織學生假期社教服務隊。（十）舉辦識字運動。（十一）停辦短期小學。（十二）改良戲曲。（十三）充實民教館內容。　（完）

二十三年十二月二十七日於國立編譯館



心理學之觀點

周先庚著
陳漢標譯

一 心理學的意義

心理學只是一門純粹一貫的科學嗎？不是的。心理學有許多系統，有許多派別，簡直像一個無政府的國家！我們不是老早就聽過這樣的批評嗎：心理學起初失去了牠的靈魂，再則沒有了牠的心兒，最後又丟掉了牠的意識，只剩些不關痛癢的行為。然而這遺留下不關痛癢的行為究竟變成什麼樣子呢？牠現在已經不像那般冷嘲熱諷者所說的不關痛癢了，牠經過了許多先進的努力，已經漸次的發展成許多更有連貫更加固定的系統和派別。總之心理學到了今日早被一般人假定為具有多重人格的了。

內省主義(Introspectionism)，機能主義 (Functionalism)，行為主義(Behaviorism)，和目的主義(Purposivism)；格式道心理學 (Gestaltpsychologie)，發展派心理學(Entwicklungspsychologie) 精神心理學 (Geisteswissenschaftliche Psychologie)，理解心理學(Verstehende Psychologie)，個人心理學(Persönliche Psychologie)，和形型心理學 (Eidetik-typologische Psychologie) ——這些學派的名稱都好像是不帶個人色彩的。不過心理學是不能不多少帶點個人色彩的，所以我們就常常聽到拿個人的名字來代表某某學派這種現象了。例如馮特 (Wundt) 或鐵青納 (Titchener) 的名字就代了內省主義，安吉兒(Angell)就代表了機能主義，瓦特蓀 (Watson) 就代表了行為主義，麥獨孤(McDougall)就代表了目的主義；還有魏退馬 (Wertheimer)，考夫卡 (Koffka)，苛勒 (Köhler) 等，代表格式道心理學，克律革(Krueger) 代表發展派心理學，蘇普練革 (Spranger) 代表精神心理學，耆師柏(Jasper)代表理解心理學，斯滕 (Stern) 代表個人心理學，和展司治 (Jaensch) 代表形型心理學；此外更有所謂佛洛特(Freud) 雍氏 (Jung) 以及愛迪拉 (Adler) 諸氏之心理分折 (Psychoanalysis)都是個人的名字代表了學派的證據。至於常態、變態、社會、教育、工業、法律、醫學、兒童或發展，和動物或比較等形容詞的後頭，都可以加入心理學三個字；還有許多歧途的心理學，變戲法和占卜一類的偽心理學，「茶餘酒後」「街談巷議」，「報章雜誌」，甚至「一根米突尺」，都可以講心理學，(一) 心理學的意義，是無有窮盡的。

誠然心理學三字的用途，眞是無窮無盡的，再從專題一方面說，我們還有感情心理，注意心理，情緒心理，思想心理，動作心理和動機心理，更有青年心理，老年心理，婦女心理，性慾心理，音樂心理，藝術心理，文學心理和發明心理等等(二)。這樣看來心理學眞的是包羅萬象了(三)。

當新實驗心理學在十九世紀後半期誕生的時候，內省只不過是一種方法；而且這個方法又只能應用到意識內容範圍內的研究，何曾想到自己樹立成一個學派呢？到後來主張內省的勢力一天一天的發展而變爲不可輕侮的時候，研究行爲的人就不得不起來講牠的主義了。在此時機能主義早就有了計劃，而目的主義也就不能不起來對抗。不久格式道心理學講牠的「形與基」(Figure and Ground)又引起吾人的注意。從此他們互相攻擊，今天你罵他的不是，明天他罵你的不是。尤其在德國，那五花八門的心理學派，幾乎可以說是和心理學家一樣的難以數計了。而且他們都是持之有故言之成理，更說得條分縷析的，都不外乎是反抗溤特之傳統的主張。

不管心理學家在討論學問的時候如何不顧涉及個人人格問題，然而心理學派別之分歧，直把許多不同派別的心理學代表了許多不同的人格。實際作心理學研究的人，爲了研究的方便起見，把心理學分爲許多類別，許多專題，但是一般普通人的興趣，仍然是「變戲法與占卜」，「茶餘酒後」以及「街談巷議」一類的常識心理學。心理學到這時候實已含有派別的，個人的，類別的，專題的，甚至於常識的意義了。心理學已經不是一門純粹一貫的科學，牠至少可以分爲以上所說的五類。心理學之混雜，實是無可諱言；有人每隔五年把牠結一次賬，所以我們有「一九二五年心理學」和「一九三〇年心理學」！或者我們到現在與其說「心理學」三個字，不如稱之爲心理的科學。無論談那一門科學的人，都不會像我們研究心理學的人，這樣感覺這門科學的範圍之不可捉摸。

二　活動電影比擬

類別的和專題的心理學，因爲在實際研究的時候，有分門別類的必要，其內容雖極複雜，尙不難指出定向；但是派別的和個人的心理學，則極難使之調和；因爲每一個派別和每一個人都只重視他自己的理論。不過有一層我們要注意，就是我們屬於這派也好那派也好，對於自己的理論觀點總得有一點的態度才對。我不想再去創立一個新的學派(其實在今日要想創立新派別並非難事，祇要主見强，差不多誰都做得到的，)我也不想加入已經現成的漩渦去(雖是折衷主義，一經變爲學派，就不是眞正的折衷了，)在這數年來我只想引用常識的態度或觀點去看事物。最後我從一個偶然發生的事情中得到領會，這就是用實際攝製活動電影來比擬心理學的觀點。

比擬的功能——因爲這個常識的觀點完全是比擬的，所以我對於比擬的重要及其功能，不能不先伸說幾句。比擬之爲抽象思考的要素是可由經驗證明的。假如一個心理學的人拿出他平常做測驗的精神去選擇一本標準英文字典，從第一頁到末一頁一字不漏的統計各個字原來的意義是屬於俱體的物件，事情，或情境，然後再看這些字的相互關係及其異同，那末他就會發見語言文字的本身就常用比擬，而這許多比擬中或者有百分之九十五是屬於視覺的，還有一個更直接的方法也足以證明比擬的重要。設若我們再拿許多不同年代的著作家所寫的哲學代表名著來統計，而注意他們所舉的證例，則我們可以看到多數著作中平均每二頁或三頁就有一個例子，換句話說，全書頁數的百分之三十到五十是有例子的，而這些例子又差不多全是視覺的比擬。

比擬是抽象思想隱遁之所（在這裏我就引用比擬了），假如我們不把牠歸根到具體的實在的事物上去，是不能長久繼續的，著作家之常用比擬是極其普遍的事實，他們善用旁敲側擊的方法而不把問題的焦點明白顯出；特別是那些屬於視覺型的著作家。他依憑意像的時候多，好像是把他的「心之眼」(Mind's eye）所經驗的翻譯成語文的詞句一樣。在這種情形之下，著作家所用詞句之是否明瞭，將視其是否有能力使這些詞句如原時意像之同樣逼眞。一個哲學家之所以比通常人聰明的所在，除開其他事物及因子不講，則前者之能多多的利用和增加比擬就是一個重要的原因。一種性近實際的人所以不耐煩閱讀純粹抽象的作品，或者就是因爲他心中缺少比擬的物件，事情，或情境，足以把他的意思表示出來，總之這種人是缺少從經驗中去找比擬的能力。除非事物的本身是被經驗過的，這些事物的關係及其要義是不易了解的。只講出事物的關係或要義而不言明事物的本身，人類還能否明白了解他們，那就看一個人有無能力可以了解他人的比擬了。

比擬在人類了解中的功能就可以用比擬表示。高等的思想需要比擬作背景，正如記憶意像需要時間的和空間的背景才能有熟見的感覺一樣。事物的關係及異同只能在具體的物件，情境，或事物之中抽護得來，正如一個普遍的意像可由經驗中一串相似的意像引起。當這些關係與異同忽然自動的在我們心中發生時，而這時候又沒有具體的情境，則我們就有一種「新」的感覺。我們相信我們得了一種有意義的概念，所以再回頭去找使這種新意思發生的具體事實。換句話說，我們先有關於事物的普遍概念，然後才有比擬。不過嚴格的說，這只是指着當我們思想極淸楚的時候而言。在實際的經驗中，我們相信總是先有具體的事物，然後我們才想到事物的關係與異同的問題。我們的神經系統似乎善記憶事物情境之關係或異同，而不善於記憶個別的事物或情境，這或者是一個通則。因爲我們對於某某事情的個別詳細情形常常忘記得乾乾淨淨，但是我們對於那件事情的印象卻是終身不忘。普通一般人都不注意使普遍印象發生的具體事物；藝術家文學家和思想家在他們接受普遍印象的時候，雖然和常人沒有多大分別，然而他們都留心觀察實際的情景，特別注意這情景的顯著特性，所以他們都能將他所注意的事項賅要的告訴他人。總之藝術家用美術作品來描摹某種情操，文學家常常用些好像無關重要的情節將書中人物的性格表現出來，而思想家則利用比擬去發展他的觀念。

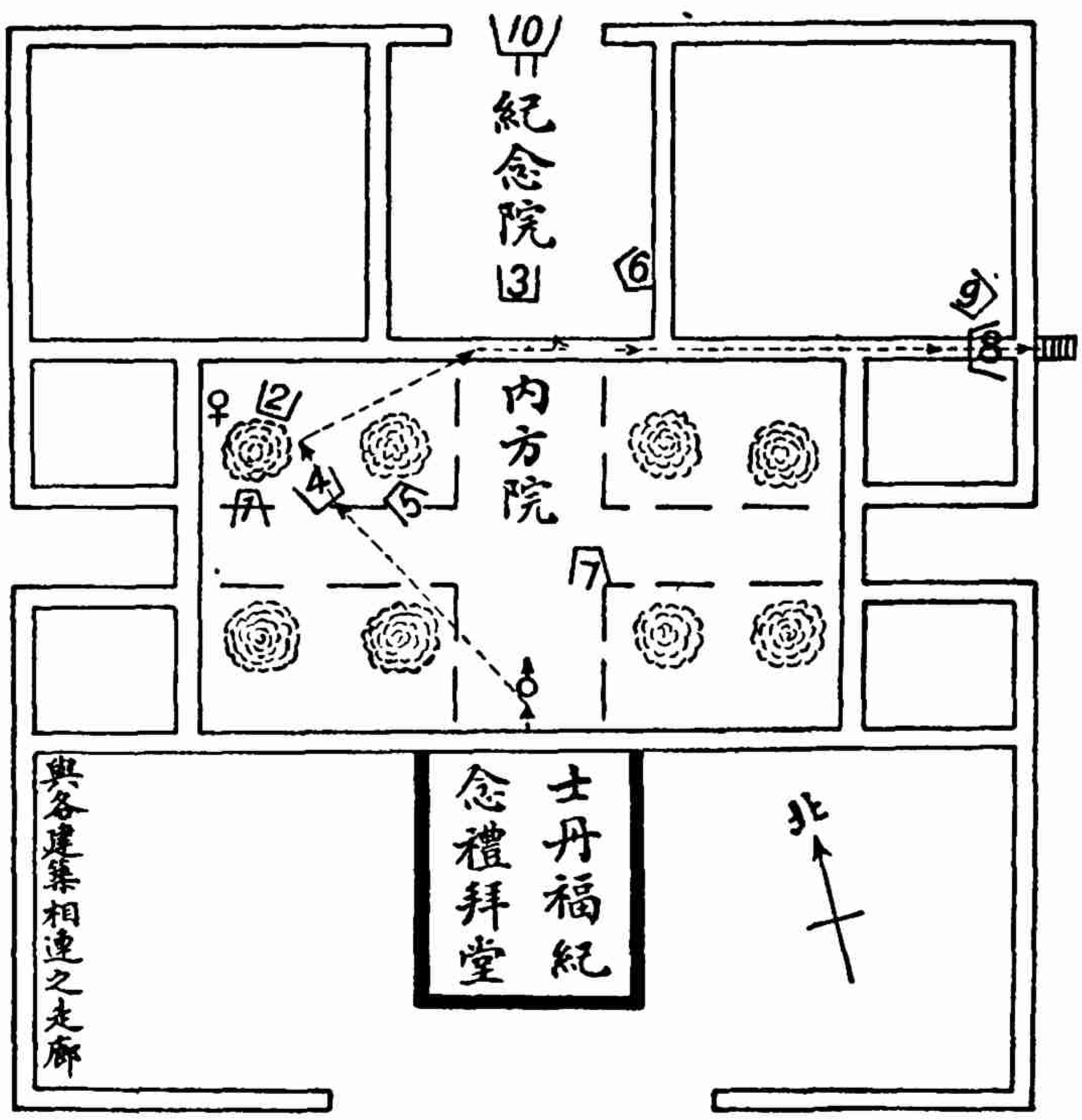
現在讓我們舉幾個心理學中常用的比擬罷。我們不是常常用照像機去比擬眼睛，用鋼琴去比擬耳膜上面的科迪氏器官(Organ of Corti)，用電話或電報去比擬神經系統嗎？不論在那一種比擬，我們都是將那不常見不熟習的機構變爲常見的熟習的機構。在另一種情形，則我們之用比擬是因爲要將事物之某種關係用簡單明瞭的圖表表示出來，如色彩稜錐體(Color pyramid)，嗅覺三稜形(Odor prism)和感情坐標之三方向(Tridimensional Feeling Coördinates)等，就是屬於這一類的。意識好像是個水流，又像視覺範圍中各種明暗不同的階段，更像知覺中之「形與基」；隱意識有個內心的「稽察」，記憶有「跡」可尋，總之所謂的心理是 Sieve。反射機構正像個簡單的機器，身心的關係正如鏡之凹凸，或者如華倫 (Warren) 所說的表面與質重 (Surface and Mass-weight) 一樣(四)。麥獨孤在講他的 Drainage theory 的時候，假如他不借重平常人所常用的水力比擬，那麼他的學說就不易使人有確切的了解。華倫指出行爲主義者把運動的表出和中樞神經的活動混爲一談是一種「寒暑表的錯誤」(Thermometerfallacy)(五)。假如何偉滋(Horwicz)的心理學是建築

在這個不甚穩固的比擬理論上(六)則引用同樣比擬作基礎的格式道心理學(七)也怕穩固不了多少。

一個偶然發見的事情——有一個比擬暗示我想到應用常識的態度與觀點去看派別的心理學和個人的心理學，這個比擬就是實際攝取活動電影景片一事。攝取活動影片本是誰都知道的事，也許正因為牠是和旁的事物一樣的為吾人所習見，所以我們就忽略了牠有這種重大的意義。我現在且把這事的實在經過情形寫出來，暫且當作大家都不知道有這麼一回事的樣子。

凡是到過美國士丹福大學的人都極容易回憶那個大學裏面的「內方院」。那「內方院」的南面有個紀念禮拜堂，而緊靠着「內方院」北面的就是紀念院。沒有到過該處的人，看第一圖也足以幫助他們的了解。「內方院」和紀念院周圍的建築都有走廊相連。在「內方院」中有八個圓形種植花草樹木的地方，圍着中間一株樹是一個圓形的長椅。

在一九二八年十二月間一個天氣晴明的下午，我正走向實驗室經過地位(1)時我看見三四個學生正預備拿活動電影照相機向那有花草樹木的地方攝取影片。我急速走近導演者和攝片者所在的地方，於是發見他們正想照一位女生。這個女生正坐在圓椅上讀書，但是她一忽兒伸腰，一忽兒打呵欠，最後才注視到她左邊的走道好像正在等待着誰的樣子。我跟着導演者和攝片者走到地位(2)去，在那裏他們離開女生只有幾尺遠，他們從她的肩上照下去，正照着她所讀的大學一年級的公民學。後來照像機移到紀念院的地位(3)去正對着禮拜堂攝影。在這時候禮拜堂中有一小羣人出來，其中有一個男生急急的跑向女生所坐的地方來了。照像機馬上轉移到地位(4)去，不過照像機的鏡頭還是斜對着禮拜堂那方面。這個男生從我們右邊的樹木後頭走來，口裏還哼着唱着調子。我們又走到地位(5)去，攝照那個正在傾聽男生唱聲和注視男生在跑的女生，最後她就出來迎到那樹木



第一圖 圖示活動電影的導演者和攝片者，在士丹福大學內攝取一個女生和一個男生在內方院會同到圖書館時所用十個不同的地位。

外邊種着美麗的花草的地方去和那個男生相見了。他們喁喁私語手牽手的走向我們的右邊去。在地位(6)我們又攝照了些時候，而且我們還看着他們倆走進兩邊豎有高柱和拱門的長廊裏來，等到他們倆經過長廊走在拱門之後的時

候，我們就移到地位（7）去攝照。我們更由此到地位（8），看見他們倆一步一步的向前走，他們在照像機中的影像漸漸的加大，我們在這裏同時還可以看見那百餘碼的長廊和高柱的美景！最後我們跟到地位（9），在那裏有一個台階是法律系的，叫做「法階」(Law Steps)，依照學校中傳統的慣例，所有女生都不許在那法階上走過。因爲這個緣故，所以那個男生就可以從法階下去，而女生就不得不由他拖下去了。他們倆下了法階之後，就繼續走向胡佛圖書館前面去攝照。不過我覺得這些照像機攝照時所需的不同觀點已經使我滿意了，所以我就離開他們想我的新意思去。

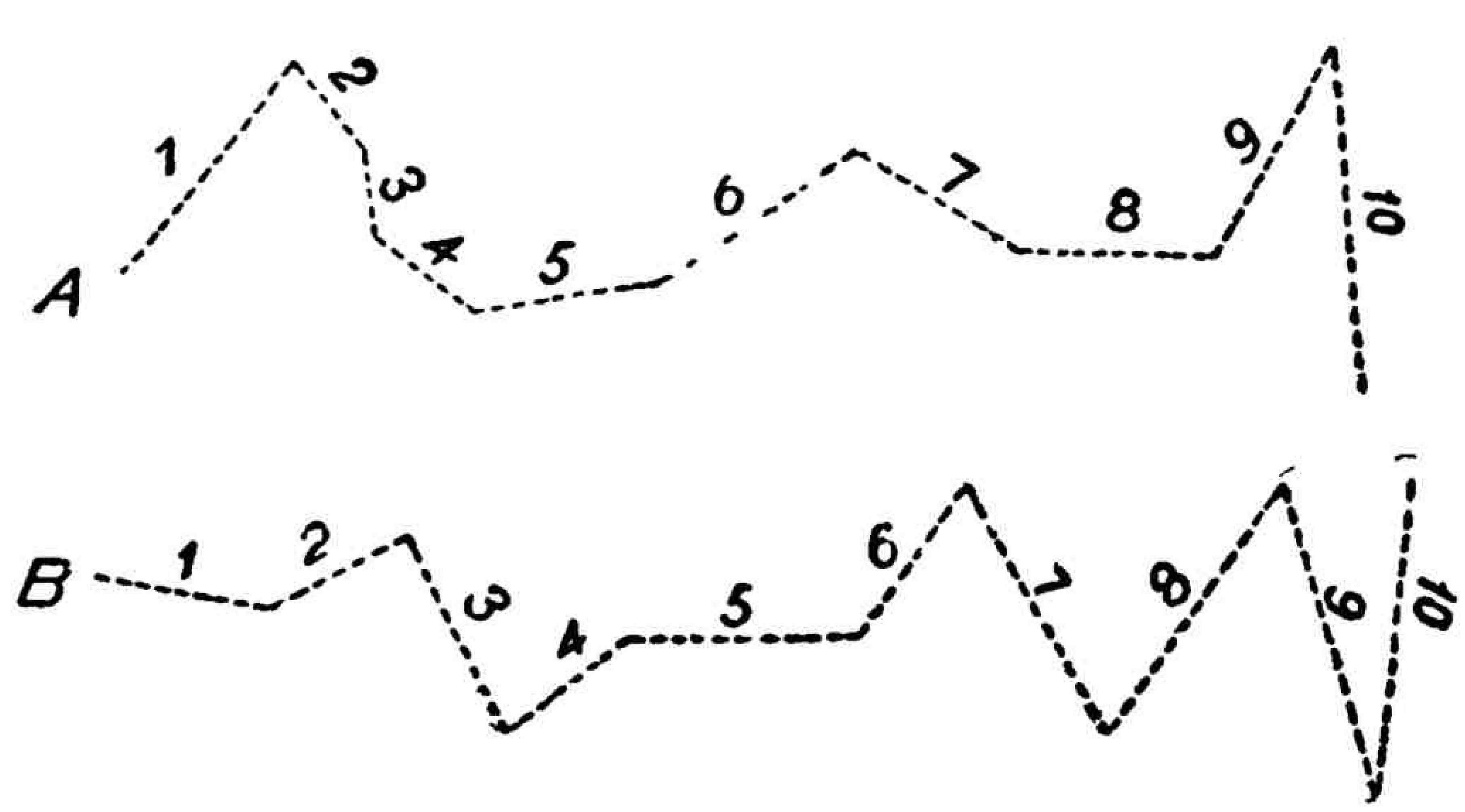
這個故事是很簡單的。牠只不過敍述一個女生正在等待着一個男生一同到圖書館去。他們倆的舉動，除了相會共談和同行以外，幷沒有什麼了不得的事情。而且他們倆表現動作的地方，又只不過百碼左右的範圍。然而就短短的故事，他們竟更換了九個照相機的地位去攝照，所用的膠卷也恐怕在數百尺以上。因此我想像到假如他們攝照我們平常在電影院中看二小時半才完的電影片子，一定不知要更換多少地位去攝照。過了幾個月我親自到電影院去看電影，我就開始去數每個影片究竟要改變多少地位。這種事情自然不是一件容易的事，而且使我對於影片的本身意義絲毫都不能領會。我當時所記的記錄，雖然不在手頭，但是我還依稀記得在我所數過的半打影片之中，平均每一個影片攝照者地位的改變不在五六百次之下。但是電影一經開映之後，就沒有一個觀客曾經注意到這件事，假如他們曾經發見的話，他們一定要驚奇這改變的次數之多了。

一個比擬——我想引用的比擬是極其明顯的，心理學的範圍，甚至於所有人類的知識，都像這連續不斷的影片；所以各類不同的心理學正如影片故事之各段落各方面一樣。每一個有主義色彩的作家祗像某一時期中的導演者和攝照者，他們只假定一個明顯的觀點，不過這些觀點並不是完全不相容的。書籍雜誌發表整個科學範圍中的各個觀點，就和影片之在戲院開演一樣，多數的讀者也正如一般看電影的人一樣，而他們閱讀時之抱欣賞文章內容的態度又恰和看影戲的人之注意故事的情節一樣。然而從各個不同地位所攝照的各種景緻，他們自己之中就有不調合的現象。猶如各學派的心理學家雖免常常互相攻擊一樣，不過當我們看電影的時候，大多數的觀衆都不難將各個不同地位所攝得的影片連成一整個的故事。同理我們了解各心理學家及各心理學派的理論關係，也無需乎旁人將所有的事實都發表出來。導演者因爲要使他的攝照者選擇某種觀點能有良好的結果，他往往在未正式攝照之前，先行試用幾個觀點，試過的觀點有時亦可以正式用來攝照；同理，在心理學中有好些學派的領袖所討論的根據常常和旁的學派的觀點差不了多少，然而他還總不肯放棄他的地位和主張，他只在希冀着和別的學派相抗爭；其實他並不是完全不知道把所有的觀點溶化會合起來是如何美滿的事，但是爲了學派和主義的緣故，他總是不能不回到他自己的主張去。換句話說，他只用自己的觀點去解釋一切，他不管別的觀點是什麽。把我們的比擬再勉强一些講下去，我們可以說心理學各派領袖從他們各個人的觀點去開闢心理學各方面的園地，正如導演者在室內用人工佈景而攝照影片一樣。更進一步的說心理學各派的領袖簡直就像在某個觀點或地位攝影的攝照者，他可以不知道他所攝照的整個故事是怎麽回事，他只管用他現在的觀點或地位去攝照影片；心理學各學派的領袖又可以和導演者相比，他有一定的故事要攝照成影片，而且他只攝取以他的故事爲中心的影片，他完全不管其他電影導演者在攝取其他影片時所採取的觀點是怎麽樣的。

許多靜止的影片很快的連續不斷出現因而發生一串活動影片，這個原理

早被學者引用到各方面去無數次了，但是據我個人知道，很少人注意到實際上照像機從這個觀點移到那個觀點，從這個地位移到那個地位的重要及其意義：不管他們攝取的是郊外自然風景或是室內人工佈景，更不論他們是自高處向下攝影或從地下向上拍照，他們都能把在這些不同觀點與不同地位所攝取的影片連成一個有系統有組織的故事。在一個觀點或情境之下所發生的某一個情節就要一串影片才能表現出來；每一幕又包括各個演員在不同的觀點或情境下所發生的許多情節，而整個影片故事就是從這一幕幕的情節凑合成的。假如這些零星散漫的照片是可以因極快的繼續出見而連成有意義的情節，那麼一幕幕情節繼續呈見也能凑成整個有組織的故事，必是因爲他們具有部分和全體的關係。這些從各個演員在各種情境各個觀點所得來的片斷不連的情節，實在是很不相關的。事實上我們初次看電影的時候，我們總常常驚怪導演者爲何把好些完全無關係的片斷影片放進那些連貫的情節之中，其實我們在那個時候根本就不能實在的欣賞了解牠的意義，除非我們多看幾次電影，我們不能看出牠和整個故事的關係。在描寫故事的時候，這樣突如其來的片斷敍述也不是絕對沒有的事。然而我們卻不覺得牠像在影片中那樣觸目的緣故，是因爲描寫故事的人常常把這突如其來片斷敍述在整個故事中的意義早已明白告訴了我們。

在電影中，一個連續的情節如何由許多片斷的片子凑成一個整個影片故事，如何由許多更加不連貫的情節組織而成，都可以用第二圖表示出來。那些忽上忽下的斷線A和B是兩個影片故事的實例。整個影片是由無數的照片合成的，這個事實可由線中各點代表，但是一個影片故事是由許多自成結構的情節凑成的，有些情節是在某種背景和某個觀點攝取的，有些情節又在其他的背景和其他的觀點得來的。所以這整條線不是直的而是忽上忽下的，這就是說影片中整個故事是從許多幕景凑合而成的。這整條線中之每一段代表整個故事中一個觀點。柏格森(Bergson)的比擬似乎是說零星散漫的片子若是極快的連續出現，就可以發生動作這個明顯的事實，而我這裏所特別注意的是各個不同觀點之幕景可以連成一整個的故事，這個事實拿來比擬心理學中的派別或者更有意義(八)。



第二圖　圖示兩個電影片子A和B，十個數目字表示十個由不同的地位所攝取的十個幕景。每一直線中之一點卽表示許多不同的動作，各個影片的觀點與方向都是各不相同的。

三　心理學的格式道

現在我們姑且把那些流行的心理學派別簡單的講一講。一切科學是整個的，不過因爲我們的精力有限而且爲實際研究便利起見所以才把牠分爲許多較小的範圍。此外，各個人的觀點不同也是使心理學分疆劃土的一個原因。各種

科學中都不免有許多歧異的觀點，不過心理學中的各個觀點與派別似乎鬧得特別起勁罷了。無論從那一個觀點的立場看，所有其他的觀點都是錯誤的，而心理學各派之自尊自大重己輕人實在是一個極明顯的事實(九)。照像人的在一個時候只能用他的照相機對着整個環境中某一小部分攝影；心理學各派的領袖正似這些照像的人，所以無論那一派的領袖，假定他眞的想建立一個派別或學說，那麼他就只能注意到整個心理學範圍中的某一部分了。其實心理學家只像照像者的一方面，他還該效法照像者同時從空間和時間兩方面去研究事物，然後好把連續的整體和盤的托出。現在讓我把理論心理學約略分爲十個不同的觀點（第一表）而與第一圖所舉的十個照像地位相對照。自然我們還應該注意這個比擬是不十分恰當的；而且爲了方便起見有些學派被我們歸併在一塊，讀者萬勿以爲那些學派的觀點是完全一致的。

第一表　心理學中之觀點

觀點	名稱	領袖
一	發展派心理學	克律革
二	內省主義心理學	馮特、鐵青納
三	機能主義心理學	布稜他諾、安吉兒
四	目的主義心理學	麥獨孤
五	格式道心理學、有機心理學	魏退馬、考夫卡、苛勒、惠勒
六	個人心理學、自我心理學、形型心理學	斯滕、卡爾金司、展司治
七	精神心理學、理解心理學	蘇普練革、耆師柏
八	行爲主義	瓦特蓀、外士、托爾門、韓特
九	心理分析	佛洛特、雍氏、愛迪拉
十	折衷主義、動的心理學、反應心理學（科學的心理學）	華倫、伍得威士、萊體

要把心理學各派中的各個觀點極其簡單的明白表出唯一的方法就是用上面導演者和照像者十個不同地位的比擬。他們從這個地位跑到那個地位，他們攝照時的地位更換了十次之多，而終於把整個影片故事呈現給我們在戲院裏欣賞。當我們想到發展派心理學克律革的觀點時，我們就想到心理歷程是有發展史的這個事實。其實從這個觀點去了解心理的事實是極其需要的。一切的事物在牠沒有變成爲現在的樣子之前，都有牠的來源和發展的蹤跡。我們若能緊緊追索牠的發展歷程，我們對於該項事物就可以說已經大半解釋了，這不僅是指着知覺的研究而言，所有其餘的心理歷程也差不多是這樣的。例如拿精神病來說，只要能把病症發生的線索確切的診斷出來就可以說已經做了治療的主要工作了。不過在自然界事物的發展歷程中常常有少部分或段落隱藏着而爲吾人所不易發見，所以我們就很難得到充分的了解。因此我們就不得不想些學說或假設把這因果關係連接起來，這樣則至少在那時候對於該項事物就得到較有道理的解釋了。不過社會和心理的現象之不連續是由於我們的忽略，而非實在是這樣的，是由於我們承認牠不連續而非是眞正的不連續。總之社會的和心理的現象之不連續並非原本如此，乃由於人力使然的。這是因爲我們有社會的，心理的，智力的和道德的裁制，使這些現象不能完全的連接起來而且這個裁制還自成一個體系；在朋友之中牠因親疏而增加，在公衆集會之中牠因禮節而顯感；在新聞紙出版業牠有顯明正式的裁制。這種例子在自傳，諷文學，和大戰史內記載中俯拾卽是。發展的觀點在心理學中佔一重要位置，因爲從發展方面去探討研究至少可以完全使吾人明瞭一個現象的自然發展歷程是怎麼樣

子的這不只是指較低的心理歷程之研究而言，就是在高等心理現象如情操，品格，人格和思想等研究更屬重要。這是我們的第一個觀點，也就是拿來比擬電影中攝取女生正在讀着書等待朋友的情景。

我們第二個觀點是要進一步的發見那個女生究竟讀的是什麼東西，內省主義在馮德到鐵青納這個時期之中已經登峯造極了。他們的觀點是只研究普通常態人類和成人的心理，並且是只應用內省方法研究這些方面的感覺原素和這些感覺原素所集合成的意識內容。從一方面說，這種狹小的心理研究範圍無怪乎要引起好些人的反對，更無怪乎有許多不願意受這種拘束的人起而用其他的觀點去研究特殊變態，動物和青年的心理；從另一方面說，這個觀點所採用的方法實在不能把各方面的心理學同時放大使吾人更加明白，這正如攝照者一樣，他不能告訴我們那個女生讀的是什麼，除非他把照相機的鏡頭完全射到那本書上去。心理歷程若無精細的分析，牠一定是無條理無意義的。假如把內省主義當作一個觀點來看，那他是有價值的，因爲只有這種放大望遠的方法我們才能得到關於心理歷程比較精細豐富的知識。假如我們像華倫一樣，把內省當作一個方法可以應用到所有心理的分析(十)，則其所得的結果和實驗室中的記錄極其相符；我簡直看不出有什麼理由說內省的態度不能應用到日常生活上去。

但是這種「內容」心理學(Content Psychology)所產生的原素主義我們只見許多個別的心理樹木而瞧不出整個的心理的森林。其實我們不只有感覺(Sensation)，而且有感着(Sensing)的動作；我們不只有影像(Image)而且有想像着(Imaging)的動作，不只有知覺(Perception)更有知着(Perceiving)的動作，不只有注意(Attention)，更有注意着(Attending)的動作。這些過去分詞和其相當的名詞是一樣的真實存在的。把注意分析爲感覺明度或者是一種智巧，但是若以爲這兩者是相等的那就不免錯誤了。心理歷程中的動作和內容在經驗中是分開的，牠們是兩個獨立變遷的，含有不同性質的東西。心理歷程中的動作有性質方面的不同，不一定心理生活中的內容也有性質方面的不同；雖然牠們在時間上的持久性是可以比較的，然而牠們的強度變異並無一定的關係。照庫爾伯(Külpe)說，則心理歷程中的動作和內容所依從的定律與法則是各不相同的。所以動作派(Act School)的心理學自布棱他諾以來就反對內容派(Content School)的心理學。我們在判斷時，戀愛時，或怨恨時都有動作，而且這些動作都有牠們的功能。牠們並不是與環境相隔絕，而是與環境相適應的。調節與適應是心理生活的基本條件。所以安吉兒以爲機能心理學並不問這是什麼？他要問，這是幹什麼的？心理活動不但有「什麼？」而且還有「怎麼樣？」和「爲什麼？」總之意識是有牠的用途與牠的功能的，這是我們第三個觀點，我們拿來和攝影時的第三個地位相比擬(十一)，似乎是無須乎多說了。

麥獨孤看中了第四個觀點，他聽見那個男生口中不斷的叫着往一定的方向跑，他便以爲那個男生是爲了匹偶本能所驅使而走向麥獨孤所注意的那個女生那邊去。這種「自動發生的動作」是有目的的，「刺激終止，這個活動還是持久不變；」雖然「動作的方向是變化莫測的，」但是我們立刻可以看出，「動物的動作一聲改變了環境中某部分情形之後，他就停止活動」，然後「他就預備適應新的環境；」我們還可以看出「行爲的成效還可以有進步」，因爲他可以重複在相似的環境之下發生」這是「有生物反應全體的原則」(行爲的七大標識」(十二)這就是目的心理學的大概。

格式道心理學較近乎第五個觀點，因爲在這裏我們看見男生和女生的相會，他們各有特質，不過從這個相會的觀點來說，則僅僅他們中的任何一個不能使當時的情景發生任何社會的意義。在這裏我們所要側重的是他們倆的關係。感覺的組織有完形組合的特性，心理現象應該用動的概念來解釋而不能說是機械的。一個觀察者在感覺方面的主觀經驗和客觀經驗，他們性質是相似的。換句話說，同樣的行爲所發生的主觀和客觀的經驗是大致相似的，所以我們可以應用我們的客觀經驗爲基礎，去推測他人內在的心理歷程。沒有組織就不能有聯想我們整個感覺經驗就包括有自我及其情態；當情態和聯想的方向相合時感覺經驗才能重視。洞觀感悟性 (Insight) 是當於經驗的判斷，是發生「爲什麼」和「怎麼樣」(十三) 這種疑問時的一種情感。本特力 (Bentley) 所說的「組織」是近乎格式道的 (十四)；惠勒的「有機心理學」是講有機體的整個全體(十五)。

現在我們且快些講其餘的觀點罷。從第六個觀點我們才有機會把男生和女生作個別的比較，我們可以比較他們走路時的姿態和他們面部的表情，假如我們攝取的是有聲電影，我們還可以比較他們談話時的音調。每個人都有他不同的人格，都有他的自我，所以我們有斯滕的「個人心理學」，有卡爾金司 (Calkins) 的「自我心理學」(Self Psychology)，更有展司治的「形型心理學」。現在我們且看看當那對男生與女生走到長廊時，我們的視線有時候被那些高柱所掩蔽了。我們從他們倆的偎依，或者會猜想到那個男生曾經偷偷的向女生接吻一次。第七個觀點就可以看得出這個事實。蘇普練者和者師柏的精神及理解心理學已經引起我們注意，但是這兩派都還沒有使人充分滿意的實驗證據。行爲主義者接近於第八個觀點，在這裏華特森只能讚美那對青年情人的行爲，讚美他們倆在那美麗的長廊之下並肩而行着喁喁私語。外士卻能指出人類動作的連續和那長廊中整打高柱爲連續，都不過是電子和原子的集合罷了。托爾門和韓特在這個觀點始終不願意放棄簡單性和一致性這兩點，所以他們能把目的和意識簡單化一致化。我們很抱歉在第九個觀點中攝取了一對男女正在擁抱的影片，這是因爲那個女生完全忘卻了那「法階」的女禁，她無意踏了那個法階，隨後被那個男生抱下去的。佛氏主義的心理分析學自然有許多地方還就普通人的見解，但是心理分析，雍氏的「型的心理學」和愛特拉的「個人心理學」則正如其他學派一樣的是心理學的觀點。

我們以上所說的都是跟着攝照者和導演者一個個觀點去比較的。現在在比擬中再作個比擬，我們太注意各個心理學的樹木，極容易使我們失去對心理學整個的森林的了解。我們假若在紀念院的當中建一座高塔，又假若塔的周圍都沒有其他的房屋足以障蔽我們的視線，我們就可以高踞塔上把這九個觀點從始至終描寫敍述出來。華倫的觀點至少可以說是較近乎這個觀點的，而我們的導演者知道這個觀點的重要，所以他就叫攝照者給我們來了這個最後的第十個觀點(十六)。伍得威士和黃勒雖然走上高塔，不過他們都爲的是自己的滿足，並沒有明顯的告訴我們在那高塔上能把一切景緻一覽無遺。

現在我們要約略講一講折衷主義心理學的特性是怎麼樣的。第一，我們知道在那高處站着，我們就能將事物的刺激，調節，與反應三方面都淸淸楚楚的看出來。心理學的研究有三種不同的方法，即是自我觀察，行爲的研究和神經學的探討。一個華倫觀點的心理學可以從各個不相關的原素論到整個的組織，從客觀行爲的研究論到意識及心理狀態的探討等等。其實心理學若不限於某一個學派中的某一個觀點(十七)，那末整個心理學和所有心理學家的心理工作都

有法子可以溶化在一起。第二，這個折衷主義能够始終一致，完整無缺，無求於外。譬如華倫的基本假定宇宙爲一整個的系統，他遵從 Canon of Parsimony 於是像建造金字塔一樣，從底至頂建造他的系統。他把感覺、知覺、意像、感情、動意、情緒、情操、意志以及思想都很巧妙的組織成一個系統，雖然實際上他常常引用平行說去解釋一切心理事實，他卻主張心體一致或本一物的兩面這個假設以避免走入玄學之途，第三，這個折衷主義能够盡量的應用心理學所應當借重的神經學。我們覺得每一個歷程，活動和心理狀態，都和神經系有可以表現，可以讀出，並且可以看見的關係。我們可以把一切心理現象都歸根到各種感官去，例如華倫把目的歸結到外在的距離的感官一樣。思想或者是神經流從這個中樞流到那個中樞的結果。總之赫立克 (Herrick) 的心理學之特性是值得再下功夫去研究的(十八)。

我們若用一個心理學的比擬，這個折衷主義可以說是一切心理學的格式道。一個眞正道地的格式道心理學家應當把所有學派的主張都容納在這個系統之下使他包括現在所有的各個觀點。正如我們電影所表示的，這個觀點能使我們包括所有各個觀點的景緻。我們站在一個地位能看見我們的科學全景，這自然容易把整個心理學的範圍格式道化，就如同格式道心理學者在心理學中所鼓吹的一樣。若是有人肯在這廣闊而不可能的「大格式道」上下功夫，那麼他可以說是眞正的格式道心理學家了。然而我們是否贊成這個折衷主義呢？我們還得小心一點。

四 結論

總括言之，心理學可以分爲五類即學派的，個人的，類別的，專樞的，和常織的心理學。各個學派和各個人的心理學，他們自己就需要一種心理的解釋。若想達到這個目的，最好的方法莫如用比擬。因爲作理論的文字差不多都少不了用比擬，因爲比擬最足以使人有較清楚的了解。我們這裏所用的比擬是將心理學中各個學派的觀點去比實際攝照電影（一個女生在學校中等待男生到圖書館去的故事）時的各個地位。心理學的各個觀點都可以和攝照者及導演者攝取影片時的地位相比較；因爲攝照者在某一個時期只能攝取全景中的一部。心理學的各學派亦只能算心理學全體的一部。例如內省主義，引用放大的望遠的方法去研究心理學的原素，正如攝照者攝取近景由女生的肩上照到她所讀的書上一樣。目的派心理學專注意於男生口哼着走路的行爲，因爲麥獨孤以爲那個男生是爲了匹偶本能所驅使而跑向女生；雖然她在麥氏後面，麥氏不回頭去瞧也可以知道。格式道心理學則從另一地位去看，他們以爲那男生和女生正好是一對，並不是一個男生和一個女生。行爲主義卻選了富於對稱性的長廊之一端作他的觀點，所以只注意到他們倆走上長廊時簡單的行爲以及那些齊整的拱門。他們毫不遲疑的說那些都不過是原子和電子的集合。至於佛氏心理分析主義，他是站在另一觀點提示給我們一個擁抱的景緻，這是因爲當那女生無意踏上「法階」的時候，爲傳統禁例的關係，她不能不被男生抱下去。

沒有一個觀點能給我們整個的故事，幸而華倫的地位能給我們一個心理學折衷主義，所以我們要特別賣力氣找個適當的地位建造一座高塔，然後我們才能對於整個的景緻有所了解，才能淸淸楚楚的瞧見了解那個整個的故事；從那個女生的讀書等候，到她無意踏到禁止她走的「法階」。我已經指出這個可能的折衷主義或者就可以叫做「心理學的格式道，」不過我總還有點遲疑，這是因爲牠仍然是一個觀點，并且嚴格的說眞正的格式道或折衷主義在事實上

是不可能的。

以上所講的只不過表明我們已經跟着導演者和攝照者從一個地位轉移到另一個地位去攝照各種影片，連最後那個包括全景的假設也是其中之一。但是我們還沒有實地的證明在各個地位所攝取的那些影片，實地演到銀幕上是怎麼樣的。好了，我們不妨到電影院樓上坐着，等那整個故事在銀幕上開演。最後我們花了金錢得到一夕愉快的代價，大多數的人都是這樣，不過有的是坐包廂，有的坐特別坐位，正廳前排，或是樓上，所以在戲院看電影的人，雖然是大家在一塊，還是不能像理想一樣，大家同在一個觀點之下看，但是我們也無須乎抱怨。因爲只有極少數的人是演員，導演，攝照者和司機者，假如沒有我們在戲院裏看戲，那末他們不是都要失業了嗎？

同樣的道理，我們都從講演，書籍，雜誌以及小册子中得到關於演講者，作家，編輯者關於心理學的新聞及觀點，不過有些人生性宜於創立學派，發表理論罷了。我們是不是要堅持人人應當採取一般客觀的態度呢？我們是不是也要來創立一個心理學的「格式道主義」呢？不能的，假如每個人都只願意做個觀客，又何來電影給我們看呢？編劇者，演員，導演，攝照者，司機者以及一般觀客合成爲整體，是整個的，心理學與心理學家合成爲一個格式道的格式道，也就是更高等的格式道了。我並沒有意思去把格式道的概念應用到極端謬誤的地步，但是我推敲推敲牠最後邏輯的結論時，我已經看出格式道主義的最後必趨於謬誤了。假如你告訴一般易受迷惑的人僅僅注意事物的關係及其全體，他就會忽視一切關於部分的重要事實。這正如一般電影觀客一樣，當他們只在欣賞着故事時，他們永遠不會注意到照相機的觀點之不連貫與常常改變這個事實的。

（本文譯自 Siegen K. Chou, Cinematography of Psychologies, Psychological Review, 1931, Vol. 38, 254-278）

1. M. Bentley's Introductory lectures, General Psychology, Intersession, University of California, Berkeley, Summer, 1928. (Unpublished).
2. W. McDougall, The use and abuse of instinct in social psychology, J. Abn. & Soc. Psychol., 1922, 16, 285-333.
3. K. Dunlap, The use and abuse of abstractions in psychology, Phil. Rev., 1927, 462-487.
4. H. C. Warren, The mental and the physical, Psychol. Rev., 1914, 21, 79-100, p. 83.
5. H. C. Warren, Psychology and the central nervous system, Psychol. Rev., 1921, 249-269, pp. 258-259.
6. O. Klemm, History of Psychology, Eng. trans. from German, 1914, p. 217.
7. W. Köhler, The new psychology and physics, Yale Rev., 1930, 19, 560-576.

8. 作者作此文時，無意中在北京一書攤上發現 H. Bergson's Évolution créatrice, Trente-sixieme Édition, 1930。書中第四章標題爲 'Le mecanisme cinématographique de la pensée 在一附註內，Bergson 提及此比擬乃於 1900 至 1904 年間在 Collège de France 演講中第一次應用。此處作者所用之比擬與 Bergson 所用者稍有不同。

9. E. G. Boring, The Gestalt psychology and the Gestalt movement, Amer. J. Psychol., 1930, 42, 308-315, p. 308.

10. H. C. Warren, A study of purpose, J. of Phil. & Sci. Methods, 1916, 13, 5-26.

11. E. G. Boring, A history of experimental psychology, 1929, pp. 350, 446-447,541-544.

12. W. McDougall, Outline of psychology, 1923. Cf. Boring's History, p. 460.

13. W. Köhler, Gestalt psychology, 1929.

14. M. Bentley, The field of psychology, 1924.

15. R. H. Wheeler, The science of psychology, 1929.

16. H. C. Warren, Human psychology, 1919.

17. H. C. Warren, Outline of psychological standpoint, Amer J. Psychol., 1927, 39,(Washburn Commemorative Volume), 23-41.

18. C. J. Herrick, The thinking machine, 1929.

H. G. Wells:
THE SCIENCE OF LIFE

世界史綱後之又一傑作
生命科學之大衆化讀物

生命之科學

石沱譯　第一冊　四開本硬布面精裝一冊四元

商務印書館最新出版

本書爲英國韋爾斯等所著。凡博物學，生理學，生態學，古生物學，優生學，衛生學，心理學，醫學，人種學等等均提要鈎玄，冶匯於一爐，而以生動平明有系統之文筆出之。是生命科學之系統化，文藝化，大衆化。就中以論進化和遺傳諸章，尤爲全書中之白眉。而插圖與彩色圖版共達千種以上，且多珍異之品，尤足助人興會。譯本分訂三冊，茲先出第一冊。

*C570(h)—24:2



費希納爾與其實驗美學及心理物理學

高覺敷

費希納爾（Gustav Theodor Fechner, 1801-1887）爲心理物理學(Psychophysics)的創始者，而心理物理學則爲實驗心理學的基礎，所以心理學史家說到實驗心理學的建設，常以費希納爾和溤特並稱。

費希納爾以一八〇一年生於德國東南的溫狄熙(Wendish)村。他的父親是一個傳教士，頗富於新思想，可是對於費希納爾沒有直接的影響，因爲費希納爾剛五歲，他的父親就作古了。費希納爾只得和他的兄弟及母親往依其叔以爲活。及稍長，乃入文科中學，不久又改入一個醫藥學院。一八一七年，升入來比錫大學，至一八二二年考取醫科博士學位。一八二一年以筆名『米舍斯博士』(Dr. Mises)發表一文，譏評以碘化物爲萬應膏的治療法。次年復以此筆名撰文諷刺近代的醫學和自然史。他和福爾凱曼(A. W. Volkmann)的友誼即起始於此時。福爾凱曼在一八二一年入來比錫，專治醫學，卒業後在該大學任講師及教授。

費希納爾既得學位，他的興趣乃由生物科學而轉注於物理學及數學。他住在來比錫研究學科，可是那時他在大學尚無職位，手頭不甚寬裕，他乃從事於翻譯，賴稿費以救濟。他將法國的物理學及化學的教科書譯成德文。至一八三〇年時，他已譯成十二卷以上，近九千餘頁。一八二四年，來比錫大學委他爲物理學講師，他更乘機作物理學的研究。他的成績很好，到了一八三〇年時，已發表過四十篇以上的關於物理學的論文。那時電流的性質始爲世所知。電學中的鄂姆律(Ohm's law)刊布於一八二六年。費希納爾注意這個問題，一八三一年刊布一篇很重要的論文，討論電池的測量，因此他乃得有物理學家之稱。

一八三三年，他和其好友福爾凱曼的姊妹結婚。一八三四年，被委爲來比錫大學物理學教授。費希納爾那時年僅三十三歲，前途正無限量。他的興趣復漸自物理學而侵入心理學。一八三八年發表兩篇文章討論補色及主觀色，一八四〇年復發表一篇名著，討論主觀的後像。此外，他仍以米舍斯博士的筆名發表小品的文章。可是他操勞過度了，他的眼睛因研究後像而受傷，一八三九年只得辭職休養。他病得奇怪，好得也奇怪。大家正希望他大有成就，可是他忽然病了。大家正嘆惜他從此完結，可是他忽然好了。他的病究竟是什麼病呢？

詹姆士(William James)以爲費希納爾的病是習慣的神經病(a "habit neurosis")。赫爾曼(Imre Hermann)對於費希納爾的一生作精神分析的研究，以爲費希納爾的病係由於要生兒子的潛意識的慾望作祟所致，因爲他結婚後未有孩子。匹爾新柏立（W. B. Pillsbury）以爲費希納爾的病或即自衛

的神經病。他欲於物理學有所深造，可是他的數學的根基太淺。不能不產生一種「愧不如人的情意綜，」有了病便可以逃避實際，而寬恕了自己的缺點了。

費希納爾恢復了健康之後，他的宗教的意識和對於靈魂的興趣更臻濃厚。惟他自四十歲至五十歲，著作不多。一八四一年，以米舍斯博士的筆名刊布一部詩集，後復發表幾篇論文。一八四八年，刊行一書，題名植物的心靈生活（Nanna oder das Seelenleben der Pflanzen）那時唯物論的勢力正瀰漫於全歐，而費希納爾竟於植物的靈魂有所論列，故大爲科學界所輕視。但是費希納爾則向不滿於唯物主義，一八三六年發表論死後的生命（Büchlein vom Leben nach dem Tode），已表示這個傾向。他的哲學可名爲汎靈論(Pan-psychism)認心體爲一物，認整個的宇宙爲有意識的。他稱這個觀點爲光明說（Tagesansicht），而稱那相反的學說，或以宇宙爲惰性的物質之說，爲黑暗說（Nachtansicht）。一八五一年復刊布地靈說（Zend-Avesta, oder über die Dinge des Himmels und des Jenseits），以爲意識遍大地，地球和我們相似，且較我們爲更完全。他承認宣傳這個哲學就是他一生的使命。

但是這個哲學究如何始可有其科學的根據呢？後世的學者多認費希納爾爲心體平行論者，其實他是一個神祕的一元論者。他也像斯賓挪沙，認心和體爲一物，他的目的在欲求心體關係的法則。一八五〇年十月二十二日早晨，他方臥床未起，忽悟求此法則應如何入手。他發見感覺的强度的增加和刺激的增加沒有一比一的相關。刺激依幾何的級數而增加，感覺强度依算術的級數而增加。一鈴發音再加一鈴，和十鈴發音再加一鈴，其所加的刺激同爲一鈴，而其所加的印象，後不及前。十燭已燃再加一燭，和一燭已燃再加一燭，其所加的刺激同爲一燭，但其所加的印象，前不及後。所以刺激的結果不是絕對的而爲比較的，隨已有的感覺量而定。這個觀念，費希納爾自稱非得之於韋柏(E. H. Weber)，但是結果仍稱之爲韋柏律（Weber's Law）。

韋柏(1795-1878)是和約翰穆勒同時的生理學家，以一七九五年生於威丁堡（Wittenberg）。一八一七年，任來比錫大學講師，所以他到來比錫，和費希納爾同年。一八一八年，升任解剖學教授，後復兼任生理學教授。一八三四年，刊行一本拉丁文的單行本，題名論觸覺（De tactu: annotationes anatomicæ et physiologicæ），報告其關於觸覺的幾種實驗。但是他的最重要的著作尤推觸覺與一般感覺(Der Tastsinn und das Gemeingefühl)，刊布於一八四六年。據韋柏的研究，觸覺僅見於皮膚，一般感覺則見於皮膚及身體的內部。前者含有壓覺，溫覺及位置覺，後者含有痛覺及筋肉覺。他實驗壓覺，以兩點試探皮膚，看那部分的感覺較爲銳敏，那部分較爲遲鈍。後復對於聽覺視覺作相同的研究；聽覺係研究聲之高低的辨別，視覺係研究弧之大小，線之長短等的辨別；譬如兩線須有多少差異，纔可使我們知道此線長於彼線，換句話說，其最小的差異或剛可看出的差異(just noticeable difference 簡寫 j. n. d.)，究爲幾何？因此，他乃創始其對於閾限(Thresholds)的研究。他所得到的結論是，刺激增加多少纔可使我們知道兩種刺激的差異，可不是絕對的，乃和原來的刺激强度成一比例，而這個比例復隨各種感覺而異。這便爲費希納爾所稱的韋柏律。

但是韋柏雖發見這個法則，可未嘗了解其一般的意義。看出韋柏律的重要的是費希納爾，給牠以數字的表示的也是費希納爾，所以心理學史家多改稱韋柏律爲韋柏費希納爾律。

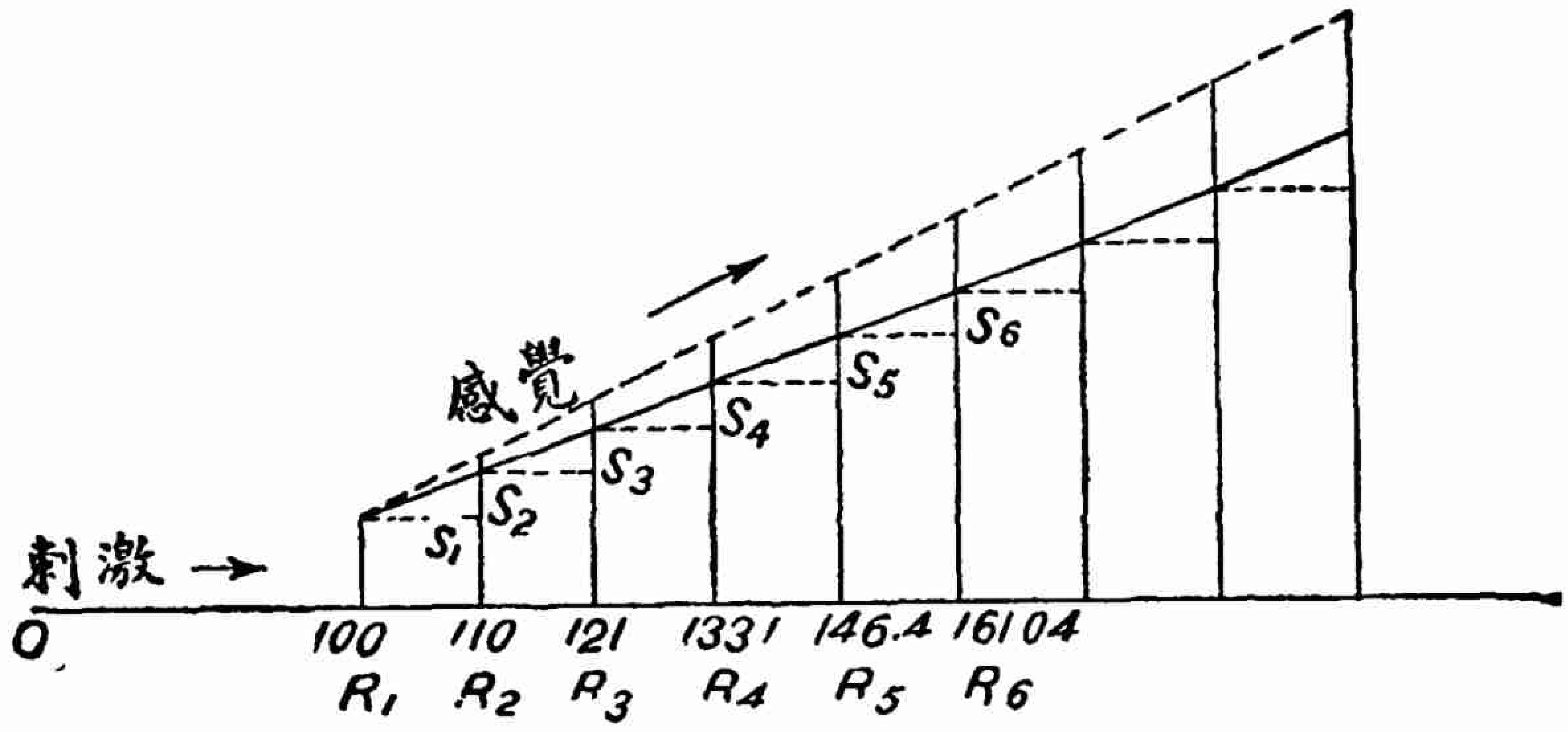
費希納爾由此遂規定其後來所稱的心理物理學的綱要。這個綱要已略具於一八五一年的地靈論。自一八五一年之後，他更從事於舉重及光覺的實驗，發

展其數學測量的方法。他的好友福爾凱曼那時方任教於哈勒大學，復常加以援助。費希納爾對於這些研究七年來未嘗刊布隻字，至一八五八及一八五九，始發表兩篇論文稍加論述，一八六〇年乃刊行其心理物理學綱要（Element der Psychophysik），詳論心和體的基本的關係。

費希納爾以爲感覺是不能直接測量的，但可間接測量。直接測量刺激，便可以間接測量感覺。引起一個感覺或兩個感覺的差異所需要的刺激量是可以測量的。他有兩個假定，使他能擴充韋柏的法則。第一，他假定一個大的感覺是許多感覺單位之和。第二，他假定感覺之間的一切 j. n. d. 都常相等，可用以爲測量感覺變化的單位。據韋柏的研究，兩個刺激本爲同值，其另一刺激加上多少分量，纔可引起 j. n. d. ，其加量和原刺激須有一定的比例，而這個比例又隨感覺種類的不同而異，例加就重說，自$\frac{1}{30}$至$\frac{1}{40}$，就直線說，約爲$\frac{1}{100}$。現在若以R代表刺激量，則韋柏律可化爲下列公式：

$$\frac{dR}{R} = C.$$

C爲常數。費希納爾擴充了韋柏律之後，則刺激依幾何級數或等比率增加，感覺依算術級數或等差率增加。參看下圖，自可明白。



圖內我們用兩個刺激出發，一個標準刺激，一個變異的比較刺激，其值都在橫線上標爲100。你可將牠們當做一百燭光的兩個光，一百寸長的兩條線或其他。橫線上的垂直線S代表刺激100所引起的感覺的強度。假定我們現在使比較刺激的價值逐漸增加，增加到110或R_2時，受試者始覺得牠較大於標準刺激。S_2的感覺值相當於刺激110或R_2，等於S_1加上一個 j. n. d.$(110=100+\frac{100}{10})$又假定標準刺激和比較刺激的價值都爲110，比較刺激逐漸增加，使受試者覺得他較大於在110的標準刺激爲止，這增加的刺激在理論上應位於121（$110+\frac{110}{10}$）之上。S_3相當於刺激121，等於S_2加上一個 j. n. d. 或S_1加上兩個 j. n. d.。S 其他刺激如133.1(R_4),146.4(R_5),161.04(R_6)依同理推算而得。所以就刺激方面或物理方面說，其級數爲幾何的，100，110（$100\times\frac{11}{10}$），121（$110\times\frac{11}{10}$），133.1（$121\times\frac{11}{10}$），146.4（$133.1\times\frac{11}{10}$），161.04($146.4\times\frac{11}{10}$)而就感覺方面或心理方面說其級數爲算術的，S_1, S_2(S_1+1 j. n. d.), S_3(S_2+1 j. n. d.), S_4(S_3+1 j. n. d.), S_5(S_4+1j. n. d.), S_6(S_5+1j. n. d.)。

但是假使有兩個級數完全相關，其一依幾何級數增加，其一依算術級數增加，則此二級數的關係必將爲對數的關係。我們可以10及其倍數爲例。一檢對數表，可知

$\log 1=0$

$\log 10=1$

$\log 100=2$

$\log 1000=3$

$\log 10000=4$

左方的數目依一常倍數(10)而增加，右方的數目依一常加數(1)而增加。

第一項增加爲幾何級數，第二項增加爲算術級數。假使我們以數目代表刺激而以其對數代表感覺，感覺便和刺激的對數成比例，因此，費希納爾計算感覺的公式如下：

$$S = C \log R.$$

S爲感覺，R爲刺激，C爲常數，這個常數可由實驗測定的。這個公式就是韋柏費希納爾律，費希納爾則稱之爲韋柏律，我們或可稱之爲費希納爾律。費希納爾以爲有了這個公式；便可測量心和物的關係了。

這是費希納爾所求得的結果，現在可進述他的方法。他的心理物理法約有下列三種：

第一爲 j n d 法或微差法 (the method of Minimal Change)。此法利用兩個刺激：即標準刺激和比較刺激。標準刺激和比較刺激，初本同值，其後比較刺激逐漸增加或逐漸減小，待受試者看出差異纔止。其後比較刺激復逐漸減小或逐漸增加，使受試者覺得牠等於標準刺激而止。費希納爾的這個方法，後經米勒 (G. E. Müller)，烏爾班 (F. M.Urban)，佛勒敦(G. S. Fulleton)及卡特爾 (J. McK. Cattell) 等改良，乃爲實驗心理學的一個重要的方法。

第二爲正誤法 (the method of "right and wrong cases")。此法雖爲味洛特(K. V. Vierordt) 所首創，但由費希納爾採爲心理物理學之用。例如擧重，假定標準重量爲 100 克拉姆，比較重量爲 88, 92, 96, 104, 108 及 112 克拉姆。有時以標準重量和較輕的比較重量相比，有時和較重的比較重量相比，受試者可以作較重，較輕，或等重的判斷。譬如以 100 克拉姆和 108 克拉姆相比，其較重的判斷也許是80%，等重的判斷爲12%，較輕的判斷爲 8 %。其他相對的重量如100－88, 100－92, 100－104, 100－112 等相比較的結果也照樣記錄。超出於 100 克拉姆以上的某一重量，若引起50%的較重的判斷，則其超出的數值爲上閾 (the upper threshold)，不及 100 克拉姆的某一數值，若引起50%的較輕的判斷，則其不及的數值爲下閾 (the lower threshold)。上下閾二值的平均則爲一般閾 (the general threshold)，或平均差異限 (the average difference limen)。此法後也爲米勒，佛勒敦，卡特爾，及嘉士特羅(J. Jastrow) 所修改。

第三爲平均差誤法 (the method of average error)。費希納爾發展此法，得其友福爾凱曼的幫助不少。他也用一個標準重量或長度以爲一恆常的刺激 (a constant stimulus)。受試者須取一變化的刺激（如可以加重或減輕的重量，或可以加長或減短的長度）加以增減，使和標準刺激等重或等長。其過或不及的數值即代表受試者的觀察的差誤。試驗多次之後，其差誤值的平均即爲平均的差誤。

費希納爾以主張植物的心靈，本曾爲科學家所懷疑，但其心理物理學綱要則大爲學者所注意。他的一八五八年的論文，赫姆霍爾斯 (Hermann von Helmholtz)和馬哈 (E. Mach) 都曾知其重要。赫姆霍爾斯提議修改費希納爾的基本公式於一八五九年。馬哈於一八五九年在時間感覺方面，試驗韋柏的法則，刊布論文於一八六三年。渭特於一八六二及一八六三年，一再宣稱費希納爾的研究的價值。福爾凱曼也刊布心理物理學的論文於一八六三年。其他學者如奧柏爾(H. Aubert)，德爾柏夫(J. R. L. Delbœuf)，味洛特輩都莫不受心理物理學綱要的影響。

費希納爾以爲他的哲學已有其科學的基礎了，因此他乃將興趣移注於美學的研究。他的討論『黃金段』(the "gloden section") 的論文刊布於一八

六五年。據他的實驗的結果，我們所喜悅的長方形，其闊和長之比等於其長和長闊之和之比：這個長方形便稱爲『黃金段』。自一八六六至一八七二，他所發表的關於實驗美學的論文約共在十篇以上，都以兩幅和爾拜因的馬頓那圖(Holbein Madonnas)爲題材。德勒斯登(Dresden)和丹穆斯達(Darmstadt)兩個地方各有馬頓那圖一幅，兩幅相比，大同小異，傳說都係和爾拜因所手繪。兩幅畫究竟孰爲眞跡，孰爲贋品？假令都是眞跡，究竟孰較美麗？費希納爾對於這些問題，作實驗的研究。他將兩幅同時展覽，旁置一簿，請參觀者紀錄其判斷於上。參觀者一萬一千人，但僅有一百一十三人表示意見，所以費希納爾的實驗可以說完全失敗。雖然，他這個方法實爲用印象法實驗美感的創始的研究。一八七六年，費希納爾出版其美學引論(Vorschule der Aesthetik)，以爲他的美學研究作一結束，而爲實驗的美學立一基礎。

心理物理學綱要出版之後，學者頗多加以批評，費希納爾不得不有所答辯，一八七七年乃刊布其論心理物理學(In Sachen der Psychophysik)。一八七九年刊布其光明說與黑暗說(Die Tagesansicht gegenuber der Nachtansicht)，以期喚起世人對於他的哲學的注意。一八八二年，刊布其心理物理學的要點的修訂(Revision der Hauptpunkte der Psychophysik)，對於他人的批評作一個總答覆。此後數年，他對於心理物理學發表論文六篇，但都不甚重要。一八八七年卒於來比錫，享壽八十有六。

據心理物理學的研究，刺激必待具有某種分量，纔可引起感覺。弱小的刺激雖未到覺閾，但不能說未嘗引起弱小的感覺，因爲苟無此弱小感覺以爲基礎，則剛可辨別的感覺如何可能呢？這個推論若果可靠，則消極感覺的存在自無疑義。所以費希納爾以爲他的汎靈論的哲學有了一個科學的根據。其實他的心理物理學的兩個基本的假定是未可信賴的：第一、感覺不能說是許多感覺單位之和；第二、各個 j. n. d. 也決不能一一相等。詹姆士對於費希納爾的研究尤多蔑視。但是平心而論，費希納爾的心理物理學的方法不能不說是實驗心理學的基礎，而馮特的成功也不能不說半受費希納爾之賜。（留）

商務印書館發行

五大雜誌

名稱	刊期	每册零售價	預定價連郵費 全年	半年
東方雜誌	半月刊	一角五分	三元六角	一元九角
教育雜誌	月刊	一角五分	一元八角	九角五分
英語週刊	週刊	五分	二元五角	一元三角
兒童世界	半月刊	一角	二元四角	一元二角五分
兒童畫報	半月刊	八分	一元六角	八角五分

代理雜誌兩種

兒童教育
每册一角五分
全年十册一元五角

經濟學季刊
每册五角 全年四册二元

£6(h)-28:10

商務印書館出版

中學以上 國語文科 補充用書

▲文學概論・文學史

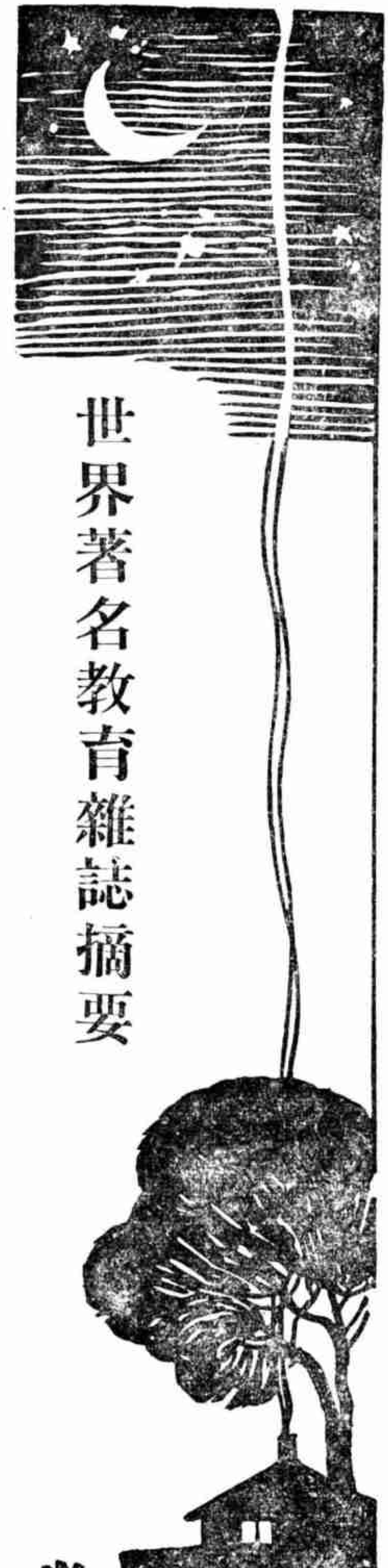
- 文學概論……曹百川編 六角
- 文學論（百科小叢書）……劉永濟著 三角五分
- 中國文學源流……胡毓寰編 一元一角
- 中國文學論略（國學小叢書）……陳彬龢著 三角五分
- 中國文學辨正……胡懷琛著 三角
- 文體論（百科小叢書）……薛鳳昌著 二角五分
- 駢文學……劉麟生編 四角五分
- 駢文概論（國學小叢書）……金秬香著 三角五分
- 涵芬樓文談……吳曾祺著 五角
- 桐城文派評述（國學小叢書）……姜書閣著 五角
- 文學研究法……姚永樸著 五角五分
- 韓柳文研究法……林紓著 四角
- 畏廬論文……林紓著 五角
- 毛詩說……莊有可著 六冊一元八角
- 楚辭概論（國學小叢書）……游國恩著 六角五分
- 詩詞學……徐𨻶著 一元五角
- 中國詩學通論（國學小叢書）……范況著 七角
- 絕句論（百科小叢書）……洪爲法著 二角五分
- 新詩概說……胡懷琛編 二角
- 小詩研究……胡懷琛編 三角
- 樂府古辭考（國學小叢書）……陸侃如著 四角
- 唐詩概論（國學小叢書）……蘇雪林著 四角五分
- 詞學通論（國學小叢書）……吳梅著 五角
- 詞曲通義……任中敏著 三角
- 蘋廬曲談……王季烈著 二冊一元六角
- 顧曲麈談（國學小叢書）……吳梅著 四角
- 元曲概論（國學小叢書）……賀昌羣著 四角
- 宋元戲曲史（國學小叢書）……王國維著 四角五分
- 中國文學史大綱（東南大學叢書）顧實編 一元二角
- 中國文學史分論……張振鏞著 四冊各六角
- 中國文藝變遷論（國學小叢書）張世祿著 三角五分
- 中國韻文史（國立音樂專科學校叢書）龍沐勛著 一元
- 先秦文學（百科小叢書）……游國恩著 四角五分
- 漢魏六朝文學（百科小叢書）……陳鐘凡著 三角
- 漢代詞賦之發達（國學小叢書）金秬香著 二角五分
- 唐代文學（百科小叢書）……胡樸安、胡懷琛著 二角
- 宋代文學（百科小叢書）……呂思勉著 三角
- 宋文學史（國學小叢書）……柯敦伯著 六角
- 遼金元文學（百科小叢書）……蘇雪林著 一角五分
- 遼金元文學史（國學小叢書）・吳梅著 四角
- 明代文學（百科小叢書）……錢基博著 三角五分
- 明文學史（國學小叢書）……宋佩韋著 五角五分
- 元明散曲小史……梁乙真著 一元六角

▲音韻學

- 音韻學通論……馬宗霍著 三冊二元四角
- 音韻學（百科小叢書）……張世祿著 五角
- 聲韻學表解（武漢大學叢書）……劉賾著 一元五角
- 中國聲韻學概要（國學小叢書）張世祿著 五角
- 中國古音學（國學小叢書）……張世祿著 五角
- 古韻學源流（國學小叢書）……黃永鎮著 二角
- 佩文詩韻釋要……二冊六角
- 廣韻研究（國學小叢書）……張世祿著 七角
- 國音新詩韻……趙元任編 六角

〔附註〕國語文科教科適用之書另印目錄贈閱茲不備列

*C800(3)—24:2



世界著名教育雜誌摘要

一個關於教育問題的宣言

吳俊升

Manifeste pour l'Étude des Questions d'Éducation, L'Education, Avril 1934.

這是法國國立中學學生家長聯合會名譽會長 Hunziker 所發的宣言。一同署名的重要人物很多，如兩位前任總統 Alexandre Millerand 和 Gaston Doumergue，上將 Lyautey，海軍上將 Lacaze，國家學會會員哲學家 L. Brunschvig，l'Ecole des Roches 校長 Bertier 等人均在其內。宣言要點如次：

（一）教育，尤其是中學教育，須用生動的方法，以達到傳統的目標。在此等方法之下，學生的心智須要是眞正的自動的。（二）教學須從具體的材料，逐漸引入抽象的概念和原則，勿忘兒童是一建設者。(三)在最初幾年中，除令兒童記憶必不可缺的少數概念而外，應隨年級增高，多顧及兒童自己的反省思想。(四)減少純粹文學的分量，多注意足以引起兒童的好奇心的現實問題。讀本的選擇，應於智育之外，兼注意於德性和美感的陶冶。（五）利用外國語以增進對於其他民族之了解與同情。（六）對於歷史與地理的教學，亦應從人道的觀點著眼。（七）養成學生的智識的眞誠態度。（八）增進教師的關於教育的訓練，使其了解教育職能之價値。（九）使家長與教師密切合作，維持教育之一貫與聯絡。（一〇）要教育得法，首先應該愛兒童。徒然愛兒童，還嫌不足。爲家長者，應知除愛兒童外，還要研究兒童。能自制，有忍耐心，心平氣和，不濫用威權，並且還要時時以身作則。至於教師，比家長更要有學問，有善意，有相當天賦的才能。（一一）教師應該知道他所教的學生，將來并不完全從事於自由職業，因此他自己對於現代的各種實際生活，應具有認識。（一二）教師與父母應該明白有益的奮勉功夫并不必是痛苦的；要青年人努力，勿引起他們的恐懼心，卻要引起他們的尊敬而親切的信任心。要達此目的，他們對於青年，首先要表示信任。（一三）獎勵競爭，應使兒童避免用不正當手段取勝。（一四）應該知道生活乃是一種永久的選擇作用。意志應該在愼思明辨而後才可施用。選擇要得其當，應該在分別事情的本末輕重之後。（一五）中等教育的目標，不在於教學，而在於教裁判，教決斷，

教生活。(一六)各類教育，應多留通轉的餘地，使兒童個性，得以充分適應。(一七)擴充行政委員會的人數和職權，使國立中學，獲得眞正的經濟獨立。(一八)多給學校當局以行政的自由和責任，使能不受外界影響的紛擾。並在相當範圍以內，使有自行選擇教職員之權。(一九)取銷大城市的學生宿舍，並創設露天中學，使寄宿舍具有家庭的性質。(二〇)養成學生的團體精神。(二一)使學校教職員的位置，更加安定。多使合格教職員在本鄉服務，充分發展鄉土精神。(二二)使訓練建立在不可爭的基礎之上。使兒童明白服從威權之必要。但教師應記得濫施威權，即失去力量。兒童的個性和天眞，均應尊重。(二三)使兒童逐漸發展自治的能力。(二四)要兒童性行純潔，須安排優良的環境。(二五)不可忘記，一個人惟有對於他所心愛的事，才能了解，才能做得好。不可使兒童或青年生厭，卻應使他們愛好工作和義務。(二六)不可忘記教育的最終目的在於造就完人，和造就審識自己的義務和責任並願意擔當的公民。

效率與修養

吳俊升

E. Delaunay: Rendement et Culture, Pour l'Ére Nouvelle, Avril Mai, 1934.

著者在本文中評述在小學教育方面注重效率或修養的各種意見。一位著名的實務家，法國國家鐵道總指導員 Dautry 在初等教育雜誌 (Manuel Général de l'Instruction Primaire) 表明技能與修養應該雙方兼顧。一位經濟學者 Lucier Romier 在他所著的如其資本主義消滅(Si le Capitalisme Disparaissait) 一書中也曾說及當代教育的缺陷，由於實利教育和古典教育均不適應社會需要：前者毫無教育的意味而後者所造就的人才，絕不了解經濟問題。因此 Georges Guy-Grand 在小學教師雜誌(Journal des Instituteurs)中主張調協「實利」與「修養」兩個目的。

著者是表同情於以上三位的意見而反對爲了修養而犧牲效率的。他引了比，俄兩國的經驗爲殷鑑。最近比國教育部長通令注重小學校的效率，在令文中便曾說：「從各方面我得著報告，現在各小學校藉口於智慧陶冶應根據於兒童自發的活動，而對於讀，寫，算的技能的系統的與深刻的教學表現忽視的態度……」

蘇俄的教育在前幾年也有偏重修養，忽略效率的情形。一切教學，全任兒童自發的活動，教師只居於旁觀的地位；一切教科書均廢止。可是施行的結果不佳，引起國家教育委員會的糾正。現今全國小學校，已經恢復舊制，必須採用一定的教科書，教學一定的知識與技能，並廢止設計教學法。這種辦法雖然曾經引起左派教育學者的抗議，如 Freinet 在普羅教育者(L'Educateur Prolétarien)中即曾說這種辦法和資本主義的學校一樣，注重知識技能的吸收，忽略了知慧的陶範，可是著者認爲這種抗議是沒有什麼理由的。即如 Freinet 對於算術的教學，即是主張不以現成的技能傳授兒童而是希望兒童從試驗中自得的。著者認爲：「這樣想「用重新發明」的工作代替數學的教學，雖起於一種很可贊許的欲望，可是絕未顧及兒童的可能性，也未顧及社會的需要。」著者舉了一個實例。例如在十三世紀時代的乘法，和現在的乘法不同。那時積數，乃重疊倍數而得。即如 46×13 的算法，便如下式： 46×2=92； 46×4=92×2=184；46×8=184×2=368； 368+184+46=598。這個算法在現在看來，是多麼笨拙！人類文明的進步，既使算法簡單化，那麼我們直接使兒童學習這種簡單的算法，正是經濟時間，何能讓兒童去暗中摸索，重新

發現？並且這種簡單的算法，靠人類若干代的繼續努力，始能發現，兒童在短期中又何能發現？

即此一例，已可見爲了所謂智慧的陶冶，犧牲了知能的吸收之不當。所以著者在本文中最後的結論是：『我們的行動應該審愼，不可爲了知能的吸收而犧牲了修養，亦不可爲了修養而犧牲了知能的吸收。我們在沙灘上不能有所建築。我們已經見到，相當的知能的吸收，對於修養，乃是堅固的，不可少的基礎。』

「集團」Gruppe的教育價值　許恪士

Bildung und Erziehung, Jahrgang 1934, H. 3.

集團并不是指普通一般的集合形式而言，而是指有社會組織的關係而言。因爲某一種集團，必有某一種集團的確定目標，以爲各個分子集中的總方向。流動羣體，不過是感情衝動偶爾相合；男女配偶，結合原因，大都在於互愛；俱難斷爲集團關係。況且集團具有一般的共同的精神；具有分組分治的組織；并有領袖以爲指導；時間可以長久保存，歷數十年百年而存者甚多；就是在區域方面，亦可廣佈。再從關係方面說：集團不但具有機械社會性的關係，并且具有公正，奮鬥，約束，等等共同生活之正道。所以集團苟能在教育上應用得當，是教育上極有力量的工具。

一般集團的教育價值如

(1)集團精神的教育價值；(如集團道德，集團控制等等。)

(2)集團分組的教育價值；(如訓練幹才，擴展個人能力，增加個人經驗，以及公正，奮鬥，等等社會性格之養成。)

至於特殊集團之教育價值，則每因集團之不同而異。如兒童集團中之友伴精神，宗教集團中之神聖信仰，無不可以爲教育之最大原動力。總之，不言集團則已，苟言集團，則全體統一，與互相尊重各個人之權利義務，無不爲集團組織之最要條件。此二者，亦即現今教育上最重要之兩種趨向。

學校組織的研究法　陳選善

Reavis, William C.: Methods of Research In School Organization. Review of Educational Research, Vol. IV, No. 1 (Feb. 1934) ch. III

教育行政的客觀的研究爲較近的發展，而教育行政的各項問題中，尤以學校組織一方面最被忽視。適用於研究學校組織的方法有下列各項：

（一）歷史的研究法　研究法之最初應用於學校組織者爲歷史的研究法與統計法。歷史的研究的價值不但在供給許多新的事實而尤在對於現行學校組織引起一種致疑的態度。

（二）統計法　桑戴克學童退學的研究爲應用統計法於學校組織最早的一例。當時桑戴克所得結論很引起教育界的注意並爭論，與一九〇九年Ayres的學校中留滯兒童對於後起的教育研究均有極重要的影響。

（三）學校調查法　學校調查運動對於促進教育的客觀研究有極大的功績。Sears的學校調查一書陳述調查法最爲詳盡。

（四）問卷法　問卷法在教育行政中應用最廣。據Koos在一九二八年的研究，教育行政的研究用問卷法與其他各種方法的頻數爲五與三之比。

（五）趨向法　用問卷法對於同一問題逐年或每隔數年調查一次，或分析有賡續性的各種記錄報告都可以發現發展的趨向。Crawford在教育中

之研究法第五八頁至六〇頁對於趨向法有較詳盡的討論。

（六）實驗法 學校組織的研究少有用嚴格的實驗法者。未經控制的試驗雖不能說完全沒有效用，但爲免去嘗試的浪費，爲樹立長遠計劃計，控制的實驗實爲最有效的解決途徑。

活動課程的趨向

葛承訓

Bobbitt, Franklin: The Trend of the Activity Curriculum, The Elementary School Journal, December, 1934.

依課程性質言，自最狹小而機械之課程，而至最廣博而人化之課程，其間可分七個方式。

（一）第一式以呆板練習教學技能；囿於一本教科書，作記誦活動。此式課程於學理上已被指斥，但於實際上鄉村學校依然流行。

（二）第二式練習活動，應用各種練習材料；除課本外又有補充讀物。各種活動雖較廣大，不致流於單調乏味，但課程之目標無異於第一式。此式課程，城鄉學校內隨處可見。

（三）第三式除第二式文字課程外，增加音樂、畫圖、實驗、工作、商店實習、烹飪、縫紉及運動等科。新增課程對於舊有課程無甚影響，課程目標則較廣大。

（四）第四式除舊有及新增課程外，又有許多個人設計、集會活動、學校新聞社、學校銀行、表演會、演講會、辯論會等一切所謂「課外活動」。此種「課外活動」可有可無，對於正課並無關係，且基本教育仍以正課爲主。

（五）第五式尋常科目廢除不用，以設計單元爲中心。分科教學下，各項教材互不聯屬。單元制下則舉凡閱讀、討論、製作、實驗、觀察、參觀等聯合進行。此式優點，各種活動如物質的、社會的、理智的、情感的、審美的、實用的等等方面，均融化爲一。教育目的仍是知識之理解與技能之熟諳，教育方法則採用生活活動及生活化活動，故較有效能。復以測驗考查學得之知識技能。此種課程，「方法」雖改革，而「目標」仍不變。

（六）第六式即標榜之「進步教育」（Progressive）提倡者主張自由、自然、建設、創造，注重音樂、藝術、詩歌、表演，彼等忽略教育目標，重視教育過程，以爲凡自由愉快之生活可獲美滿之結果。「進步教育」之最大貢獻，即在反對以知識技能爲教育目標，但教育目標又豈可或缺。

（七）第七式教育之目標方法二者均爲活動。教育目標，非教材之嫺熟，非知識技能之獲得，乃高尚人生之繼續修養。人生即百分之百行爲，生活即做事。做事必需知識技能，故知識技能爲方法爲工具。生活本身則爲目的。現代生活廣大而複雜，私人及與社會國家有關之一切活動無不包括在內。一切行爲即構造高尚生活。教育者，即引導各人於幼年期修養高尚人生。目標爲高尚人生，方法即爲高尚生活。凡屬人生之事，心以生活方法學習之。故教育不以學校爲限，每一學生在校時間甚短，而家庭生活及社會接觸之時間甚長。課程組織當以全部人生爲鵠的，教學效果當視行爲之是否改善。譬如保護牙齒爲健康教育之一，刷牙技能及科學知識均非目標，僅是指導活動增强意志之一助。每日刷牙兩次，每週十四次，每年七百三十次之行爲，即兒童實踐則爲目標。舉凡實際生活所需即爲學校課程，實際生活即爲教育過程，如何利導生活，改善人生，即教育者應盡之職責。

觀乎上述七式活動課程，可以明瞭其演進之趨向。美國較爲前進之學校，已達第五及第六式時期，多數採用活動單元之課程組織，但尚未見第七式之試行。如欲廢止以知識技能爲目標及以標準測驗爲考查方法，而以高尚人生爲教育

目標，今日殊不易易。吾人惟將努力以研究之。

藝術教育

葛承訓

Lismer, Arthur: Education Through Art The New Era. December, 1934.

學校藝術每以適合課程標準而成狹隘呆板之科目。學生所從事者，僅屬色彩、光暗、線條等技藝而已。殊不知藝術爲實際生活所必需，爲發展審美培養情感之用。如課學生以鉛筆、臘筆、水彩等畫，惟求其合乎規矩，則爲舍本而逐末。

兒童常以世界實事，幻爲想象。彼之繪畫，純求自娛；欲從畫中探求實在。八九齡兒童信手所至，粗而不精，但其生氣活躍於紙上。彼於自己作品，視爲完全無缺；不若成人之須再三修改。故兒童藝術以生活爲首幹，課程之改革即當以之爲基礎。

藝術教師，除具教學技能外，更需富於愛美情緒，更須明瞭兒童之性格。考查成績，以各人創思能力爲主，而作品之精確與否可以不計。欲求兒童想像之豐富，藝術科當與史地文藝等科聯絡；且兒童如能描繪各科材料，即已深切明瞭之矣。

幼稚生對於四周世界，祇覺驚奇可愛。初步教導，不當拘於形色等機械方式，要以花木、材料、故事啓發其知覺。第二步引導兒童認識與應用自然事物，變爲自己經驗。但須注意不使彼等發生畏怯之心，以致自覺其能力之不足。十歲兒童可以漸次被導以繪作新觀念。凡彼所讀之歷史文學，均可爲繪作資料。十歲至十二歲兒童已可瞭解現在生活。生活既漸富豐，欣賞能力亦增高。手眼可以爲心役，創作逐日多。青年期爲最富創造力之時期；此時青年對於身體、兩性、文學、科學，求知之心甚切，務當因勢利導之。彼等於藝術方面，不復憑藉想像，漸次注意技術的成功，正可養成創造人才。

要之，教育爲一種創造力；藝術者非職業的技術，非課程中之一科，乃是使生活豐富之工具。

工場學校

葛承訓

Van der Leeum, J. J.: The Workshop School, The New Era, December, 1934.

人者理知、情緒、行動所構成之總體。今世之人，理知發達極速，情緒、身體、道德乃偏廢不全。教育之功用亦然。吾人雖不能謂今日教育陷入完全罪惡之地，但其畸形發展，以致喪失整個人性，則爲不可推諉之事實。所教者與人生無關係，所學者非人生問題。教師爲一智囊，兒童則如空桶，以智識裝入空桶，即爲教育。歷史也、地理也、算術也，無不十分嚴重，加量傾注。理知與實際，二者分裂，遂呈鴻溝，此之謂舊教育。

新教育之原則，以兒童爲生長動物，教師則供以滋養助其生長。兒童活動不息，教師僅能指導其活動。此爲一大進步。作者依此原則，闡明工場與藝術室於現代教育上之功用。

工場爲學校之基礎，之核心。一切學校作業，當以工場上及工作材料上發生之問題爲依歸，爲出發點。工場學校內凡理論科目必與實際問題有關係，各個教室正似道爾頓精神之實驗室。各個學生到各特殊教室探求一切材料，自行解決其問題。於工場內工作與理論密切聯絡。如是則理知復爲工具，爲整個人所必需。

藝術室爲工場學校之重要部分。藝術如遊戲，學校生活如缺少遊戲，即不成爲學校。藝術亦然。再論人品，大別爲二，務實者重實做而缺乏見識，理想家雖具灼

見而不能實行。藝術家則兼具兩種人品，有見識復能實行。兒童不必成爲如大音樂家，大畫家之藝術家，但於藝術館所做工作可使其獲得生活之新觀念，可使其改良所做之工作。

教育方式，誠能如吾所言，則行動與情緒理知聯合一致，理知問題不致與生活脫幅。現代文明生活之缺陷，亦可藉此救濟。愼勿以爲以工場爲學校基礎之我見僅屬一種設施。我以此爲教育之根本觀念，果能實現，便可解救後代，而改變世界之面目。

兒童的智力與父母的教育　　何清儒

Nemzek, C. and Finch F. H.: Education of Parents and Intelligence of Children, The Psychological Clinic, Vol. XXII, No. 4, Dec., 1933–Feb., 1934.

兒童可計量的智力與父母的教育量度有相當的關係，已由對多種問題的研究證明。瓊斯 (Jones)（六）研究一百二十個高優兒童，大部分的父母是大學畢業生。

古德奥 (Goodnough)(五)用「古路門修訂測驗」(Kulman Revision) 測驗二二三個十八月至五十四月年齡的兒童每個兒童在六個星期後受同樣的測驗。第一次測驗所得智商(I. Q.)與母親教育的相關度(r)是 .319±.042；第一次測驗的智商與父親教育的相關度是 .264±.043。第二次測驗的智商與母親教育的相關度是 .353±.040；第二次測驗的智商與父親教育的相關度是 .349.±040。父親與母親的差別，不比機會的差別大。

范阿斯丁 (Van Alstyne)（十一）用「古路門修訂測驗」測驗一組三十三個月至三十九個月的兒童。她報告 .51 ± .06與母親教育的相關度是 .60 ±.05。她所測驗兒童智力彼此差別很大，智商的標準差是 21.67。

白得參(Paterson)及其同人(十)在他們研究機械能力時，發現一百初級中學男生的歐替斯(Otis)智商與父親教育的相關度是 .14；與母親教育的相關度是.08。

加德(Carter)(三) 研究家庭中的相像，報告下列關係：

	子女人數	家庭數	相關度	最低機誤	最高機誤
父親教育與下列各項的相關度					
子的算學分數	102	74	.13	.065	.08
女的算學分數	107	79	.02	.065	.08
子的字彙分數	101	74	.05	07	.08
女的字彙分數	107	79	15	06	.07
母親教育與下列各項的相關度					
子的算學分數	102	74	.00	.07	.08
女的算學分數	107	79	.11	.06	.08
子的字彙分數	101	74	−.02	.07	.08
女的字彙分數	107	79	.06	.065	.08

密勒(Miller)（八）研究過一〇二二個教員認爲聰明的兒童，三三七個教員認爲愚笨的兒童，結果：聰明的兒童是受教育年限最多的父母的子女，大部分愚笨的兒童是受教育最少的父母所生的子女。

穆爾(Moore)（九）曾研究中學畢業生。她從二七二一九人中根據測驗結果及學業成績，選出三四一她以爲有天才的。天才的與普通的，在父母教育上的比較如下：

父母教育	天才組中百分比	全體中百分比
父或母或雙親受大學教育	33 4	10.9
雙親受中學教育	17.9	16.1
父或母受中學教育	17.0	17.0
雙親均未受中學教育	31.7	56.0

貝雷（Bayley）（一）用多次嬰兒測驗，研究六十一個兒童在最初三年的發展，計算出來每次測驗分數與父母教育的關係。她的結果見下表：

父母教育與嬰兒測驗的分數

測驗月數	人數	相關度	測驗月數	人數	相關度
1	52	−.01± 10	12	53	.03±.10
2	53	− 02± 10	13	58	−.05±.10
3	61	− 27± 09	14	46	−.02±.10
4	58	−.22±.09	15	52	−.00±.10
5	58	−.29±.08	18	51	.16±.09
6	57	− 23±.09	21	53	.29±.08
7	52	−.19± 09	24	48	.50±.07
8	53	−.05±.10	27	51	.41±.08
9	56	.06±.10	30	47	.44± 08
10	56	.08± 10	36	49	.47±.08
11	52	.00±.10			

有三個研究寄養子女的研究包括寄養子女的智力與寄養父母教育的關係。伯克斯（Burks）（二）報告一組寄養子女的關係合一組親生子女的關係如下：

	寄養組			親生組		
	相關度	標準差	人數	相關度	標準差	人數
兒童智商與下列各項的相關度						
父所達的學級	.01	05	173	27	.06	102
母所達的學級	17	.05	194	.27	.06	103

費立滿（Freeman）（四）報告寄養子女與寄養父母教育的相關度爲 .42 ±.03。這些兒童年齡高者至十七歲半，並且平均受寄養六年十一箇月。

最近李海（Leahy）（七）關於寄養子女的智力與父母教育的關係報告下列結果：

父母	人數	相關度	標準差
母	93	.338	.12
父	98	.367	.13

下列二表均表示兒童智力與父母教育的關係。這些兒童按其入學年級分爲六組，智力即是入學時所受五種測驗結果的均數。

子女智商與父親教育的相關

1.母親教育的年數

2.子女智商

組別	相關度	中數 1	中數 2	平均差 1	平均差 2	人數
1.中學入學的	.172±.024	12 48	118.65	2.53	12.65	719
2 中學畢業生（男）	.216± 04	11.77	117.9	2.77	12.35	269
3 中學畢業生（女）	.210±.04	11.89	117.25	2.75	12.25	312
4.第七級	084± 07	12 67	118.95	2.52	14.05	93
5.第八級	.245± 06	12.89	119.60	2.58	13.15	108
6.第九級	074± 06	12.39	119 15	2.55	11.65	136

子女智商與母親教育的相關

1.父親教育年數

2.子女智商

組別	相關度	中數 1	中數 2	平均差 1	平均差 2	人數
1.中學入學的	.225±.024	13.86	118.65	3 68	12.65	719
2 中學畢業生(男)	.268±.04	13 58	117.50	3.91	12.25	263
3.中學畢業生(女)	.223±.04	13.41	117.15	3.72	12.25	313
4.第七級	.187±.07	14.25	118.95	3.67	14.05	93
5.第八級	.313±.06	13.51	119.60	3.55	13.15	108
6.第九級	143±.06	13.68	119.15	3.78	11.65	136

由以上二表可以看明子女智力與父母教育有正面的相關。所得的相關度雖在.2上下，但不能確定全國人口的情形，因爲這裏所研究的多是高級智力合教育的人。所以結果或許比全國人口的情形爲低。

有一點應注意的，卽是父親教育的關係比母親教育的關係高但這亦是由於教育量度分佈的差別。上表所列矯正後的相關度證明這種解釋並表示父母同等的關係：

子女智商與父母教育的矯正相關度

組別	1	2	3	4	5	6
父親教育	.225	.268	.223	.187	.313	.143
母親教育	.242	298	.279	.122	.329	.109

註

(一) Bayley, Nancy: Mental Growth during the first three years, Genetic Psychol, Monog., 1933, 14, 1-92.

(二) Burks, Barbara S.: The relative influence of nature and nurture upon mental development, 27th Yrbk, Nat. Soc. Stud Educ. Pt. I, 1928, 219-316.

(三) Carter, Harold D.: Family resemblances in verbal and numerical abilities, Genet. Psy. Monog., 1931, 10, 1-104.

(四) Freeman, Frank N. & Others: The influence of environment on the intelligence, school achierement, and conduct of foster children, 27th Yrbk, Nat. Soc. Stud. Educ. Pt. I, 1928, 102-217.

(五) Goodnough, Florence L.:The relation of the intelligence of pre-school children to the education of their parents, School and Soc., 1927, 26, 54-56.

(六) Jones, Alice M.: An analytical study of 120 superior children, Psychol. Clinic, 1925, 16, 19-76.

(七) Leahy, Alice M.: A study of certain selective factors influencing prediction of the mental status of adopted children, J. Genet. Psy. 1932, 41, 294-329.

(八) Miller, Joseph : Causes of failure and Success in school, Edu. Method, 1933, 12, 364-366.

(九) Moore, Margaret, W.: A Study of young high school graduates, Teach. Coll. Contrib. Educ., 1933, No. 583.

(十) Paterson, D. G. and Others.: Minnesota MechanicalA bility Tests, Univ. of Minn. Press, 1930.

(十一) Van Alstyne, Dorathy.: The environment of three-year-old children, Teach.Coll. Contrib. Educ. 1929, No. 366.

畏縮兒童背景的研究

黃覺民

Ridenour, Nina A.: A Study of the Backgrounds of Withdrawing Children, Journal of Educational Research, Oct., 1934.

將一組三十個顯然有畏縮性格的兒童加以精細的分析，與其他一組三十個正常兒童（卽控制組）比較，發現以下幾種事實（一）兩組兒童家庭的破裂，數目雖近相等，而退縮組兒童的家庭因離婚，遺棄，夫婦分居，而破裂者則遠多

於正常組；（二）在破裂家庭中兒童被棄而不顧者退縮組共有十人，正常組則僅有一人；（三）退縮組家庭文明而富有者較多；（四）退縮組兒童中有十個人身體衰弱，正常組中只有一人；（五）退縮組兒童中有十二個生於有兩個子女的家庭，十二個中有九人是長子，而於正常組中則只有四個生於有兩個子女的家庭，其人僅有一個是長子；（六）退縮組中有八雙父母的性格屬於「非社會的」(non-social) 在正常組中則未有一雙如此者；（七）退縮組中二十四個家庭共有三十九個父母，不是「非社會的，」神經病的，精神病的，即爲不道德的；（八）在正常組中有六個兒童被精神病理學家認爲適應環境確很滿意者，其中沒有一個是被棄的或來自父母離婚、遺棄、分居及有高尚文化之家庭者；兄弟姐妹中長者俱不體弱，六人中只有一個身體不好；其父母都沒有非社會的性格，神經病，精神病以及不道德行爲等等。

電影與兒童

吳俊升

Le Dr. Rodert Jeudon: Le Cinema et l'Enfant, Les Annales de l'Enfance.

著者在本文中說明電影對於兒童有兩種危險。第一是暗示犯罪。關於偵探的影片，這種危險最大。有些城市的靑年犯罪，且明白供認是受了某某影片的暗示。這種影片的最大缺點是犯罪的實際結果，如執行死刑等等，在影片上因爲他種的顧慮，并不表演出來。第二種危險，是使兒童習於懶惰。因爲觀看電影時，心智完全是在被動的吸收狀態，並且電影內容一切顯豁呈露，自然吸引注意，無須兒童的努力。這種情形，易於養成心智懶惰的習慣。可是這些危險也不是不可避免的。教育上如能善用電影，著者認爲卻也有許多利益。電影教育是一種訴諸感官的教育，對於幼兒特別相宜，且與蒙台梭利的教法恰相適合。有幾種科目的教學，如得電影輔助，更可增進效率。例如地理教學便可得電影的幫助。如選擇影片得當，電影對於藝術的教學也很有幫助。至於在社會教育道德教育方面電影的供獻也不少。尤其值得注意的，是工藝教育藉助電影可以顯示工作的過程。至於有聲電影在教學語言方面也頗有幫助。

總之，電影對於教育，可有大害也可有大利，一切全憑教育者如何應用電影而定。

天才黑人兒童的學業成績

陳選善

P. A. Witty and M. D. Jenkins: The Educational Achievement of a Group of Gifted Negro Children, The Journal of Educational Psychology Vol. XXV, No. 8 (Nov. 1934), pp. 585-597.

美國關於黑人兒童智力的研究差不多千篇一律的表示黑人兒童的智力較低於白人兒童。同樣地在學業成績上黑人兒童亦較爲低劣。這種結論當然是指平均成績而言。黑人兒童中仍不乏智力優秀成績卓越的份子。

本篇報告二十六個天才黑人兒童的學業成績。他們的智力商數都在一百四十以上。智力商數是用斯丹福——比奈智力量表決定的。學業成績是用新訂正的斯丹福學業測驗測量的。本研究所得結果如下：

（一）平均智力商數爲一四八・九；平均教育商數爲一三三・七；平均成業商數爲九一。

（二）平均年級地位爲五・九；平均年齡爲九歲十個月。平均進步商數(Progress Quotient)爲一二〇。進步商數等於兒童年齡除所在年級兒童的平

均年齡。

（三）這二十六個天才兒童的學業成績比較所在年級的常模平均高出一・四個年級；比較同年齡兒童的常模高出三・三個年級。

（四）學科商數最高的爲語文科 (Language Usage)（一四六・六）和讀法（一四三・八）；最低的爲四則（一二六・五）。

（五）二十六人中有十九個女生，七個男生。

下表可以表示本研究所得結果與其他類似研究結果的比較：

研究者	人數	智力商數	讀法商數	拼法商數	語文商數	算術商數	教育商數	成業商數
Terman	565	男生:151.6 (平均)	145.3	140.2	146.2	138.5	135	90(約數)
		女生:151.6	144.7	137.6	148.3	135.7		
Witty	100	152.0 (平均)	143	131	138	134	136	90(約數)
Gray and Hollingworth	56	157 (平均)	152	153.5	147.5	156	153	99
	36	151	152	149	149	153	150.5	99.7
Patrick	17	142 (中數)	143	124	141	139	133	
Cobb and Taylor	6		161	175	168	151		
	29	152 (中數)	151	150	147	142	146	97
	16		145	153	144	141		
Proctor	28	142.6 (平均)	142	144	155	127	142	100
Coy	21	141−50						95
	42	131−40						96
Coy	14	129 (平均)						{92 96
Danielson	227	125−150+						95−97
本研究	26	148.9 (平均)	143.8	137.2	146.6	127.8	133.7	91

可愛的與不可愛的小學生

郭一岑

Maria Zillig: Beliebte und Unbeliebte Volksschülerinnen Archiv für die Gesamte Psychologie, 92 Band 1 u. 2 Hefte, Okt., 1934.

有些兒童令人一見了，便能得人的寵愛；又有些兒童使人見了覺得討厭。在受人寵愛的兒童固是幸福，而不得人寵愛的就要陷於不幸的境遇了。一個兒童爲什麼會令人可愛？有些什麼因素？其影響如何？這不但是個社會心理的問題，而且是個實際教育的問題。因爲世界上不知有多少兒童爲了這種不幸而陷入悲慘的人生啊！

作者曾將這問題在 Würzburg 大學心理學研究所做過如次的研究：

這測驗是在 Würzburg 的一個國民學校做的。被實驗的共三百一十二個女學生。年齡自八歲至十四歲。實驗的方法分爲下列幾個步驟：（一）教每個兒童將她所最愛的同學的名字寫下五個交給主試者。而後主試者將這些結果排成順序，得票最多的卽爲最可愛的兒童；無一人投票的卽爲最不可愛的兒童。（二）數星期後再就這些兒童舉行一次測驗，教她們將各人認爲程度最好的或最美麗的及其理由列舉出來，（三）就這些兒童做一個智力測驗，（四）做一個信實測驗 (die wahrhaftigkeitsprüfung)。由這些測驗的結果，再證以兒童的家庭狀況，平日的成績及教師的意見比較研究，所得結果如下：

（一）在每級中都有一定的可愛性的順序，而且每級都有最可愛的和最不可愛的兒童。年齡愈大選擇愈苛。但是每級中最不可愛的至多只佔百分之五。

（二）一個兒童之能得到同學的寵愛，是具有下列的因素：第一是家庭的環境。大多數社會地位高的經濟條件優越的家庭的兒童，是易討人歡喜；而劣著

職業或父母失業的家庭的兒童，很難得人寵愛。第二是面貌的美醜和外表的修飾。第三是學科的成績。第四是智力的高下。第五是感情的有無，富於同情心的兒童容易討人歡喜，情感麻木，對別人的事無關痛癢的兒童是不會使人歡喜。第五是性格。如果常愛和同學接近的，卽容易得人歡心。

（三）上列各種因素單獨一種是不發生效果的，必須優越環境的條件和人格上各種特點能和諧的聯合起來才能獲得多數人的歡心。

（四）一個兒童如在班上受同學的寵愛，那他在學校中的作業能力必比平常增加；而在社會中生活及工作的時候更可因此而促進其人格的發展。不得人歡心的兒童便得到相反的結果。

（五）無論可愛的兒童或不可愛的兒童勢必與其全班發生相互的影響。結果，可愛者更使人可愛，不可愛者更使人討厭；他們對於全班的態度也是這樣。

（六）因爲有這樣的愛憎，於是兒童對於其班級及工作便有一定的習慣的成見。設使這類成見太久了，卽足以影響兒童將來的人格及其對於公衆及勞動的態度。

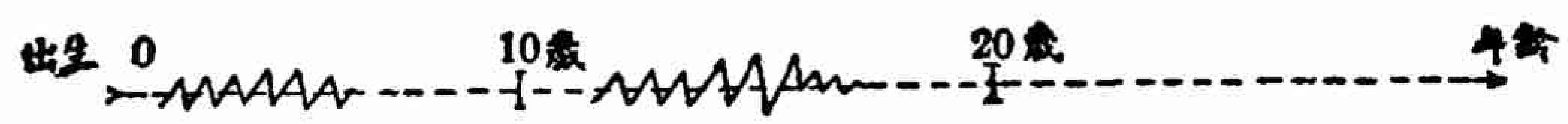
青年發展時間的劃分

郭一岑

K. Schmeing: Stufeneinteilung der jngendlichen Entwicklung Zeitschrift für pädagogische Psychologie und Jungendkunde, 35. Jahrgang, Nr. 12, Dez., 1934.

關於青年發展的歷程在近十年來的發展心理學中已經有許多人研究過了。由這些研究的結果，我們知道青年的發展並不是繼續不斷的發展，而是一步一步的逐漸推進的，在每一個進展的階段間都有一個靜止時期，猶之潮汐一般有一種起伏的現象。

這種變動現象最顯而易見的有兩個時期：一個是四五歲左右的兒童形的發育期（Pubertätsperiod 這是 Stanley Hall 首先發現的）另一個是十四五歲左右的發育期。這兩個時期，德國心理學家 Tumlırz, Kroh 和 Ch.Bühler 都稱之爲第一執拗期（der erste Trotzalter）和第二執拗期（der zweite Trotzalter）。在這兩個變動之間的時期便是一種潛伏現象，大概是在七——十一歲和十七歲以後，在這時期中兒童的生理及行爲沒有什麼顯著的變化。玆將兒童的整個發展歷程表示如下圖：



圖中鋸齒形的曲線是顯示兩個發育期，每個發育期之後卽有一個潛伏期。作者之意以爲兒童的發展實際是螺線形的，所以照他的意思，青年期的發展應劃分爲兩個循環（Zyklen）。但每個循環之中復可分爲兩個階段，卽發育階段和潛伏階段。而第一個循環亦卽第一個循環的重覆。作者自稱他的理論爲階段說（Stufentheorie）。

他在本文會提出他的學說和 Tumlirz 的見解不同。〔Tumlirz 是現代德國負盛名的青年心理學家，著有現代青年心理學（Die Jugendpsychologie der Gegenwart）等書〕Turmlirz 主張將青年的發展劃分爲四個主要時期卽兒童期，學齡期，成熟期和青年期；而作者卻主張只有兩個主要時期。他的理由是這樣：

他以爲發育現象之發生是由於內部而來的動力，而不是由於環境的外鑠，否則，每個青年爲什麼到這個年齡便會發生同樣的現象，便無從了解了。而且只

在發育時期才有許多心理的及生理的徵候出現，這就是表明兒童的發展已經到了一個新的階段，換言之，又是和以前類似現象的循環的開始；但在潛伏時期便沒有這樣的引人注意的情形。這種斷面顯然是出之於自然的，所以在劃分階段的時候應該適合這種自然的現象，應該注意到這種循環現象的統一性，就是我們應該將自第一次的發育期開始至第二次的發育現象發生看成一個單位，不應該中間再插一個主要的階段以擾亂其統一性。

人人須知的幾點營養常識

方萬邦

維他命B與脚氣、癩病、神經病、便結、革食、生長及健康的關係

原著者 Hasting, Milo 見 Physical Culture 雜誌一九三四年十二月號

本篇的宗旨在於供給讀者以科學家最近獲得關於「維他命」的有用智識。第一件事欲知道的就是「維他命B，」牠雖發現於十年前，但其包含兩種原素到如今剛才明白咧。這兩種原素在英國叫爲「維他命B_1」與「維他命B_2，」在美國則叫爲「維他命B」和「維他命G。」

「維他命B」的來歷甚爲複雜，此處只能摘述其簡要者。牠第一次被人發現出來，是因牠不含於有光澤的白米中。事緣一次日本海軍水兵曾完全倚靠白米和海魚維持生命。結果每年有三分一之水兵患着脚氣症，其中有三分一即因此而致死。幸有一個四十八歲老軍官胡猜這是因爲食料缺乏「補路丁，」決計採用英國水兵所食的東西，病乃減少。又於一八九七年荷蘭名醫伊克門 (Eijkman) 在爪哇覺察凡小雞飼以其醫院患脚氣之病人所食餘剩之有光澤白米者，似乎都也得着與病人同樣的毛病。他不若日本海軍軍官改飼英國水兵的食物，乃予小雞以未經碾白的自然米，結果小雞病乃脫體。復以營養病人，病人亦皆占勿藥。從此遂發現白米的去殼和米衣含有一種「維他命，」而白米則因碾擦之故，脫殼與皮失去此物。

不特米也，即草管植物之種子如小麥，玉蜀黍，燕麥 (Oat)，裸麥 (Rye) 大麥等殼內都有薄薄的包皮，皮中有一種細菌，菌內都含「維他命B，」至其內乳胚（指俗稱麥心米心，）雖爲穀之重要部分，但卻不含這人人最需要的營養品。

當伊克門在爪哇以不碾白之米飼養小雞時，馬發登 (Bernarr Macfadden) 即起始在美國鼓吹全麥 (whole wheat 即未經碾白者) 包含優美豐厚食品的價值。馬氏雖爲全世界提倡吃食全麥之最負盛名者，但卻非最早之一個，先乎彼者尚有不少全麥的辯護士，如格拉衡 (Graham) 已早在一八四〇年提倡吃食全麥，「格拉衡之麵包」即以此得名也。全麥與健康甚有裨益，碾白之米則無補於健康，反足以釀脚氣症，惜普通大衆尚未之知耳！

此外尚有一種穀類食物與其他一種危險症發生關係者，是食黍 (Maize) 之人常常患着癩病 (Pellagra)。這病多發生於美國之南部及意大利。醫生當初雖考察出患此病者多限於食黍的羣衆，但從無「維他命」的概念，不知病的根本原因係由食物中缺乏一種有益健康的要素，而誤認爲必係食了身體不需要的毒物；但極力考察，總找不出致病的毒質。終因病者都食玉蜀黍，就擬定黍是癩病主因。這種概念爲醫界所共信，歷有百年而不變。至較精明的醫學家輩出，始則放棄黍爲癩病主因之說，假定係未經發現的微菌從中作祟；繼則認定缺乏「維他命G」之黍，才會使食者患着癩病；而癩病亦因多食「維他命G」而迅速減滅了。

還有因食雪白麵粉製成的餅乾而患癩病者，原因也是因爲雪白麵粉缺少「維他命G，」食者故會得着這種特殊的危險症。

由上所述可見食物應具備二要素即「維他命B」與「維他命G」缺乏B，食者就會患脚氣缺乏G，食者就會患癩病。這兩種「維他命」甚相近似，食物中含有其一者亦常有其他。脚氣與癩病也很相似，兩者都因神經缺乏適當營養，生出種種病狀。

然則三餐都缺這兩種「維他命」會不會同時齊發脚氣和癩病呢？曾有以完全缺少維他命B和G的食物飼養老鼠者，見缺B之影響先現，老鼠不久即患脚氣，於發生癩病之前就已死去。所以許多實驗的老鼠都只得到缺B之病而未得著缺G之症。以試鴿子及小雞所得結果亦與老鼠同。以此之故癩病原因的發現與證實拖延至二十年之久，許多病者未獲救治，死於非命。最近才曾證實老鼠缺B與G則脚氣癩病兼而有之。牠們得脚氣時實驗者即飼以米衣或酵質(yeast)使得少許「維他命B」不至即死，然後即可看見老鼠繼必又得癩病了。

現在再進一步研究老鼠獲得充足「維他命G」而缺乏「維他命B」的時候作何反應，呈何現象？所用實驗方法，係將酵質加上熱量藉毀其中的「維他命B」而不傷其中之「維他命G」。此種方法的發明遂使維他命G與B可得分開研究，藉可得知各種食物何者包含多少B或G。這種知識非常有用，可使知者懂得如何準備最集中最經濟的食物以療治單獨缺少一種維他命所生的毛病。在貧窮區域醫治癩病，必須愈經濟愈簡單才算善法。酒酵最能適應此項需求，可算最有效最經濟的預防和療治癩病的靈藥。

或且以為這兩種患症只發生於東方及意大利，無關於其他各地。殊不知脚氣現已蔓延世界各部分，且不只限於食米者有之，食白麵粉製成之麵包者亦會患著這毛病。巴西已有很多患此症者；愛爾蘭亦曾有一百四十七人得著這病，因而致死者共有二十五個；新芬蘭患此病的亦不少，都不是食米而是食白麵包的；美國各處報告此症者亦漸多；菲律濱於一九一五年小孩患這病的共有一千人，死者一百十九人，直至一九三〇年因服食由米皮屑製成的藥水，死亡者始得減少至十九人。

至於癩病已蔓延於美國南方種棉的地帶，無論白人黑人都有患者。可憐的種棉農夫所食多半是玉蜀黍，白麵粉製成的餅乾，以及猪的肥肉。截至一九三〇年為止由患癩病而死者即此一隅已達七千一百四十六人。患病總數約在二十五萬人左右。前此都認癩病由於毓黴，今則始知貧窮實為致病之一種大原因，所有患者都是貧人。只有三個富家婦女亦患此症，關係由減輕體重，終日只食烤麵包及飲茶所致。「維他命」未發現以前，醫者常用肉類牛乳雞蛋以治癩病症，雖以上三種食物都含多少「維他命G」對患者確有多少效果，無如價格過貴非一般患此病者所能購備。最適宜的代藥劑除前述的酵質外尚有蕃茄，蒸乳(evaporated milk)和蘿蔔葉都甚有效。

根據上述種種似乎脚氣與癩病都限於貧者患者對能讀此文的人無甚關係。殊不知脚氣與癩病為完全缺乏維他命B和G的最厲害的結果，固未嘗遍為害人類；而日常因未食充分維他命致罹種種較輕疾病者則全人類恐已都受影響。此種維他命之常識所以極為重要，人人不可不知也。

我們所認為正常的體格多未健康，所認為正常的膳食多缺「維他命。」吾人不應視體格正常為滿意，應以達到健康最高度為目的。於是遂不可不知「維他命B」與生長的關係了。教科書中有提及「維他命B」者多稱之為「生長維他命」。各種「維他命」與生長都有多少關係，凡缺乏之者所有兒童及幼稚動物都未有能夠生長的。而其中「維他命B」所以特別重要者實因在實驗中顯見B的缺乏最易阻礙生長。阻礙生長由於阻礙食量，阻礙食量由於不欲進食，

不欲進食由於不覺飢餓，不覺飢餓由於胃內停止飢餓的收縮，收縮的停止，由於胃部肌肉失卻自然的動力，動力的失卻則因給予刺激的神經已皆麻痺，而神經所以麻痺則缺乏「維他命B」的滋養算是惟一的原因。這就是生長停滯的大概整個的機構。大便閉結亦同此理，所以全麥皮麩糠，也是治便結的良藥。

現在我們再討論一種極爲常見而甚關重要的事實：即發育不全營養不足的兒童及體重過輕的成人，常有多少神經病；健者多寧靜而喜樂，弱者多性躁而萎靡。到底是躁急，煩惱，失眠等，使人發生神經病及變爲衰弱呢？還是神經營養不良使人躁急，煩惱，以至毀壞食道使人衰弱呢？這可說是互爲因果聯成不可分開的惡連環。

爲實用「維他命」計，酵質 (yeast) 含有最多的「維他命B」和「維他命G；」麥菌次之。酵質所含的「維他命G」比麥菌多五倍，所以用來醫治癩病最有靈效。麥菌則較爲經濟以治革食，不生長，體重過輕以及普通神經病，較爲適宜。最完善的營養公式，則爲麥菌與酵質之合併，都比其中任何一種單獨使用較爲有益。若爲麥菌不易購得，則釀酒者所用之酵，或各種酵質的精華都可以參入膳食之中使其富有這兩種維他命。若用以治便結生酵亦甚有效。

所有全穀 (whole grains) 都含很多「維他命B，」（碾白的麥、米、黍則「維他命B」全被剝削）且其價賤實是最爲適用的食品。紅米亦是維他命B的好來源，但非各處都有，頗不易得。最近紐約市面有一華館店創製特別食物，以白米，乳餅 (cheese)。麥麩，和酵質混雜煮食。試以飼鼠證明確爲補助生長之良品：專吃白米者則衰瘦而死，專吃紅米者則生長遲緩，專吃特製食物者則生長最快。由此可見僅僅全穀（如紅米）仍無多大價值，若能參雜食品要素（指維他命）則人力可奪天工，能使白米亦不爲害（如混雜食物。）

由上種種可見維他命B與G最普通而有效的實用，在於增進食量，補助兒童生長，加添體重，和克服便結。因這些好處，都有賴於較適當的營養，使神經效能較大。此外醫者亦認利用「維他命」營養孕婦和產婦也極適宜，最近將來必經普遍採用，可無疑也。現在已有幾個專指出確實證據，稱許多產前產後嬰兒的死亡可由懷孕時母親盡量吃食「維他命」而獲免。

「維他命」B與G存在於許多自然食物之中，只有極端限食違反自然的食物才會罹於維他命的完全缺乏。不特全穀含有「維他命，」即所有菜類，豆類，乾果，水果，也都含有多少。那麼，普通食物裏既都有多少維他命，我們何以要長篇累牘的討論這問題呢？殊不知就是知識階級以及飲食極爲豐厚之人仍不免因「維他命」供給不足，以致康健不全。因爲雖有許許多多的食物都富有「維他命」，但人類糧食大部份的幾種食物都甚缺乏，甚至毫無這重要的營養品。例如碾白的穀類，糖類，脂肪類等實佔日常食品的過半數，即說只佔一半，則他們也要缺乏一半的「維他命，」此所以富有之家亦不免有缺乏「維他命」之危險也。比方番薯本亦包含「維他命B，」但須佔日常食品四分之三，才能供應身體的需要，我們既不能吃食這樣多的番薯，就所得的「維他命」便不夠用。此不過一例耳。其他日常食物不能供應充分「維他命」便可推想而知。營養家所以研究各種特富「維他命」的食物藉以調和食品，也是爲着這個緣故。

總之科學界累積許多證據，證實富有優良維他命的食料是優良身體的根本，關於助生長，增食量，加體重，克便閉固有奇效；對於避免所有由病菌作祟而致的疾病也甚靈驗，蓋得着優良營養的身體，亦即最能抵抗病菌侵害的機構也。

玆爲使讀者知道日常食物中何者包含維他命最多何者最少起見，特再根據哥倫比亞大學師範學院營養教育系教授路氏 (Rose) 實驗食物所得的

結果摘列於下俾讀者食物時知所選擇，務以包含愈多種維他命愈有助於健康爲標準。

	維他命含量 / 品名	維他命甲(A)			維他命乙(B)			維他命丙(C)			維他命丁(D)			維他命戊(E)			維他命庚(G)		
		少有	頗有	富有	少有	頗有	富有	少有	頗有	富有	少有	頗有	富有	少有	頗有	富有	少有	頗有	富有
果子類	蘋果	✓			✓				✓										
	香蕉		✓		✓					✓									
	棗	✓				✓													
	葡萄	✓				✓		✓											
	柑橘		✓			✓				✓									
	桃		✓		✓				✓										
	梨					✓		✓											
	黃梨		✓			✓			✓										
	椰子		✓			✓													
	紅橘									✓									
	草莓	✓			✓					✓									
菜蔬類	菜豆					✓													
	紅蘿蔔			✓		✓			✓										
	菜花					✓													
	豌豆		✓			✓			✓						✓				
	馬鈴薯	✓				✓			✓										
	菠稜菜			✓	✓			✓											
	白菜		✓			✓		✓						✓					
	萵苣			✓		✓			✓						✓				
	生辣椒		✓			✓				✓									
	葱	✓			✓				✓										
	番茄		✓			✓				✓									
魚肉類	精牛肉	✓			✓										✓			✓	
	腦	✓			✓														
	羊肉	✓			✓														
	肝			✓		✓					✓								
	魚肝			✓							✓								
	雞蛋黃			✓		✓						✓			✓			✓	
	魚肝油			✓									✓						

貧血病的預防

方萬邦

Lanb, W. A.: Anemia and Its Prevention, Physical Culture, Jan., 1935.

貧血症，婦女患者甚多。凡皮膚色澤青白者，都多少得着這毛病。此病可以預防；既患之後，症輕者亦有救治。患此病者，日日必須盡量多食鮮果與青菜，因爲果子和蔬菜，不特富有礦質可助生產血細胞，最近科學研究，尙且證出牠們含有世無與匹的生血的葉綠素。果子中的梅子，葡萄乾，棗子，紅栗等，及菜蔬中的菠薐菜和蘿蔔等，都極富有鐵質。他如全米，全麥，雞卵，牛乳，魚肝油，酵母等，若逐日服食少許，經久必生奇效。尤須注意空氣與日光，常在日光下走動，行自然的深呼吸。

至於重的貧血症，前此患者十中有九致命，因爲血細胞被牠的毒質破壞，今則醫學亦發現救治之法。說來極乎平常，即患者每日吃獸肝半磅，如能生食尤妙。爲利便計，可向藥房購買肝精吃之。最近又發現乾的猪肝，對醫治貧血患，亦甚有效。

總之，貧血症確實可以預防的。不衞生的生活，和營養的不足，是他主要的病因。惟是若知支配食物，則價錢賤者，亦可得到身體夠用的營養料；若不知支配，則價錢雖貴，而所含的營養料，仍會不足。

梅子的營養價値

方萬邦

Hastings, Milo: How Good are Prunes? "Physical Culture," Jan., 1935.

梅子生產多，價値賤，且易於保存。乾梅包含食料百分之八十，水量百分之二十；普通鮮果所包含的水量，則自百分之七十五至百分之九十。故一磅的梅子，可抵四五磅其他普通鮮果，或罐頭水果。若以價錢來比較，梅子一磅一百文，尙不貴於其他鮮果或罐頭水果之一磅二三十文（以其食料較多數倍也。）

梅子之含量最多的，要算是碳水化合物，(Carbohydrates) 而碳水化合物中，最重要的成分，便是無須消化而能直接入血的糖質。此外，還含有一部不溶解的原質，足以防止便結之病。

梅子亦含有百分之二・二的礦質，比富有礦質之全麥含量尤多。（全麥礦質僅有百分之一・七。）至於熱量(Calories)，每磅梅子可有一一八〇單位；去核者，每磅則有一三七五單位，以上皆得自舊式化學分析之食表者也。

若論現代營養料，自當首及生活素，(Vitamin 或稱維他命）梅子所含生活素不算豐富，也不算稀少，牠卻如所有的果子一樣，不含丁種生活素(Vitamin D)。晒乾及煮熟後，也沒有丙種生活素(Vitamin C)。但牠含着很多甲乙兩種生活素，尤富庚種生活素 (Vitamin G)。

最近科學上有一驚人的發現，即除動物的肝，腎，腰子外，最能生血的食料當爲果類中之桃，杏，梅，三種，其效力比諸精牛肉及菠薐菜尤爲偉大。蓋同量的精牛肉可生五至二十五格蘭的血球，同量的菠薐菜可生二十至二十五格蘭的血球，而同量的梅子，則所生的血球可遞三十五至四十五格蘭。血量充足，既爲健康身體最可靠的證據，則最能生血的食物如梅子者，吾人自不可不知也。

菜蔬滋味的保存法

方萬邦

Randolph, Jane: Don't Lose that Fine Vegetable Flauor, Physical Culture, Jan., 1935.

菜蔬滋味，所佔全體的成分，非常之少；雖有否滋味對營養價值並無若何影響，但因好吃可助消化及類化作用，滋味的保存便被視爲甚關重要了。

菜蔬內所包含的味道原質約可分爲下列幾種（一）爲糖質，（二）爲礦質，（三）爲氮質，（四）香質。凡有甜味的菜蔬，糖質都特別的多，如豌豆、玉蜀黍、甘薯、紅蘿蔔、甜菜根等等。菜蔬成熟則糖質變爲澱粉，採摘之後經久不煮則糖質亦消失，所以最好吃的菜蔬要算剛從菜園裏挑出來，而又爲嫩青而不老的。又此種糖質遇水甚易溶化，以水煮菜，沸時則滋味隨氣而去，故煮菜最好能不用水，用水則鍋蓋務使緊壓，不令洩氣。此烘焙之法(baking)所以最能保全滋味也。菜中礦質滋味遇水亦易溶化，保全之法與保全糖質同。

氮質滋味要時遇熱可使凝固而保全。煮菜時切不可把菜置於冷鍋或冷水內慢慢燒熟之。必須先把鍋及水燒得極熱，然後把菜要時倒入，則氮質滋味便可保全。

糖質，礦質，氮質，都是容易溶化的滋味，未煮之前千萬不可把菜浸在水中，煮的時間愈短愈妙，以可食爲度，也不要切得過碎以減少接觸水火的面積，但亦不宜切得過於大塊，以免不易煮熟反而失去滋味。

閱讀能力之增進

陳選善

Thorndike, E. L.: "Improving the Ability to Read," Teachers College Record, Vol. XXXVI, Nos. 1, 2, 3 (Oct, Nov., Dec. 1934) pp. 1-19, 123-144, 229-241.

目標——本篇所討論的是小學四年級以上讀法的教學。四年級以上讀法教學的目標，除充實在小學最初三年裏應獲有的閱讀的基本技能外，還有下列三項：(一)字彙的增加。讀完九年級的學生應該有一萬至二萬五千的字彙；(二)各種文字結構的了解；(三)運用較大思考的單位的能力，了解並欣賞整段，整章，整篇或整本書的能力。此外閱讀興趣的培植，閱讀速率的增加，疲勞的減少，亦爲四年級以上讀法教學應有的效果。

方法——要達到上述各種目標，僅僅靠幾本國語讀本是難有成效的。普通的國語讀本第一，材料太少；第二，篇幅太短；第三，內容太偏於文學方面；第四，內容不能適合個別的興趣與需要。用補充讀物或同時用幾種讀本，可以稍稍減少上述的缺陷。

要增加字彙，了解各種文字結構，最有效的方法，是多量的閱讀。此外單獨字彙的教學，或用特別編造的詞句來教生字，用特別編造的材料來教各種文字的結構，亦是有效的方法。同時，多量的閱讀，要文字易於了解，內容有興趣，有價值，亦是培植閱讀興趣最有效的方法。

補充讀物——要學生多量的閱讀，須先備有多量難度適宜內容適當的好的讀物。學校須負備置與介紹的責任。讀物的內容比較容易曉得；讀物的難度，則非經過精密的審查難以決定。作者就 Terman 與 Lima 所建議各年級的讀物，選了幾種加以字彙的分析，表示這些讀物有很多實在太難，所用的字太深，不合於小學之用。

字典的改進——字典爲閱讀教學中最重要的工具。但是一般的小學字典實不適用於兒童，而有改進的必要。編造字典者似乎完全不了解兒童的心理。一般的小學字典有許多重要的缺陷：第一，篇幅太少，其實同一個字，在兒童字典裏解釋與說明的地位，應比其成人字典裏多三四倍，才可以使他們了解。現在編兒童字典的人，祇曉得縮短篇幅，而所包含的字數並不減少，結果每一個字的解釋

與說明反比成人字典為簡略。第二,字體太小容易使眼睛發生疲勞。第三,圖畫和說明的句子均被刪去,僅留一抽象的定義。第四,用以解釋某字所用的字彙,往往比較原字還要晦澀難懂。

要根據心理的條件編造兒童字典,第一步當然是字彙的選擇。四年級兒童已經了解的字,當然不必包括在內;太難的字或用處極少的字亦應刪去。常常一個字有好幾種意義,亦要選其易於了解並常用者而取之。第二,圖畫須常用。第三,用以解釋某一個字的字彙,應該比較該字容易些。第四,多用說明的句子,來代替定義。第五,最好的定義是用一個意義大致相同的字而加以限制式形容,例如:

abscond: go away secretly

abhor: dislike very much

admonition: warning or advice

agony: very great pain

annihilate: destroy entirely

一種新讀物的建議——照上面的分析,現有的讀物,內容適當而難度適宜者,實在太少,不夠小學的應用。有一種值得採用的方法,就是修改固有名著,刪去艱難的字彙與結構,而代以淺易而常見者,使適於兒童之用。作者曾作一小規模的嘗試,得有相當的成功。

總結——用國語讀本來做閱讀教學主要的教材,是十分不妥的。第一,生字太多;第二,每個生字用的次數太少;第三,篇幅太短,不能養成運用大單位文字的能效;第四,材料太少,一本普通讀本的閱讀,在閱讀能力的訓練中,眞有如滄海之一粟!

視覺與閱讀缺陷之關係

葛承訓

Crider, Blake: Certain Visual Functions in Relation to Reading Disabilities, The Elementary School Journal, December, 1934.

本研究中換視試驗用 Selzer 實體鏡試驗閱覽數字之視覺。凡能閱覽最大數字之眼,即稱為完全眼。眼肌失衡則用單眼試驗法決定之。

被試者一〇五學生左眼失衡,其中百分之七五·二四用右眼閱覽數字,百分之二四·七六仍用左眼。三十八學生右眼失衡,其中百分之八四·二一用左眼閱覽數字,百分之一五·七九仍用右眼。要之,數字之閱覽,必藉最有效之肌肉運動。

偏視(單眼視覺)試驗,曾行之於八十四個眼肌失衡者。被試者用 Parsons 單眼鏡閱覽十三次。用正負號記分,例如被試者十三次用右眼,所得分數為+13;被試者十三次用左眼,所得分數為−13;七次用右眼,六次用左眼,則記+1。試驗結果,請看下表。

分數	被試者人數	
	右眼失衡者	左眼失衡者
+12到+13	………	54
+10到+11	………	4
+ 8到+ 9	………	4
+ 6到+ 7	………	1
+ 4到+ 5	………	………
+ 2到+ 3	………	1
+ 1到− 1	………	1
− 2到− 3	………	………
− 4到− 5	1	………
− 6到− 7	1	………
− 8到− 9	2	………
−10到−11	2	………
−12到−13	13	………

兩眼視覺不能「合一」(fusion)，亦由於肌肉失衡，或與生俱來，或於嬰孩期發生。觀乎上述事實，可以明瞭眼肌失衡與視覺合一，換視，偏視之關係。

改進閱讀速率的一助　黃覺民

Robinson, Francis P.: An Aid For Improving Reading Rate, Journal of Educational Research, Feb., 1934.

於一個實驗中，作者用各種方法增廣讀者的視野，覺得以下一法甚為有效。先將選為練習材料的每句分成若干短語，例如：Whether　note　taking　is good　or evil（筆記是有益或是有害）這樣分法最有效的地方在於使讀者於每一短語眼球只停一停即閱到下面的短語去。起始練習時每個短語字數甚少，使閱讀最劣者亦能一目瞭然，以後短語逐漸增長，至如此例：For　the reader · of your paper　to know what　you have read（俾你的讀者知道你所讀的是什麼。）在練習進程中通常應用的印刷材料漸漸加多的羼入練習內；練習時間以外還囑學生自習閱讀愈快愈妙。這樣訓練了十個星期後得到以下可靠的結果：（一）由四種閱讀測驗測知速率增加百分之五八，了解準確僅稍進步，達百分之五；（二）眼球移動的記錄顯示此種速率的進步係因注視的範圍增廣百分之六十二，停注減少百分之五，倒視次數減少百分之六十七。至於控制組的結果證明徒徒靠着成熟(maturation)不能使閱讀的速率有所進步，另一控制組的分析顯示練習瞭解結果與練習速率迥不相同。由此可見上面所述閱讀速率的練習，確能使速率得着顯著的關係。

測驗思想　黃覺民

Osborn, Worth J.: Testing Thinking, Journal of Educational Research, Feb., 1934.

發展思想力為教育最重要目的之一，思想的測驗亦無疑的是目下急切的需求。現在標準測驗實不足用以估量思想，本研究之目的即在力圖補救此項缺點。也標準測驗既不足以應需求，舊式考試又不可靠，乃決把舊式考試方法拿來改良。第一步每個閱卷者先決定什麼樣的卷子才能得滿分；第二步即着手編製答案的標準，茲舉美國史中一個問題為例，即「比較聯邦法及憲法」(Compare the Articles of Confederation and the Constitution)。計分者將這兩法的內容詳細列出比較，以能包括內容全數者為滿分，然後將這所列出的整理成為標準，據以核校。例如（1）聯邦法定國會僅有一院，憲法定國會則有兩院；（2）聯邦法定不設中央政府，憲法定設立之；（3）聯邦法定各州選舉國會議員，憲法定個人選舉；（4）聯邦法定不設聯邦法庭，憲法定設立之；（5）兩法都定納稅法；……（9）兩法都定聯邦政府的職權；……（14）兩法都准國會借債，…………（22）兩法都定設立外交部。（原文有十一個問題，此處只摘一個問題中幾條答案標準為例）此外計分者還議定拼音寫法及其文字上如有錯誤至多不得扣除百分之五的分數。於是大家開始計分，先不用標準，後才用標準，其對於某一個學生歷史的分數分配如下：

第一表

分數	不用標準	用標準
85	1	0
80	3	0
75	1	0
70	7	0
65	10	2
60	8	0
55	5	0
50	2	0
45	6	4
40	3	9
35	2	6
30	1	8
25	1	6
20	0	1
人數	50	36
中數	62.6	36 7
四分差	8.8	6.2
距離	25－85	24－66

第一表顯示用標準計分可靠度有明著的增加。四分差減低至六・二，距離減至四十二分；(六六減二四)如果不因其中兩個計分者忽略標準，四分差將降至四・五，距離將減至二十一分。

計算測驗分數的簡捷新法　　黃覺民

Cuff, Noel B.: A New Way to Score Tests, Educational Method, November, 1934.

現有許多客觀測驗，無論標準的與非標準的，都嫌過於繁重而浪費，計算分數甚難迅速而準確。著者有鑒及此，特創製以下衡量做對答案的方法。被試者各予以兩塊硬紙卡片，片上各穿相同的小孔五百個，兩片中間夾以一張薄紙。上面的硬卡片比下面的略短半寸，使學生可在薄紙上寫他的姓名、班次、等等。作答時，係用鉛筆尖插穿適當的小孔，透過夾在中間的薄紙。例如在選擇式測驗(multiple choice test)或配對式測驗(matching test)中，學生如認定第一個問題的適當答案是在第三，就插穿第一行第三個的小孔；又如正誤式測驗，學生如認第五題爲對的，則於第五行第一個小孔用鉛筆插穿之。其餘問題由此類推，直至做完爲止。

至於改卷計算分數，則用一個特製簡便的器具名叫測驗測量器(Testometer)這器的製法非常簡單。牠包含一個架子，裝上一塊厚約一寸四分三，長闊均與穿孔的卡片相等的木板，板可隨意升降，上穿五百小孔，與硬卡片的小孔恰恰相同。校核答案時先將答案紙置於架子上，再在木板上決定何行何孔爲對的答案，然後在每個對的孔內插一條輕便的金屬針，其頭必須比板孔較大，其身必須比板孔較小，又要比板厚較長。最後將木板低降壓在硬卡片上，就看見凡學生插對的小孔，金屬針一律插入，針頭與板面平；否則答案紙上無孔，足以抵住針的重量，就那支針插不進去，因而知道必係學生答錯了。(插進去的針有多少就是答對了多少；插不進去的針有多少就是答錯了多少。)插進的針都加重量於木板，板與另一指明分數針相聯，板上重量多寡分數板即指幾分。這器具還能用以訂正答案的錯誤。其好處在於簡單、迅速、可靠、省卻許多核對及計分的麻煩。這硬卡片測驗後還可保存再用，亦較他法經濟。(摘要者按原文對分數針的用法和核對答案錯誤的方法未予詳細說明，甚爲可惜，玆已去函請原著者繪圖詳解，一俟得到答復，再行譯載。)

簡短的口頭團體智力測驗　　黃覺民

Schultz R. S. and Macvaugh G. S.: A Short Oral Group Intelligence Test, School and Society, Nov. 10, 1934, No. 1037.

口頭的團體智力測驗之可以實用，業經佛里門(F. N. Freeman)於一九三三年在無線電上試用過。還有幾個研究此道者報告用目閱與用耳聽的智力測驗之顯著相關係數可自・五五至・九〇。

本研究係根據查門的口頭智力測驗(Chapman Oral Intelligence Test)。該測驗適用於小學六年級至高中三年級，共有一百個問題，四十分鐘可以做完。又分甲乙兩種相等的量表，如包含五十二個問題，二十一分鐘可以了事。

本次測驗並用兩種量表，於不同時間測量紐約公立中學一二年級男女學生八十八人，其可靠度爲・八六，機誤・〇一。又與全國智力測驗(National Intelligence Test)所得的智商合算相關，得其係數如下：量表甲與智商爲・七〇，機誤・〇三；量表乙與智商爲・六九，機誤・〇三；量表甲乙與智商爲・六九

機誤。〇三由此可見量表甲或乙用以測量普通智力可獲相等的滿意結果。惟量表甲似乎比量表乙更爲難些而已。爲分級分組及適應個別的應用計，口頭智力測驗與文字及非文字智力測驗相提並用，當能較爲正確。

怎樣認識好的教學　廖世承

Limbough, A. E.: How To Recognize Good Teaching, School and Community, November, 1934.

在每屆開學的時候，有無量數幼稚園學生，小學生，中學生，跑到學校來上課。有的在畫圖，有的在唱歌，有的在講故事，有的在做手工，有的在回答先生問句，有的在實驗室操作。這許多活動，究竟於學生有什麼關係？於民族前途發生什麼影響？常聽人說某人離開學校就墮落了，某人雖然受過多年的教育，現在犯了罪了。社會的罪惡，當然不能由學校單獨負責，但主持教育的人，至少要反躬自省，至少對於教學的進行狀況，要時刻研求改進。

怎樣算是良好的教學？簡單的說，良好的教學在使受教的人發生變遷。但不良好的教學，也能使受教的人發生變遷。要是教育當局抱着委心任運的話，聽其自然，那民族的前途便危險極了。好的教學所發生的變遷，一定須合乎基本的教育原則。換一句說，好的教學，須有下列幾種特性：

(1)好的教學在教材和目的方面，均須有教育的意義。有的教師口才並不壞，但他沒有具體的教學目標；有的教師所提示的事實和原則並不錯，但因爲進行的方法不對，不能引起學生良好的反應。

(2)好的教學須讓學生有自由發表的機會。教師教學，切忌呆板，學生絲毫無活動餘地。要知幼稚園的學生，也能發表自己的意見，也應使他有考慮的機會。教師苟能容納學生的意見，教學進行時，便容易喚起學生的興趣，容易使學生認爲課內的問題是自己的問題。

(3)好的教學，是生活的片段，引導學生根據自己的經驗來考慮各項問題。因此，教師須注意課本以外的資料，須使教材與學生的生活發生關係。

(4)好的教學，使課室變成行的實驗室。教師不重空虛的理論，處處以實用爲前提。他常鼓勵學生，自行嘗試，探求眞理。

(5)好的教學，使學生體驗生活內有價值的事情。幫助學生放棄個人的私見，培養同情的態度，欣賞自然的眞美，竭盡自己的責任，追求知識的寶藏——使他們了解人生的眞意義，到得人生的眞快樂。

(6)好的教學，在促進學生有系統的生活，使他們追憶過去，批評現在，估計將來。進行任何工作，都能瞻前顧後，歸入系統的範圍以內。

一百個學生班上的教學效率　廖世承

Hand, H. C. and Smith, J. W.: Effectiveness of Instruction in a Class Group of One Hundred Pupils, The School Review, December 1934.

通常比較班次大小的教學效能，以三十五人或四十人的組合爲大班。但事實上美國不少中學校，班中的人數有超過七十五人或一百人以上者。因此，我們需要一種實驗，比較七十五人以上的班次與三十人以下的班次，教學效能孰優孰劣。

在一九三四年第一學期，密尼蘇達州(Bemidji)的中學有三班初三學生，學習商業常識。大班有一百零五人，小班一組有二十五人，一組有二十二人。同一

教師，教授三班學生。他已教過商業常識兩次，有十年的教學經驗，但從未教過五十人以上的班次。

分組的方法，依照學生字母的次序，每逢三數，選入小班。如此，一百五十二人中共選取四十七名。此四十七人，復用隨意的選擇法，分爲二組。在學期開始與終了時，用 Crabbe-Slinker 的商業常識測驗（有四百四十題）試驗三組學生，比較各組的進步數。（統計成績時，兩小組合併計算。）惟大班中女生的成數，比小班中女生的成數爲大，所以表中男女生分別計算。

表一顯示大小組學生的平均智商數和初次測驗的平均數，相差甚微，可說是能力相當。

表一　比較大小不同的班次學習商業常識

	智商平均數	初次商業常識測驗的平均數
小班…………………………	103.8	174.7
大班…………………………	102.5	177.5
差數…………………………	+1.3	−2.8
差數的標準………………	2.5	11.1
差數與標準差的比數……	.5	.3

表二顯示不論就性別比照就智商高低比照，小大班進步數的差異，祇能說是偶然，不能下肯定的結論。五種比較中，除了智商較高的學生外，似乎小班略佔優勢。

表二　比較大小班學生兩次商業常識測驗的進步數

組　　別	小班的平均進步數	大班的平均進步數	小班超過大班的差數	差數的標準差	差數與標準差的比數
男生………………………	197.5	185.1	12 4	16.6	0.8
女生………………………	175.5	173.9	1.6	15.5	.1
智商在 100 以上的學生………………	189.5	189.6	−.1	20.1	.1
智商在 100 以下的學生………………	189.5	161.5	28.0	16.8	1.7
全體學生…………………	189.5	178.7	10.8	11.4	0.9

小班和大班的比較，差異最大的，要推智商在 100 以下的學生。但我們不能因此說，智力低下的學生，班次格外要小。比較兩班智力高下的進步數，差數爲 2.81，智力低的佔優勢。差數的標準差爲 26.2。28.1÷26.2 得到比數 1.1，僅表示一種偶然的結果。所以大班的教學效能是否不如小班，尚屬疑問。不過就此實驗的大體而論，二十二人和二十五人的班次，似乎比一百零五人的班次，成績要高些。

怎樣教減法

陳選善

Wilson, Guy M.: "For 100 Percent Subtraction, What Method? A New-Approach," Journal of Educational Research, Vol. 27, No. 7 (March 1934) pp. 503-508.

減法中祇有一百個基本的組合。僅僅一百個組合，爲什麽這樣難學？作者的答案是各學校各教師所用的教學法不一致，使學生徘徊於各種方法之間而莫知所從。要提高教學的效率祇有大家採取同一的方法。

教減法究以何種方法爲最好？關於這個問題的種種客觀的證據詳見後列參考書報。所有證據似乎表示減的方法(take-away or subtractive method)比加的方法(additive method)爲優，因爲後者易與加法相混淆。至於向上減與向下減或借用法(borrowing)與均加法(equal-addition method)之間，所有證據並不能指示任何的結論。其間差異實在極爲微細。

教減法究以何種方法爲最普遍？Johnson 和 Osburn 的調査都顯示減去與借用法爲最普遍。allen 在作者指導之下曾作一大規模的問卷調査。寄回的問卷共四百份，代表二十三個州教育部，一百六十二城市和二百十五個訓練學校。減法的教學法可別爲十二種，應用各種方法的頻數與百分比詳見下表。

表一　採用各種方法的頻數與百分比

號數	方法	頻數	百分比
I a. 1.	減去，借用，向上	187	48
I a. 2.	減去，借用，向下	43	11
I b. 1.	減去，均加法，向上	43	11
I b. 2.	減去，均加法，向下	6	2
II a. 1.	相加，借用，向上	36	9
II a. 2.	相加，借用，向下	5	1
II b. 1.	相加，均加法，向上	56	15
II b. 2.	相加，均加法，向下	3	1
III a. 1.	補足法，借用，向上	6	2
III a. 2.	補足法，借用，向下	1	–
III b. 1.	補足法，均加法，向上	–	–
III b. 2.	補足法，均加法，向下	–	–
	總數	386	100

上列十二種方法可用 $\begin{array}{r}73\\-17\\\hline\end{array}$ 一例以說明之：

I a. 1.	7 從 13 減去；1 從 6 減去
I a. 2.	13 減 7；6 減 1
I b. 1.	7 從 13 減去；2 從 7 減去
I b. 2.	13 減 7；7 減 2
II a. 1.	7 加 6 得 13；1 加 5 得 6
II a. 2.	13 等於 7 加 6；6 等於 1 加 5
II b. 1.	7 加 6 得 13；2 加 5 得 7
II b. 2.	13 等於 7 加 6；7 等於 2 加 5
III a. 1.	7 從 10 減去，得 3，加 3 得 6；1 從 6 減去
III a. 2.	10 減去 7，得 3，加 3 得 6；6 減去 1
III b. 1.	7 從 10 減去，得 3，加 3 得 6；2 從 7 減去
III b. 2.	10 減去 7，得 3，加 3 得 6；7 減去 2

表二　向上與向下

	向上	向下
減去，借用法	187	43
減去，均加法	43	6

相加,借用法	36	5
相加,均加法	56	3
補足法,借用法	6	1
補足法,均加法	–	–
	328	58

表三　減去法與相加法

	減去	相加
借用,向上	187	36
借用,向下	43	5
均加,向上	43	56
均加,向下	6	3
	279	100

表四　借用法與均加法

	借用法	均加法
減去,向上	187	43
減去,向下	43	6
相加,向上	36	56
相加,向下	5	3
補足法,向上	6	–
補足法,向下	1	–
	278	108

上面幾個表,顯示採用減去法的,比採用相加法的差不多多三倍;採用借用法的,比採用均加法的多二倍半;採用向上式的,比較採用向下式的多六倍。假如以現在全國普遍採用的方法爲依據,那麼減去借用向上法當被採爲共同的方法。這次調查所得結果亦許不能代表全美國減法教學的情形,但是不論採取什麼方法,作者主張各地方各學校應該採用同一的方法。

作者主張相加法向下法應完全廢棄不用。至於均加法與借用法之間,已有的證據稍稍傾向於前者。

參考書報

1. Third Yearbook of the Department of Superintendence, 1925.
2. Twenty-ninth Yearbook of the Notional Society for the Study of Education, 1930.
3. Osburn, W. J.: "How Shall We Subtract?" Journal of Educational Research, XVI (Nov. 1927), pp. 237-246.

算術與自然科學在教學上如何聯絡問題

陳藎民

The Sub-committee of the Science Masters' Association: "Correlation of Mathematics and Science Teaching". The school science review, Vol. XVI, No. 61, (October, 1934) pp. 47-56.

美國算學會與科學教員聯合會曾於一九〇九年聯合組織一個委員會,專門研究如何使算學與自然科學互相連絡彼此都得到好處。這個問題由該委員會負責調查與研究後,就做了一個報告,標題爲 The Correlation of Mathematical and Science Teaching 這個報告由 G. Bell & Sons, Ltd., 1909 and 1917 出版,但是現在已經絕版了。

一九三一年,科學教員聯合會理事會覺得算學與自然科學的連絡,有重新研究的必要。於是又組織了一個特種委員會來討論這個問題。在開始的時候,他

們覺得這個連絡問題太複雜，太困難，不易着手。後來經過詳細的討論，於是決定編出三種綱要：第一種綱要，列舉一般中學生學習科學所必需的算學知識。第二種綱要，列舉中等學校物理學及化學上各部分所必需的算學知識。第三種，列舉中學生學習科學所必需的圖示法。這三種綱要，曾經一九三二年正月科學教員聯合會到會會員研究修改過，也曾經公開的由各會員各學校討論過。所以這三種綱要是很有價值的。

第一種綱要：一般中學生學習科學所必需的算學知識。內容分爲十五節，包含算術代數幾何三角等。

第二種綱要：中等理化各部分所必需的算學知識。內容分爲：化學，電學與磁學，熱學，靜水力學，光學，靜力學，動力學及音學等各部分所必需的算學知識。

第三種綱要：中學生學習科學所必需的圖示法。內容分爲：通過原點的直線，不通過原點的直線，雙曲線，平方反比定律的曲線，平方正比定律的曲線，三角函數的圖，不能用算學函數表示的圖。

這三種綱要裏面所列的次序並不是固定不變的，可以斟酌各校情形的不同隨時改變的。科學教員聯合會特種委員會的委員也深知道：要算學與理化連絡，並不是定出一種普遍的，呆板的規則可以做得到的；惟一的方法，還是要這兩科的教員時常有連絡有接洽。譬如學期開始時候，理化教員預定在該學期某月要講授球面鏡，事前就查出綱要裏面光學部分所列舉的算學知識和算學教員接洽，商定如何連絡。如若算學教員覺得他原定的計劃已經能夠供給講授球面鏡的需要，這是很好的；如若覺得不能，就應當修改計劃；如若修改計劃還是不能連絡，於是理化教員自己就應當決定自己補授球面鏡所必要的算學知識，或修改自己的次序以求與算學連絡。

今日歷史教學中的問題

許恪士

Die Neue Deutsche Schule 第八卷第十期

在第三國際下之人民，沒有一個不是帶有政治與民族的色彩的。所以在第三國際下之學校，依性質方面說，亦沒有一個不是附有政治的性質；依目標方面說，亦沒有一個不是帶有民族的目標。

民族生活之區域與民族生活之事實，乃第三國際族戰爭門下之最要根據。昔日爲科學而教育的風氣，已被克里克(Krieck)「從科學之研究，轉移到國族政治陶冶之實際需要上去」一句話，說得改變方向不少。

歷史教學在國族政治陶冶中，佔有極重地位。因爲祇有歷史教學，纔可以引起兒童的「國族自尊心」(National Stolz)。有了國族自尊心，然後方能談到愛國家，愛民族。自然這種歷史教學的精神，不能不說是有政治的意味，惟其有政治意味，歷史教學的價值，纔格外表現。

如何實現這種歷史教學的精神？

第一教材的選擇問題：教材的選擇，不是由純粹科學的範圍，與兒童的需要，而是由指導者的方針，與指導者的大計而定。希特勒曾經說過：「我們的鬥爭，就是在科學上，亦看作是民族國家的助長工具，看作是增加國族自尊心的指示。」一切歷史教學，都應站在這一點上，去指導兒童。使兒童從認識歷史上許多轟轟烈烈的事變當中，養成兒童是堅定不移國族情感中之砥柱。材料不能顧到兒童的困難與容易；有如醫生下藥，祇要對症，不問苦甜。

第二是教材的安排問題：教材的安排，在從前海爾巴特與齊勒們的主張，分歷史教材爲若干階段，循環漸進。他們那時候的中心教材，不過是表示各方面的

聯絡而已，并沒有有意義的集中。國族意識，是現在安排歷史教材，使許多散漫的歷史材料，變成爲有系統的有根基的教育材料中最要的一個條件。下面幾個集中問題，就是作者所提出來的實例：

（1）羅馬時代——西方的敵人；（2）民族遷移——東方的敵人；（3）德國東部之散居生活；（4）宗教改革；（5）腓烈特大帝；（6）與法國之百年爭鬥（1806——1918）；（7）維爾賽條約與第三國際之奮抗。

最後作者引尼采幾句話，「一個眞正的史家要有這種力量能使著名的事實，叫一般沒有知道的人都知道；并且將普通的事實簡單化深刻化起來。」作爲全文主張之所在，以爲結束。

自由工作法與規定手續工作法對於分心可能性之研究

郭一岑

H. Dücker: Über die Ablenkungsmöglichkeit bei freier und Zwangsläufiger Arbeitsweise. 見 Archiv für die gesamte Psychologie, 92 Band, 1 u. 2 Hefte, Okt., 1934.

作者在做勞動心理研究的時候，發現有些被試者當他們在用有規定手續的方法做工的時候，常想和主試者閒談，而在自由做工的時候便不會有這種企圖。因此他以爲下面二個問題在勞動心理學上是很重要的，應該用實驗的研究去求解決。

（1）究竟何種工作方法對於勞動者於分心他種作業的可能性最小，自由工作法呢，還是有規定手續的工作法呢？

（2）假若這兩種工作方法在分心上或移轉向可能性（Ablenkungsmöglichkeit）有一種差別，那其中究竟是由於什麼原因？

本試驗的設置是令被試者做一種手工的勞動，但是有兩種做的方法，一種是有一定的規則，做的人即依照這個規則去做，另一種是沒有定規的，讓做的人自由去做。除這種主要工作外，又有一種副工作要被試者同時去做。試驗的目的，就是看這種副工作對於上面兩種方法作工的影響差別如何。

本試驗是分成兩次做的。第一次連續做十二天，每次的工作時間約三十分鐘；第二次連續做十六天，每次的工作時間約四十分鐘。試驗的結果如下表：

第一次試驗

試驗日		1 自由	2 規定	3 自由	4 規定	5 自由	6 規定	7 自由	8 規定	9 自由	10 規定	11 自由	12 規定
1–15分鐘	每分鐘平均作業	15.1	23	23.1	26	24.9	31	29.3	38	38.3	45	39	49
	每分鐘平均差	0.8	—	0.8	—	1.3	—	1.2	—	1.7	—	1.6	—
	錯誤的百分數	0.9	5.7	8	6.1	5.5	3.9	6.2	3.9	4.4	5.1	8.8	4.9
	每分鐘副作業			12.4	14.7			12.6	18.3			13.6	18.1
16–30分鐘	每分鐘平均作業	17.5	23	23.5	26	26.9	31	28.9	38	36.9	45	38.8	49
	每分鐘平均差	1.4	—	1.5	—	1.3	—	1.1	—	1.8	—	2.8	—
	錯誤百分數	6.9	4.7	5.3	5.3	7.9	3.2	4.5	3.6	8.4	5.3	6.4	5
	每分鐘副作業	—	16.6			12.9	16.3			13.4	18.5		

第二次試驗

試驗日		1 規定	2 自由	3 規定	4 自由	5 規定	6 自由	7 規定	8 自由	9 規定	10 自由	11 規定	12 自由	13 規定	14 自由	15 規定	16 自由
1—20 分鐘	每分鐘平均作業	28	43.7	47	46.9	58	50.9	65	49.4	66	59.1	70	59.5	66	49.3	72	61.2
	每分鐘作業均差	—	4.6	—	5.2	—	2.8	—	2.5	—	1.2	—	2.2	—	1.6	—	4.5
	錯誤百分數	2.7	9.4	4.9	13.8	5.2	13	6.3	11.6	4.7	10.6	4	13 5	8.9	11.8	5.7	18.7
	每分鐘平均副作業			23.2	17.7			24.1	18.2			43.2	35.9			45	34.9
21—40分鐘	每分鐘平均作業	28	52.9	47	50.7	58	60.5	65	52.3	66	62 7	70	58.7	66	62.2	72	61 1
	每分鐘作業均差	—	2.6	—	8.7	—	5.6	—	2.4	—	2.5	—	2.8	—	4	—	3.8
	錯誤百分數	2.4	14.3	5.2	9.4	5.3	22.5	6.8	9.1	4.5	15.9	4.3	7.6	7.1	16.4	6.5	13.3
	每分鐘平均副作業	24	19.7			25.8	18			31 3	30.9			46.1	36.1		

除上表的結果以外再由主試者之觀察及被試者之內省得到下列四個事實：

(1)自由工作日比規定手續工作日所需要的精力消耗較大。

(2)副工作會擾亂主要工作的進行。假使要免除這種擾亂就必須很大的注意，又同時要分配於主要工作和副工作兩方面，但是時間過久是很費力的，這是事實上做不到的。

(3)在規定手續法工作的時候，主要工作的進行不會被副工作所妨礙。被試者也從不感覺副工作對他有什麼擾亂。這是因爲他做主要工作的時候只需要很小的注意，被試者可以多集中的副工作，因爲做的時候輕易得多。

(4)在規定手續工作的時候，副工作進行很順利，而在自由工作的時候，則常發生很大的停滯。

所以從上面幾方面研究的結果，我們可以得着下面的結論。

(1)在用自由工作法的時候轉向可能性比用規定手續工作法的時候要大得多。

(2)在用自由工作法的時候，被試者對於副作業覺着擾亂，而在用規定手續法工作的時候則沒有這種情形。

(3)至所以在用規定手續法工作時轉向可能性減小的緣故，是有兩個原因：(a)在規定手續法的工作所需要的意志活動(Willenstätigkeit)比較很少，所以能有比較多的精力消耗到副工作上。(d)在規定手續工作時因爲工作很快，因而使工作的人更加緊張，這種現象作者稱之爲同進的影響(die mitziehende Wirkung)。因爲有這種同進的影響，所以勞動者與作業的結合鞏固。但是在自由法工作時不僅沒有這種影響，也沒有這種結合。

美國心理學會第四十二屆年會紀錄(續)

張耀翔

第六類　動物心理學　計三十二篇(前誤作三十八篇,)略記其十二篇。聚會六次,Yerkes, Hunter, Jastrow, Chamichael, Carr, Washburn分任主席

(一)猴類的強霸和社會行爲

Wisconsin 大學 Maslow 宣讀

作者在這個試驗裏要祭出猴類的強霸行爲和其他社會行爲的關係。被試的猴子有十五對,試驗前彼此都不熟識。共試了三十次,每次二十分鐘。供給被試者有限制的食物,以每個動物取得的百分數,作爲強霸的主要測量,然後求這事和性慾、成嚇爭鬭、遊戲等行爲的關係。察出強霸動物不僅得食較多,且在性慾活動裏居男性的地位,不管自身的性別屬於何類;恆首先發動成嚇爭鬭、及遊戲諸行爲,是比較的活動些。屈服的動物恰相反:所得的食物極少或一點沒有,居女性的地位,對強霸動物的侵犯,只生不抵抗、筋肉收縮、逃跑、或性慾順從行爲。

(四)猩猩用器具解決問題的研究

Yale 大學 Jackson 宣讀

作者曾把猩猩帶到各種有問題待解決的情形之下,研究牠們的適應行爲。有一類問題是要牠們拉動一根橫杆去取橫杆那一端繫着的食物。還有一類問題是要牠們用一根棍子推動一片食物經過一道迷津。被試驗的七個猩猩都能解決第一類問題,但所需要的時間則不一致。能完全解決第二類問題的只有五個猩猩,其餘兩個不能解決有曲折的迷津。牠們都是很明顯的用「嘗試錯誤法」去解決這兩類的問題。

(三)猩猩和人的反應時間測量

Yale 大學 Foster 宣讀

從指定的刺戟發動起,到指定的反應生出爲止,中間耽擱的時間叫做「反應時間」有簡單與複雜兩種。其指定的刺戟和反應如祇一種的,叫做簡單反應時間;不祇一種,包含分辨和選擇作用的,叫做複雜或選擇反應時間。做這一類試驗的目標,在察出被試者習得的有條紋筋肉反應的速度。作者曾試驗四個小猩猩,兩個兒童,六個成人。先令被試者按住一電鍵,等刺戟發現時把牠釋放。訓練兒童和猩猩的時候未用語言的教導,訓練成人則用之。一共用了三種不同的刺戟——視覺的,聽覺的,和觸覺的。結果察出猩猩的反應時間與兒童的無重要區別,互有快慢。語言的教導並不減短兒童的反應時間多少。

(七)猴和猩猩前頭葉功用之實驗的分析

Yale 大學 Jacobsen 宣讀

將猴和猩猩的前頭聯合區損傷,研究其於各種行爲試驗的影響。作過的試驗包含延遲反應(刺戟發生以後,延遲若干時間,方許生反應之試驗),連串學習(依次學習幾件性質相同或不同事件),用延遲的及符號的賞賜之試驗,視覺分辨,和用棍作工具之試驗,察出前頭聯合區擴大的兩邊傷害,會減去動物適應一種特殊情境——需要喚起過去經驗方適應得來的情境(例如延遲反應)——的能力。但對於那些無須喚起過去經驗的情境(即主要成分在反應的時候還存於動物之感覺經驗內的情境,例如視覺分辨,及某某問題箱情境),仍能適應得好。局部的兩邊傷害祇減少作某試驗之能力,全部傷害則使動物完全不能做某試驗。傷害牠們的大腦外皮其他部分,會產生另一種行爲擾亂,但對於前

頭葉全部破壞後所損傷的機能無影響，或稍有影響。這種結果與「大腦外皮各區潛伏力相等」學說，及大腦傷害後機能恢復問題，是有重大關係的。

（九）老鼠大腦外皮傷害的形狀與全部活動的關係

Michigan 大學 Maier 宣讀

用不同的方法將三組老鼠的大腦外皮傷害：第一組的傷害祇經過一對改良圓鋸孔作成，第二組經過兩對，第三組經過三對，但每組所毀壞的組織分量和外皮面積則相等。三組在施手術前後都做過一些理解能力測驗。察出施手術後三組的測驗成績頗不一致：第三組最好，第一組最壞。在每組內傷害的大小和理解的錯誤有連帶關係。稱傷害之長與寬之比為「傷害比」，理解力之退化與「傷害比」成反比例。外皮下層的傷害不影響所得結果。決定退化程度的重要因素不僅是傷害的大小，也是傷害的形狀。

（十二）老鼠在缺少一切特殊感覺暗號之迷津裏的行為

Mississippi 大學 Wolfle 宣讀

以前 Honzik 曾做過兩個比較複雜的迷津試驗。他所用的兩個迷津是沒有一切感覺暗號的。老鼠在這種情形之下還能學會，因為牠們有一種大腦而非感覺的控制能力。這是前人的假定。本文作者要試驗不依靠感覺的學習究竟可能不可能。被試驗的老鼠分三組，各組所用的迷津不同。試驗的時候將各種感覺暗號逐一免除：（1）將老鼠的兩眼遮蔽，以免去視覺的暗號；（2）將迷津各段每日交換，以免去迷津內部嗅覺的、聽覺的、及觸覺的暗號；（3）用完全相同或縮短的路徑，以免去屬於運動的暗號；（4）轉移迷津的方向，以免去迷津以外的暗號。察出在（1）（2）兩種情形之下，老鼠能很快的把頭兩個迷津學會。偶然縮短路徑，也不妨礙學習。惟轉移方向，使老鼠完全不能學。可見迷津以外的暗號（大約是聽覺的暗號）在指導牠們的學習。假若外面的暗號不發生效用，牠們便學不來。這時若把各段停止交換，牠們又學得來，因為內部有了特殊不變的暗號。作者試驗的結果更證實 Honzik 所得的一點：感覺暗號大減少以後，老鼠還能學習；但對於「迷津習慣可依靠純粹大腦而非感覺的控制力養成」之假定，則無法證明。

（十三）迷津習慣的感覺基礎研究：迷津各段交換的結果

Colifornia 大學 Honzik 宣讀

迷津學習依靠各種不同的刺戟。本文祇報告各段交換的影響。所用迷津乃是許多段湊合起來的，各段可任意移動位置。老鼠每跑一次，各段皆有移動。察出這種移動並不十分延遲學習。祇有兩眼被遮蔽的老鼠大受影響。若停止各段之交換，盲鼠學習的速度便大為增加。可見刺戟須保持固定位置。幫助學習的刺戟大概是屬於嗅覺和觸覺，盲鼠以嗅覺的刺戟為更重要。

（十八）狗割去大腦外皮後的交替行為

Illinois 大學 Culler 宣讀

使割去大腦外皮的狗，去學習用聽覺和視覺的行為。察出牠的蔓延交替（將聽覺的衝動轉入當時存在的諸活動系統內）差不多和一般狗一樣快；牠的局部適應交替（逃避打擊）在二百五十六次試驗中，沒有一次表現出來。在試驗將完時，此狗對於鈴聲的反應仍與初試時無異。假若用未施手術的狗作同樣試驗，在同一或更短時間內牠們平均能生出百分之八十六逃避反應。作者的結論是：為最原始簡單的學習，無需大腦外皮；但為產生分辨及解決問題的反應，大腦外皮絕不可少。

（二十二）影響白鼠學習速度及深度諸因素之量的研究

Brown 大學 Schlosberg 宣讀

作者在過去二年內曾試驗老鼠六十頭，共試四百次，用聲或光作交替刺戟，繼以打擊，然後研究其交替的呼吸、發音、和尾部反應。察出交替反應的求得，不僅依靠原來刺戟和交替刺戟發生的次數，還依靠其他許多因素，例如刺戟的性質：聲比光之效果大；刺戟的次數在每次試驗內，刺戟次數少反比次數多之效果大。如打擊能喚起一激烈反應，其交替更來得快，但喚起鬬爭的打擊則妨礙訓練。時間隔離（不繼續）的打擊能鞏固一軟弱交替反應。這類的結果都與學習通論有重大關係。至少我們應知道交替並不是一件簡單事，不能隨便當作一個普通解釋原則，其中包含的因素異常複雜。

（二十三）各種食物與食慾滿足之達到

Illinois 大學 T. Young 宣讀

動物吃飽了以後就不想吃，甚至厭惡食物。作者用三種方法測驗老鼠由飢餓至飽滿的經過：（1）將食物輪流在不同處所露出一短時間，强迫老鼠跑來跑去繼續吃這食物。以跑動之減退作爲由餓到飽的測量。（2）記錄食與不食所佔的時間，以這兩種時間的比例作爲達到滿足的指數。（3）將食物置於一精確天秤盤內，一方面觀察動物滿足之達到，一方面記錄盤內食物重量之減少。如此一一試驗各種食物，將結果製成曲線圖，可以看出用各種食物達到滿足的速度。本試驗指示了 Tolman的 "demand"（需要及）Lewin的"satiation"（滿足）概念的眞實和重要。

（二十五）貓之複雜視覺分辨

Brown 大學 Trueblood 宣讀

所用的刺戟是四個方形，兩大兩小，兩個黑色在白地上，兩個白色在黑地上，可拿B，b，W，w四字母來代表。要貓作下列四對分辨：（1）W與B（2）b與w；（3）B與b（4）w與W。結果貓能分辨頭三對，每對求得百分之九十以上之正確。可見貓不僅能分辨同樣形狀的大小和顏色，還能鑑別其背景。

（二十七）白鼠的色盲研究

Pittsburgh 大學 Munn 宣讀

四隻白鼠經過訓練後，已能區別一白色面積與一强度較低的彩色面積。這時作者將彩色面積的强度加足，白色不動，該鼠便失去其舊有的分辨能力。當鼠不能分辨黃色與白色面積時，這兩個面積從牠們的眼光看來，便是具有相等明度的面積。藍色在牠們眼中的明度價値也可照樣決定。八隻老鼠都不能分辨具有相等明度（由牠們的眼光決定）的藍色和黃色面積。後來作者又拿人的眼光決定具有相等明度的藍和黃，令牠們分辨，結果有兩隻老鼠經過五十次和一百五十次嘗試後，終被牠們學會了。將兩個面積相對的强度改變，未曾影響反應的正確。只有達到牠們眼中的相等明度時，或把牠們眼中的明度關係顚倒時，纔會減少正確。作者這次試驗的結果推翻了 Walton 的「鼠能分辨藍與黃」之爭論。老鼠是色盲的。試驗動物顏色的分辨，要用動物眼中認爲相等的顏色。

（三十）刑罰功用決於施刑時間之研究

作者以前曾用試驗證明對正當反應所施的打擊（用輕量流電），和對錯誤反應所施者，同樣的能加增白鼠學習黑白分辨的速度。這次令一組白鼠學習T形分辨箱，計分二路，一正一誤。在牠們選擇黑白刺戟以後，無論走入正路或錯路均施以打擊。另使一個在快要選定的時候受打擊；這組內又分出一半，使其在正當選擇的時候也受打擊。察出：選擇以後不論正誤均遭打擊的一組，和以前試驗中只有錯誤纔遭打擊的一組，一樣學得快；選擇以前遭打擊，和選擇以前及正

當選擇時遭打擊的那一組，與以前試驗中不遭打擊的一組，一樣學得慢。打擊的功用是使動物對當前情境之重要關鍵特別感覺，還不是要剷除被打擊的反應，好像「效果律」所說的。在選擇以後的打擊，纔有這種功用。

（三十一）在動物試驗內用空氣放射代替電氣打擊的研究

California 大學 Bayroff 宣讀

在動物試驗內用電氣打擊有許多不妥的地方。電力的控制是不容易的。電力過强，可使動物喪失其活動能力。動物不但要學習逃避錯誤的刺戟，還要學習逃避打擊，將所學變爲更複雜。作者採用空氣壓力强迫動物走出錯誤道路之外。在錯誤的路口上安放每方吋十六磅的壓力。令白鼠作光暗分辨。經過三十次嘗試以後，牠們能作百分之八十正確反應。

第七類　職業心理學　計四篇，略記其一。Thorndike 主席

（三）美國社會裏各種職業之等差

Pennsylvania 省立大學 Hartmann 宣讀

中國舊日把天下職業分作士農工商四大類，以士爲第一等，依次爲農、工、商。這是中國士大夫職業等級的見解。作者將美國社會裏堪作代表的職業提出二十五種，請四百五十人作裁判，按照各人對這些職業的尊重和讚揚，排列其次序，要察出那一種是大衆最尊重讚揚的，其次是那一種，再次又是那一種，一直到最輕視的一種爲止。結果：大家的評判頗能一致，不管他們是從大都會或鄉村，農業區或工業區來的，幾種專業（醫，教書，律師）居最高，小工居最低地位。裁判員有無將自己從事的職業抬高的趨勢？這可拿各人對本職的評判，和他人對同一職業的評判來比較。察出這種趨勢並不厲害，只稍稍把己業抬高而已。無論那一組裁判員都把醫師列爲第一。教書的職業內還可分爲數等：大學教授第一，督學第二，依次爲小學校長，中學教員，小學教員。總起來說，他們公斷的次序如下：醫師，上議院議員，大學教授，律師，土木工程師，牙科醫師，牧師，中學教員，工廠經理，商人，販賣人，看護，演員，郵差，汽車行機器匠，裁縫，泥匠，烘麵包工匠，巡警，鉛業工匠（例如裝置水管，便所之人），礦工，理髮匠，廚子，漁人。

第八類　電流計研究　計五篇，略記其一。Dunlap 主席

（五）各種教導（學習前之說明）於電氣抵抗力的影響

Kentuchy 大學 M. M. White 宣讀

告訴被試者某工作難做或容易做，會變更電流計試驗中之抵抗力否？這種變更與成就有無關係？指定的工作是散文和密碼的學習。受試驗者計四十八人。電的阻力均經記錄。結果：艱深教導後的電氣抵抗力，比簡易或普通教導後所生者，減退較多。被試者受艱深教導後所學較多。在休息期間，學習較多時，乃電氣抵抗力加增而非減退時。教導後及正在學習時諸抵抗力相差愈少，將來愈能記憶。

第九類　兒童心理學　計十二篇，略記其五。聚會兩次。

Miles, Goodenough 分任主席

（六）喚起蹠部反應所用的壓力

Iowa 省立大學 T. W. Richards 宣讀

作者曾用六種不同的壓力，引起一羣新生嬰兒的蹠部反射運動（打擊足底而生之屈趾運動）。分別七種反應，並記錄每種壓力所生之反應百分數。察出要喚起初生嬰兒這一類反應，需用最大壓力，但所喚起的反應不限於一種。

（七）新生嬰兒飲食反應的細微差別研究

Ohio 省立大學 Dockeray 宣讀

新生嬰兒對於食物亦有偏愛否？在何種情形之下可以表現其偏愛？作者用

Jensen 的記載吸乳曲線器，加以改良。用普通甜乳作標準。用四種不同口味和氣味的食物作試驗，與標準食物交換用，每次許其吸十秒鐘。一切食物的溫度槪爲攝氏表四十度。在同樣情形之下記錄每個嬰兒吸乳狀態。有好幾種標準測量對各種食物所生的反應，例如吸乳記錄之平均角度，每秒平均壓力等。察出個別差異很明顯。有幾個嬰兒對加了酸味的食物表示拒絕。大多數對於這各種不同的食物生稍有不同的反應，但遲早則不一致。另有一組不能區別各種食物，對一切食物所生的反應相同。適才厭棄的食物之氣味，並不變更嬰兒對標準食物的反應。標準食物加上氣味，也不減少對其他食物厭棄的程度。最後作者計算飲食行爲與嬰兒年齡、出生時重量、及身體情形諸關係。

（九）特殊訓練於頭兩歲行爲發展的影響

Normal Child Development Clinic, McGraw 宣讀

被試者爲一對孿生甲兒令他受特殊訓練二十二個月，乙兒從第二十二個月起，纔開始受同樣訓練兩個半月。在第四十二個半月時，兩兒加受均未受過的訓練一個月。目的在察出早年長期訓練與以後短期訓練有何不同。甲兒在頭二十二個月所受的主要訓練爲鼓勵一切初出現的活動，例如開始學爬，就鼓勵他爬的活動，將所爬的斜傾逐漸加增；保持身體平衡的能力表現了，就令他穿上有輪的靴鞋，練習在平地上滑行；會搬動家具，就給他一些大小不一的工具，令他排列成各種形狀之類。結果：在二十二個月時，即一兒受了長期特殊訓練，一兒尚未受此訓練時，二兒的工作能力便有很大差別，對特殊實驗情形而起之情緒的適應相差更大；但等到乙兒有了兩個半月短期訓練後，這些差別便大爲減少。有些活動乙兒能在最短時間內學會。甲兒早年長期訓練，於他以後解決很新問題，或作智力測驗，並無多大幫助。

（十）用交替反應技術改變嬰兒情緒態度的試驗

Columbia 大學 Bregman 宣讀

被試嬰兒十五名，年齡八至十六月不等。用交替法改變他們原有表現於外的情緒行爲。採用的交替刺戟都是一些與他們無生物重要性或興趣的東西——木製三角、長方、圓圈等，其大、小、顏色、形狀、不一，分作兩組。令其中一組與電鈴聲音聯合，使被試者產生恐懼、驚嚇、和苦悶反應。令另一組與玩具或歌曲聯合，使被試者產生快樂、滿足、和解放反應。然後比較兩組不同的交替情形所生之行爲改變。結果察不出任何改變是交替刺戟的特殊效果。經過訓練後，消極行爲改變，即向恐懼、驚嚇、苦悶方向的改變，對快樂刺戟曾經聯合的次要刺戟（在此處指第二組木塊）發生的次數，與對不快刺戟曾經聯合的次要刺戟（第一組木塊）發生次數，一般多。反說亦然：積極行爲改變，即增加興趣和快樂的行爲，對不快刺戟曾經聯合的刺戟，與對快樂刺戟曾經聯合者，發生次數無區別。作者根據這種結果，嚴重質問：交替作用究竟能否在嬰兒情緒改變裏，居一重要位置。

（十一）入學以前兒童之鬭爭

Columbia 大學 Jersild 宣讀

用觀察法研究五十四名兒童（年齡二十二至五十個月不等）的毆打和爭論。每兒被觀察十次，每次十五分鐘。有三十二名經繼續研究兩年之久。所記下的爭鬭超過二千。記載裏包含爭鬭的原因，引起衝突及攻守所用的方法，衝突的結果，成人居中的行動等。每名兒童衝突的次數自十七至一百四十一不等。最後作者將爭鬭行爲和年齡、性別、社會經濟狀況、及其他因素的關係加以研究。

英國全國實業心理學會工作　何清儒

Annual Report of the National Institute of Industrial Psychology for the year 1933–34, The Human Factor Vol. VIII No. 12, Dec. 1934.

在一九三三至三四年度中該會在工商業中的調査，職業指導，及教育工作，均有進展國內外向該會請求諮詢的日漸增多會員數目增加九十四名但研究工作因補助費減少極形緊縮。

本年度對於工廠貨棧、商店機關等調査，有顯著的進展爲各處設計的頗多，設計性質可以分下列數種：（一）生產管理制度，（二）時間的耗費，（三）職工的選擇與訓練，（四）勞資關係，（五）事務調査，（六）辦公室方法，（七）工作環境。這幾種設計包括的事項很多，如設置的改變，圖表的編製，機械的安裝，測驗的編製，訓練的組織，糾紛的調解，記錄的保存，格式的修改，環境的改善等。各按其性質不同。工作的結果，不但使工作的人更能安樂職業，並使機關方面增加收利金。有一處因爲生產管理的設計，增加生產百分之五十。

生產事業分配方法，亦爲該會研究工作之一。如何將實業界的生產，分配於消費者，乃是極重大問題；因爲消費者需要的種類、量度、性質等等，均有研究的必要。人對產物的反應，必先清楚，然後方可決定銷售的方法。該會曾爲糖菓、食品、油漆、化學品、肥皂、毛毯等實業，研究其需用量度及性質，以爲推銷廣告的根據。

職業指導在本年度亦以全力進行。全年共檢査指導八三四人，並代九處學校，十五處工商機關，施行指導。最可令人滿意的，是實業機關對於該會指導工作的利用，日漸加增；因爲他們覺得由會中代選的職工，從事各種工作，比較更爲適合，效率充足。至於指導人員的訓練，亦由指導機關與當地大學合作辦理。關於指導教材亦已編定。內容除指導的原則方法外，並有各地施行測驗的實況。

職業指導本年度完成三大試驗。在 Fife 地方對於五百男女兒童作繼行工作，所得結果表示鄉村兒童與城市兒童的區別。其他二處爲 Willesden 及 Borstal Institution. 前者因種種困難暫行終止，後者得相當結果，證明訓練的分配可採用心理方法。除此三試驗外，又分析婦女工作，如書記、看護、教學等，以得參考材料。各種測驗的編製亦積極進行。機械工作測驗，普通智力測驗，算學語言測驗，均在研究改進中。駕駛汽車測驗已定標準，並施行於駕駛員多人，以減少肇禍。工作律度 (rythm in work) 即連續動作的形模，亦在研究之中，特別是在打字工作方面，曾經試驗打字員動作律度，以爲改進訓練的根據。

關於教育工作，本年度與倫敦大學合作，開設「職業指導的心理方法」課程。與愛丁堡大學合作，亦設相同課程。又與工業衞生研究會及倫敦經濟學院合設實業心理課程二種。該會職員亦參加倫敦經濟學院商業管理系的教授，並指導參觀等事。其他學會及公開演講職員參加的亦甚多。

至供給參考答覆諮詢，招待參觀等事，年內繼續不斷，成爲該會工作的一部分。

英國全國實施職業指導方案　何清儒

Psychological Methods in a National Scheme of Vocational Guidance, The Human Factor, Vol. VIII No. 11, Nov., 1934.

原文係英國職業心理學會致全國青年職業介紹顧問會備忘錄的一部分。該顧問會根據這備忘錄，曾將全國職業指導組織及發展法，建議於勞工部長。

負責指導的應有兩種人：一是學校中的教員，一是地方上擔任介紹的。每學校中應有一人對學生終身計劃負責指導。有許多學校這種指導已由所謂「專

業」教員供給這種人應受心理方法的訓練，並對學生作心理的研究。現今學校對於兒童的才力、成績、品行、既已供給材料，再加心理的研究，乃是自然的發展，並且使那些材料更有系統，更有意義，更能確實。

心理檢查不限在將畢業時的一次，乃應隨時在數年間觀察記錄。這種記錄不祗包括心理測驗，學科考試的結果，並應包括身體與性情的特點、興趣、嗜好、等。校醫所供給的材料，應特別詳細，並且應用普通人能了解的文字記載。

擔任這工作的人不祗應注意職業指導，對於教育指導亦應注意。因為兒童整個的學校生活，對於職業問題都有關係。若祗在學業終了的時候施行職業指導，不能有什麼效果。在教育上失敗的，不能在職業上成功。

在職業指導方面負指導責任的不祗應確定兒童的才力，性能等，並應供給各種參考，輔助兒童對於問題有相當考慮，並能自決。這是需要長時間繼續不斷的工作，決不是三五分鐘可以了事的。

學校中指導人員對於職業情形，固應有相當的熟悉，但不能希望他對於各種專門工作及各業的特性，都能清楚。他對於各種職業機會亦不能確實明瞭。他所能作的，祗限於指導青年就適合的職業，而避免不適合的職業。在此範圍以外，即需得負責介紹者的協助。

負責介紹的對於職業的情形應熟悉，正如指導員應擅長個別檢查一樣。指導青年就適當職業，是雙方都應負責的。負責介紹的對於檢查個人的方法，亦應有相當的了解，以明瞭各種檢查的結果，指示青年在所選大範圍中，就專細的職務。對於工作需要，報酬，前途等，可供給更切實參考。沒有這種了解，是不能利用指導員的結果。

因為學校指導員與地方介紹員，學生，及學生父母互同的討論，職業的選擇可有更進一步的決定。兒童或可立刻決定，或願根據所得參考，再為考慮。如果考慮，將來再至介紹員處求指導，介紹員可利用已存的個人記錄，施行指導。

學校中指導員沒有錢買測驗，不能有效力的工作，並且在教書以外附加指導工作，亦非常困難。但指導事業是教育的一部分，所以必須承認這重要，增加人員及經費。

學校指導員可由大學訓練，或由地方教育行政機關訓練。地方介紹員亦應受地方教育機關的訓練。每一區域最好有一專家，輔助學校指導員作心理研究，及介紹員作職業分析。他並可將各處專門研究的結果，設法傳遞給兒童及其父母。將來的介紹員，應是心理學畢業生，對於職業指導有研究，能執行區專家所計畫的職務。

蘇聯對於進步的教育的實驗

廖世承

Beresney, T. A.: The Soviet Experiment in Progressive Education, The Use of School Textbooks, Educational Method, December, 1934.

近二十年來蘇聯對於教育的改革，可以反映時代的實驗精神。新的教學法，如自動工作法，混合教學法，道爾頓制等都已嘗試過，排斥過。在試驗歷程裏邊，用課本的問題，曾經過多次的變遷。

在革命以前，俄國一般前進的教育家已憧憬著新的社會，新的人物，所以自一九一七年革命發動以後，首先祛除階級的色彩。新教育的口頭禪，如「教育在繼續的改造經驗」「教育就是生活」「學由於做」等，成了辦學的中心主張。

在一九一八年教育當局命令全國學校廢止課本，每校設立一圖書館，以備學生

與教師研習。其主旨在消除科目的分立，以實際工作爲教學中心。所謂自助法(self-help method)，就在那時實行。學校兒童都忙於擦地板，揩窗戶，添火爐煤，讀書的時間非常少，引起了許多教師的非議。

革命後的學校課程，於一九二一年初次頒布。當局仍不主張用課本，其理由是像算術一類功課，富於人生的實際問題，用不到假造許多題目來做教本。一九二三年，課程又行修正，分設三種科目，自然，勞作，和社會。社會以勞作爲根據，而勞作又以自然爲根據。

但各方都感覺課本的需要。教師，家長，和出版家，對新法更多訾議。於是從一九二四年起，小學添用小册子，中學採用作業本("working "books)編製的原則，由中央規定，教材則在當地搜集。惟因科目的範圍太廣，支離破碎的事實，缺乏統系，不能使學生有一具體的了解。因此在一九二七年，課程又行變更，自然，勞作，和社會的分科法完全取消。中學各科目依然獨立，小學一部分科目也恢復原狀。但課本問題仍未解決；除了作業本外，另用活葉本，卡片，及新聞雜誌，作爲輔助教材。此狀態直維持至一九三一年。

嗣後黨部的中央委員鑒於新政策的失敗，學校不能供給青年實用的知識，適應環境，又不能使青年有相當的準備繼續在大學求學，遂於一九三一年毅然下一命令，警告各校不得隨意採用未經實驗證實有效的新教育方法。一九三二年又重申前令，廢除變相的設計教學法，主張各校用系統的方法提示各科教材，採用課本，以每課誦述爲中小學工作的單位，學年終了時學生均須經過嚴格的試驗，校長及教師應多負訓育的責任。

一九三三年，中央委員又頒布一法令，禁止繼續發行作業本，活葉本，和其他嘗試性質的印刷物，責成教育當局編輯有系統的各科教本。因此，經過了多少次的變革，蘇聯中小學的課本問題，纔告一段落！

上海市教育局登記

私立商務印書館函授學校 國文科 英文科 招生

本校創設於民國四年、學員前後統計已達五萬餘人之多、在本校畢業出任要職於各界者亦數千人、各科教材均由專家編撰、註釋詳明、極切實用、教員皆請國文學及英文學專家、改課解答、均極迅速、有志補習者、又無年齡性別地域時間之限制、實課外及業餘補習機關之成績最優者、諺云一年之計在於春、有志自修者、請即來校報名、

隨時可以加入　簡章承索即寄

開辦最早	信用最著	學費最廉	教材最富
課程切實	改卷迅速	答問詳明	名家教授

校址 上海西摩路八二九號至八三一號

報名處 上海河南路商務印書館及各地分館

*17(b)-24:2

各級學校算學科補充用書

〔附註〕教科適用之書另印目錄贈閱茲不備列

算學叢書

書名	著譯者	定價
極限論	竹內端三著 朱純照譯	二元
初等算學史	F. Cajori著 曹丹文譯	二元
初等代數倚數變跡	何魯著	一元八角
初等方程式論	林鶴一等著 陳文譯	二元
二次方程式詳論	何魯著	一元二角
虛數詳論	何魯著	一元二角
行列式詳論	何魯著	一元五角
級數概論	林鶴一等著 歐陽祖綸譯	四元五角
近世綜合幾何學	吉川實夫著 王邦珍譯	一元四角
幾何證題法	嚴濟慈編譯	二元
平面曲線之示性方程	陳忠杰著	二元六角
簡要實用微積術	李協著	一元四角
最小二乘式	李儲著	一元三角

算學小叢書

從算術以至微積學，提出各項重要問題，爲各別之研究。著者林鶴一，Miller，Holgate等多爲東西算學名家，譯者鄭心南，黃元吉，鄭太朴等亦均爲國內算學界知名之士，極有價值。

書名	定價
算術：	
整數及小數	三角
整數之性質	二角
複名數	二角
分數四則	三角
百分算及利息算	三角
比及比例	三角
代數學：	
數及代數式之四則	三角五分
一次方程式	四角
對數及利息算	五角
因數分解	四角五分
冪法開法及無理數虛數	四角
順列組合及級數	四角
二次方程式	四角
幾何學：	
軌跡及作圖	四角
平面幾何學：	
直線形	三角
圓	三角
比例及相似形	四角
面積	二角五分
立體幾何學：	
直線及平面	三角
三角法	
二角和差之三角函數	三角
三角函數	四角
三角形之性質及其解法	五角
算學的故事	三角
幻方	二角五分
類論梗概	二角
初等代數解析學	三角
代數方程及函數概念	三角
幾何及代數之基本	四角
幾何三大問題	三角
平行線論	二角
純粹幾何與非歐幾何	三角五分
微積學發凡	四角
數論尺規作圖及周率	三角



入學前幼童語言的發展

祝雨人

McCarthy, Dorothea A.: The Language Development of the Preschool Child, the University of Minnesota Press.

這本書是美國明尼蘇打大學附設的兒童幸福研究所麥卡綏女博士精心結撰之作。該所所長安特生氏(Anderson)嘗爲此書作序，備稱本研究的精審，例如兒童選擇的合宜，控制方法的完密，材料分析的周到，都足使本研究成爲語言發展諸研究中最有價值的一種。茲以吾國此類專門研究尚不多見，而麥氏所用的方法，所得的結果，又大有可資參考之處，爰爲節譯介紹於此，以餉同好。

一 方法與信度

一 目的

本研究在從以下四方面分析兒童語言：

一 句子長度(Length of Responses)

二 功用分析(Functional Analysis)

三 構造分析(Construction Analysis)

四 語彙分析(Word Analysis)

二 受試

(1)年齡——本研究包括從十八月至五十四月的兒童，因爲進步最前的兒童在十八月已開始連合單字，而五十四月時最速的發展期已過。本研究分七年段(age levels)，即一八、二四、三〇、三六、四二、四八及五四月，每段選二十兒童，共計一四〇受試。

(2)父親職業(Paternal Occupations)——因爲要使試驗組代表明尼波利(Minneapolis)的入學前人口，以父親職業爲選擇標準，應用巴爾都西二氏的職業六分法，使試驗組受試在全組並每年段中社會經濟階級代表正當比

例。同樣兩性在全組及每年組中分配約相等。

(3)智慧——智力測驗幾盡根據郭爾曼訂正的皮奈量表，(Kuhlmann Revision)。每年組平均智商均在一〇〇以上，這由於郭氏原本標準是低的。

三　觀察方法

每一兒童係個別在家裏或他很熟悉的地方如培育院(Nursery School)觀察，有時母親或家庭中別的分子也在旁。主試給每一兒童記錄五十句，因爲這可在較短時間得到兒童語言發展的代表取樣，而不致以長時觀察使兒童疲倦。爲求進行順利計，以書本和玩具餂兒童，常很有效。觀察時和兒童說話愈少愈好，若是引出的，應當記明。

這個記錄方法和丕亞熱(Piaget)(註❷)斯密士(Smith)(註❸)等所用者不同有三：一、兒童和成人說話，不是和兒童遊戲；二、每一兒童得到等量資料；三、全部受試情境更相同。

四　資料分析

兒童說話有聽不懂的，所以須將本實驗底材料分成：(1)可解的句子(Comprehensible responses)凡是雖然發音不良，字母替代，或構造錯誤不完全而能使主試懂得的句子屬之；(2)半了解的句子(Semicomprehensible responses)，凡聽者對兒童說的了解大意，但因缺句中重要的字，不能得全部意義的句子都是；(3)不可解的作聲(Incomprehensible vocalization)，包括不成可辨的字而祇是聲音的句子，在聽者全無意義。這類句子包括三支類：(ㄅ)單音；(ㄆ)同一聲音的重覆，或叫喊(babbling)；和(ㄇ)連串變化的聲音。

(ㄅ)根據句子長度的分析

這種資料可用相等單位的惟一量數的研究，是根據句子長度的分析。半了解的句子和不了解的句子都照每句連成的音節數記分，而可解的句子照每句字數記分。因爲要使記分系統標準化，規定幾條法則，例如"it's"，"we're"作二字記分，而"can't"，"won't"等作單字記分。

(ㄆ)功用分析

根據丕亞熱的分法，麥卡綏爲研究目的加以改變，結果如下：

甲　自我中心的語言(Egocentric speech)

1. 重覆字和音節(repetition or echolalia)純爲了說話的快樂，不想對人說話，也不使說出來有意義。

2. 自語(monologue)兒童自言自語，而不對人說話。

3. 旁邊有人的自語(Dual or Collective Monologue)旁邊的人常和當時動作或思想聯絡，但並不望他聽得或了解。

乙　社會化的語言(Socialized speech)

1. 適應知識(Adapted information)兒童真實和旁人交換思想，注意聽者，而且不是任意選擇的。

(ㄅ)名稱(Naming)兒童以單字或全句稱事物之名。

(ㄆ)關於直接情境的說話(Remarks about the immediate situation)

(ㄇ)與情境關連的說話(Remarks associated with the situation)

(ㄈ)與情境無關的說話(Irrelevant remarks)

2. 批評(Criticism)照丕氏定義，包括『關於旁人工作或行爲的

一切說話，但有如適應知識的同一性質』本研究中這一類擴而包括關於事物和人的批評，及對於兒童受阻的情境的怨恨。

3.感情句子 (Emotionally toned responses)，丕氏包括一切『命令，請求與威嚇』爲本研究目的計，這類擴而包括一切願望字，含感情或命令的單字句也列入本類。

4.問句(questions)，凡明確的必需聽者回答的說話都是。

5.回答 (answers) 據丕氏是『對於眞實問句和命令的回答』本研究並包括全部由成人引出的句子。

6.社交語 (social phrases)，這一類是丕氏所無而加上的，終在社交情境中發現，但兒童被教得鸚鵡式的說，其功用約如單字，例如，『謝謝你，』『再會，』等等。

7.模倣(imitation)。包括對於成人說話的模倣，及動物聲音的模倣，如『汪汪，』『喔喔，』等。丕氏或將置入自我中心語言一類。

(ㄇ)構造分析

這一類分析的大綱如下：

甲 完全句子(Complete Responses)

1.功用完全而構造不全的句子。

2.無短語的單句。

3.有短語的單句。

4.複合句(Compound sentence)。

5.複句(Complex sentence)。

6.精美句 (Elaboroted sentences) 包括二短語，二子句，或一短語及一子句。

乙 不完全句子(Incomplete Responses)

1.動字省略。

2.主語省略。

3.介字省略。

4.連接字省略。

5.動字與主語省略。

6.其他省略（分條列記。）

(ㄈ)語彙分析

這個語彙分析目的在尋求多數兒童的一些取樣的說話能證實少數兒童的完備語彙，並提求各年段中詞類各部的比例的常模決定兒童語彙和決定詞類各部的比例，方法很多，但本研究應用柏德曼(Bateman)的方法如下：

1.未含專有名詞。

2.未含複數式，除非未用單數式。

3.包括代名字的一切形式。

4.未含動字或形容字的變形，除非來自不同語根。

5.同一字照文法上的用法得列入一次以上了，卽若一字用作名詞和動詞，作二次計。

每字發見次數及總字數，各類字總數，及詞類每部用在每年段的百分比，均須求出。

五 信度

(ㄅ)兒童句子的信度

這是由求奇數與偶數句子的相關求得，以看出兒童用某種長度的句子如何一致，及用功用與構造分析中各大類句子如何一致。由奇偶法（odd-even method）求得的係數，曾用斯比曼柏郎公式（Spearman-Brown formula $\frac{2\gamma}{1+\gamma}$）校正。句長分析的平均信度係數爲＋.91，各年段全距由＋.82至＋.97。由奇偶法求得的信度係數都是可驚的高，若收集資料較多，使每類句子發現次數足供統計研究與解釋，則全部係數可在＋.85以上。

（冬）記分法的信度

除主試外，由其他三人各自爲百分之十記錄記分。這記錄是從七年段的每段任意選擇。記分者當遵從前述各類的嚴格定義，每一記分者放入每類的句子百分比和每一其他記分者所得的求相關（用斯比曼次第法 rank-order method）。結果記分者間頗爲一致。一般而論，相關傾向很高，但因誤解定義而致的少數例外低相關，使平均略受降低。

二　句子長度

一　平均句長

兒童在各年齡連合字的程度的最簡單最客觀的標準是平均句長。這個標準由奈斯女士(Nice)（註⓳）提倡，斯密士（註⓴）在埃阿華（Iowa）州立大學的研究也用這標準，發見是很滿意的標準。

因爲只有可解的句子能照這個分析研究，茲試觀各年段兒童可解句子百分比，有如表一。

表一　實年與性別的可解句子平均百分數

實年	男孩	女孩	合計
一八	一四〇	三八·〇	二六·〇
二四	四九〇	七八·〇	六七·〇
三〇	九三·〇	八六·〇	八九·〇
三六	八八·〇	九九·三	九三·〇
四二	九五·五	九九·八	九七·二
四八	九九·三	九九·八	九九·六
五四	九九·六	一〇〇·〇	九九·八

由表一知兒童語言隨實年增進而可解增進，至三或三歲半幾完全可解，女孩發展比男孩早。因此以後結果中報告的數字所根據的句數右高年段較大。本分析中各年段中句數最小的是二六〇，而最大爲九八〇或實際爲該年段所得總句數。

欲明平均句長與句長中數何者爲較佳標準，乃由如下公式定平均數與中數的標準差，如表二：

$$\sigma_M = \frac{\sigma_{dis}}{\sqrt{N}} \text{ 和 } \sigma_{Mdn} = \frac{i\sqrt{N}}{2f}$$

結果平均數標準差證實略較可靠，而且句子平均長度分配更近常態曲線，故平均數爲更可靠的標準，本章以後諸表均用之。

表二　每實年組句子長度之平均數與中數之標準差

實年	均數	σ_m	σ_{mdn}
一八	一·二	·〇二二	·〇三五
二四	一·八	·〇五五	·〇三八

三〇	三・一	・〇六七	・〇七八
三六	三・四	〇六八	・〇八八
四二	四・三	・〇九一	・〇九四
四八	四・四	・〇九一	・〇八六
五四	四・六	・〇九四	・〇九六

二 實年

句長均數隨年齡上進而一致的增加（見表三），十八月與四十二月間增進最速，四十二月後增進大減。這個結果和斯密士（註❷）一致，斯氏以爲『四歲半前有堅定的增進，三歲半後增進乃減，』因此她以爲以句長爲句子發展標準在四歲或四歲半後即無意義。

表三　實年與性別之每句平均字數

實年	男孩	女孩	合計	標準差*	斯密士之數字 男孩	斯密士之數字 女孩	斯密士之數字 合計
一八	一・〇	一・三	一・二	・六四	……	……	……
二四	一・四	二・一	一・八	一・四〇	一・九	二・四	一・七
三〇	三・二	三・一	三・一	一・九九	……	……	二・四
三六	三・一	三・八	三・四	二・〇六	三・五	三・一	三・三
四二	四・二	四・四	四・三	二・八一	……	……	四・〇
四八	四・三	四・四	四・四	二・八六	三・四	四・五	四・三
五四	四・六	四・七	四・六	二・九五	……	……	四・七
六〇	……	……	……	……	四・八	四・五	四・六

*計算標準差時，係用各年段可解句數。

由表三知本研究結果與斯密士研究一致，雖然在全組看來本研究數字略高，尤在低年段，而性別差異更顯著。斯氏數字又較波特（Boyd）（註❶），奈斯（註❸）等所報告者低，斯氏以爲這由於收集資料方法的差異，即當『活動減少而與成人說話的期間』這與成人說話的因子在本研究也有影響，但本研究方法當更可靠，因情境已更仔細地標準化。

三 性別差異

本研究和斯密士（註❷）實驗相反，但和大多其他研究者，特別是高爾（Gale）（註❺），米德（Mead）（註❻），推門（T rman）（註❼），奈斯，（註❸）和陶蘭（Doran）（註❽）的結果頗爲符合，顯示性別差異女孩較優，雖是微小，卻常在同一方向，可知雖未合差異意義之統計的準則，應認爲頗可建議與意義。細看上表，幼年段差異較大，曲線上升最速，而年長兒童即較不顯著，發展較緩。女孩似發展比男孩快，但在這急速發展期過後男孩實際與女孩相等。陶蘭（註❽）研究語彙有相似傾向，他說，『我們不能保證說何者在二十四月後語彙較優，雖然進一步的研究可以顯出女孩在五六歲前越過男孩。』

四 父親職業

平均句長與父親職業的關係顯示有趣的趨勢。因了代表極端職業組的人數小，以年段作二部研究。表四表示甲組在語言發展中這一方面的早熟明顯的超越其他諸職業組，而其他職業組在幾乎全部年段在其所期地位。各職業組曲線很少交叉，尤在注意每組的少數受試時。最大的交叉在己組，因其代表人數較許多他組少，約有一半由日間培育院或公共機關得來，故有在家庭外聽語言的機會與接觸。這是於曲線的交叉有關的一個因子。

甲，乙，丙三組平均句長與丁，戊，己三組在各年段比較。由表五，上下職業組間

平均句長的差異，除十八月組因可解句子太少外，其他各組都證實有統計上的意義。

表四　實年與父親職業的平均句長

實年	職業組 甲	乙	丙	丁	戊	己
一八	一·四	一·八	一·三	一·〇	·四	一·二
二四和三〇	五·七	二·八	二·五	二·五	二·〇	一·八
三六和四二	六·一	五·〇	四·四	三·五	三·〇	二·四
四八和五四	六·三	五·九	四五	四·一	四·一	四·五

表五　上下級職業組平均句長差異的意義

實年	職業組平均數 上半	下半	D	$\frac{D}{SD\ diff}$
一八	一·六一	一·三三	·二八	一·一一
二四和三〇	三·〇一	二·三四	·六七	二·五一
三六和四二	五　三八	三·二八	二·一〇	五一·〇五
四八和五四	四·八四	四·二〇	·六四	五·六六

五　智力年齡

平均句長和智力年齡的關係，亦須研究。本研究報告智年的材料的差誤來源有三。第一是郭爾曼量表標準的差誤，係由哥特諾(Goodenough)(註⑪)再求標準所得，發見郭氏測驗在本研究全部年齡都太容易，特別在四歲一段。第二是智力測驗不是同在本實驗觀察的日期。第三是本研究的兒童多有受過一種以上智力測驗。

各智年組每句平均字數雖照智年分組，性別差異仍是女孩較優。平均句長和智年的關係所得曲線，和與實年關係一樣，至五十四月實際達到最高限度，乃顯出在最高實年外極少隨智年增進。這從上述奈斯(註⑬)和陶爾(註⑨)的結果看來，很有趣味。

上述各職業組間平均句長的差異可以由於各職業組代表的不同智力看出。欲測驗這個假設，乃研究平均句長與父親職業及與智年的關係。雖然差異不如在實年表的一致，但智年不變，上級職業組仍有較下級組優越的傾向。所以智年大概是有關職業組差異的一個因子，但決非惟一有影響的因子。

六　同伴年齡

本實驗的受試根據同伴年齡分成勉強的三組。甲組包含大多時間與十二歲以上的爲伴的一切兒童。乙組包括除和成人爲伴外，又和比他們大二歲以上的兒童爲伴的一切兒童。丙組包括除和成人爲伴外，又和同伴或較幼的兒童爲伴的一切兒童；就是和不比他們大二歲以上的兒童。

然後研究這三組與平均句長的關係。每一兒童，根據他的平均句長給他在自己年段內的一個百分位。其次計算以上三組中各組的百分位中數。這個分析的結果如次：二十七個主要以成人爲伴的兒童平均句長的百分位中數是七〇；七十個和較長兒童爲伴的兒童四二·五；又四十三個和同年或較幼兒童爲伴的，五二·五。

由此看到和成人爲伴的似乎只在句子長度上比那和兒童爲伴的優越。但是其他二組的數字正與期望相反。因欲決定這差異若由於這二組之一中，男孩或女孩的佔優勢，以影響數字，於是表列每組中男孩數與女孩數。結果發見兩性係相等的代表於二組中，所以平均句長的性別差異不能歸於這些同伴年齡組的百分位中數的差異。

職業組間的差異代表可影響產生這個結果的又一因子。以上三組中每組的各職業組兒童人數如次：二十七個主要與成人爲伴的兒童，十三個是上級社會階級的，十四個是下級社會階級的。四十三個和同年或較幼兒童爲伴的兒童，二十二個屬於上級職業組，而二十一個屬於下級職業組。七十個和較年長兒童爲伴的兒童，只有三十個是職業量表的上半的，而四十個是從下半來的。這樣看來，上級和下級職業組是相等的代表在甲丙二組，可是乙組中下級職業組分子顯著的多出。這無疑影響這和年長兒童爲伴的一組兒童的百分位中數較低了。又下級職業組中大家庭較多，在大家庭中我們最常發見入學前兒童與年長兒童爲伴。一方面智力的因子也一樣有影響。平均智商在甲組等於一一三，乙組一〇六丙組一〇七。情境中有如許因子，而且相互密切關連，很難以其中之一獨立出來爲這樣結果的唯一因子。與成人爲伴的兒童的明顯的優越，決非由於性別差異或職業組差異。這似乎和智慧有關，但這方面的重要因子大概在收集資料的情境是和成人說話，這無疑的使慣習於與成人爲伴的佔了便利。

七　二國語言

根據十四個在家裏聽得一種外國語的兒童的平均句長，（見表六）百分位中數是四〇。這只是略低於全組的中心趨勢，而尤可驚異的是九個爲男孩，只五個爲女孩。又若注意這些個案與父親職業的關係，結果很可驚。其中二人屬於職業組甲，乙組二人，丙組無人，丁組一人，戊組一人，而八人是己組。這表示聽得外國語的是兩端的職業組，而二國語言的發現在一半以上屬於己組。我們從這些欠缺的資料所能得到的結論是，在家裏聽一種外國語，從平均句長的可靠標準度量，似乎不是語言發展的障礙。

八　句子發現次序的平均長度

兒童的說話起始傾向較短，但在起先十或二十句後，平均長度並無變遷。女孩的起始句子平均數比男孩低，她們達到最高限度也比男孩慢。這個結果似指出女孩比較怕羞，可由較短句子證明。

九　得到五十句所需時間

觀察所需平均時間極少隨實年變遷，但在年長兒童略有觀察時間較短的傾向，在男孩尤爲顯著。無一致的性別差異發現。得到五十句所需時間與每兒童用字總數相關 −.203，與每兒童引出句子百分比相關 +.126。

表六　根據所聞外國語言與父親職業的百分位中數

語言	人數	職業組	百分位中數
波蘭	六	己組九人戊組一人	二五
意大利	一	己	五
斯拉夫	一	己	五
德	二	乙	六三
芬蘭	一	己	四〇
瑞典	一	丁	四五
挪威	一	甲	一〇〇
世界語	一	甲	一〇〇

三、功用分析

斯納德(Snyder)（註⑩）曾改變句子的舊文法分類，加入支目與變化，以研究這功用問題，斯密士用他的分法加以改變，但都不適用於兒童語言。所以本研究的功用分析，採用丕亞熱的分法。

一　實年

因爲只有可解的句子能照這分析記分，不可解的句子列入分別一類，使所得總句數顯得清楚。

自我中心的句子是全部年段中總句數中極小的一部分。這和丕亞熱的結果相反，他以爲所研究的二個六歲半的兒童，自我中心語言佔全部自然語言的近於一半。這最要緊的由於觀察的情境不同。丕氏研究的兒童是在獨自遊戲時受觀察，而本研究因一個客人在兒童家裏拿出一套新玩具，很能引起社會化語言。同時個別差異的因子也很有重要關係。但本研究中將不了解語言分離較年幼受試的自我中心語言的眞正比例會因此受了蒙蔽，因爲其大部分大概是自我中心性的。以上的因子都和這二個研究的差異有關。自我中心語言在全部年齡爲數甚少，和年齡無趨勢，亦無可注意的性別差異。

適應知識是社會化語言中最大的一類。他的隨年齡的絕對增進很顯著，可以看到他從十八月時百分之五或十至五十四月增加到約百分之五十，因此他是年長兒童說話的主要部分。

批評是很小的一類，在十八月的受試全未發現。他似乎和個人性格特點關係較多，並無隨年齡或性別變遷的傾向。

感情語隨實年增加有很有趣的變遷。這一類願望，請求，命令等構成幼兒可解語言的極大部分，至兒童年長逐漸不重要。這和以前的一般研究符合，因爲很多研究者報告幼兒命令句比例很大，而隨年齡減少。

從問句和總句數的關係看來，在幼年段隨實年增進最速。但是，從他們和單有可解的語言的關係看來，他們在低年段比較很重要，而且在他組也一致地維持其地位，這個結果和性格特點的關係很有趣味。

回答在十八月的兒童全未發現，但以後顯著地與年俱增，所以到了四十八月和五十四月時，回答代表了總句數的四分之一和三分之一。

社交語在十八月的男孩，約爲總句數百分之三，又約爲可解句數百分之十九。他們在高年重要性減少而佔一比較不重要的地位。

模倣也是一小類，和實年的關係無明確的傾向。他似乎和個別兒童的性格因子，遊戲習慣，及情境中偶然的因子關係較多。

總結功用分析與實年的關係，可說顯著的與年俱增的幾類是：適應知識，問句，和回答。感情語隨實年增進而減低相對的重要性。

二　性別差異

由上節看過的圖表，知道那與年俱增的項目有一致的差異，女孩功用的發展較速。前面已經看過，不了解句子在十八月的女孩少得多，與男孩的百分之八六相比只有百分之六二。這個差異是持續的。

自我中心句子在兩性都是極小部分的句子，未見有傾向何性的持續的差異。

適應知識一類構造十八月男孩總句數的百分之六，和同年女孩的百分之二十三。女孩在這以後成爲年長兒童說話的一半的一類語言之優越，各年段皆然；雖然男孩在高年段傾向和女孩相等。

感情語女孩多男孩一部。這差異在其次二年段漸小而持續，女孩減低這類句子較速，終至兩性在高年組相等。

問句顯示無各年一致的兩性差異。

前述回答隨年齡而堅定的增進，而在六年段中女孩比較稍大。回答在十八月男孩全未發見，但在同年的女孩回答構成總句數的百分之一·四，及可解語

句的百分之三・七。這一類包括全部引出語句，若引出語句的百分比爲害羞的標準，這可以說女孩比較害羞。

這個功用分析的其他二類，就是，社交語和模倣，數目太小，看不出任何性別差異。其發現似由爲個別兒童的性格特點。

三　適應知識

前節中適應知識是看做一個整類。現在將他詳細分析，看看這一類的四分項中發生的變遷。以適應知識爲百分之一〇〇，指出每一分項在全類的比例。很明顯的，名稱在較幼兒童構成適應知識的主要部分。他在十八月的男孩等於總句數的百分之五・六，而在同年女孩爲百分之二〇・六。

這些比例各等於適應知識總句數的百分之八六・二和百分之八八・四。名稱的比例與年俱減，至五十四月等於男孩總句數的百分之十八，女孩總句數的百分之九。這種較爲原始的句子的減退似先在女孩發現，雖然差異不著。

許多心理學者報告兒童語言發展中的名稱期（Naming stage）。這個名稱期的存在經多數研究者證實，本研究的語彙分析亦然。這些結果指示在其他詞類發現前，這初期中名詞的獲得很快。但是這裏歸入名稱的單字句，常有全句的作用，而且往往表遷命令，願望，及其他發表形式；而我們歸入名詞的許多字實不止指名的功用。

關於直接情境的說話是全部年段中適應知識的第二最常見的一類。他們由十八月至二十四月可觀如增加數量，且以後維持頗不變的關係。這一類句子無顯明的性別差異。

與情境關連的說話似乎是適應知識中隨實年上進而有意義的增加的一類。這在二最幼年組的男孩語句中尚未發見，他與年俱增，至五十四月的兒童構成句子的百分之十五。這類句子女孩首先發現，雖然她在低年段，略有比男孩較多。這些句子的傾向，男孩在五十四月和她們相等。

與情境無關的說話構成適應知識一類所餘下者。他們在全部年齡爲數甚少，且顯示不隨年齡或性別有重要變遷。

四　父親職業

有二類在三上級與三下級職業組間有顯著差異。那就是適應知識和問句。上級職業組兒童比低級職業組的兒童適應知識與問句的比例大得多。

五　同伴年齡

功用分析的各類也曾看他和兒童同伴年齡的關係。雖然有一些大的差異，同伴年齡組間的差異沒有一致或有意義的。應注意的要點是：第一，幾乎全和成人爲伴的十八月兒童，得到適應知識的百分比很大。他們好像比那和其他兒童爲伴的同年兒童使用這一類重要的說話較早。第二，年幼兒童和同年或較幼兒童爲伴的比其他二組兒童使用感情語比例較大。雖然這樣資料不能下結論，所指示的傾向是建議的，在將來進一步的研究可以證明很有成效。

六　智力年齡

功用分析也曾研究與智年的關係，顯出如與實年關係的同一普遍傾向，但是性別差異較不顯著，較不一致。他們似乎在與情境關連的說話，感情語，與回答的百分數略有持續。

父親職業——上面報告的上級與下級職業組間的差異可以由於這幾組所代表的智慧度不同。欲決定智慧的因子在這些結果的影響，乃進行與父親職業及與智年關係的功用分析。雖然事實上二組的智年一樣，上級與下級職業組間各年在與情境關連的說話的百分比及所用問句的百分比上，有顯著而一致

的差異。尤其有趣的是上級職業組的兒童在所問問句數目上如何超過同一智年的下級職業組兒童。這個差異可以由於他們從問句接受回答的經驗不同。上級職業組兒童的父母或許比較用心回答兒童的發問，而兒童在發問時得到較大滿足。從馬斯登(Marston)的(註⑪)結果看來，這可以說上級職業兒童間外向(extroversion)較大。

大同伴年齡——功用分析的各項也曾研究與智年及與同伴年齡的關係。這些結果在有同一智年的同伴年齡組間未產生明顯的差異。這裏看到同伴年齡組與實年關係中所發現的同一傾向，顯然較不清楚。

四 構造分析

一 半了解與不了解語句分析

從這個分析我們看到單音是較幼兒童間不了解的發聲中佔優勢的一類，連串有變化的聲音是次要的一類句子，至於同一聲音的重覆或牙牙作聲是本類中最小的一類。和前面報告的結果符合，男孩在幾乎全部年段每類不了解的句子比例較大，又這些句子在女孩消失較早。表十一的最後一行為各年段一切兒童每句音節平均數，係兩性分開。我們看到每句合成的音節平均數隨實年增進。但是這可以略有誤引，因為這代表全部兒童的平均。他們很多在這些較高年齡沒有不可了解的句子了。考察資料後，知道在較高年齡繼續使用不可了解的句子的少數兒童，每句合成的音節平均數比那年齡較幼的高得多。

二 實年與性別差異

祇看可了解的句子，更清楚的發生隨實年增加而起的變遷，可知功用完全而構造不完全的句子構成十八月兒童可了解的句子的主要部分(百分七十五)。他們隨年齡增進而減少相當分量，但由於回答數的增進，他們繼續在較高年齡為語句的大部分。二十四月時女孩在這類句子比男孩少，大概由於她們比較早熟的發展，又字的連合開始發現時，單字句就脫離了。但是在高年段他們並不繼續有這一類的小部分，這為了回答數目的增進，這在女孩是比男孩為多。

無短語的單句在十八月已入兒童語言，但是比例很小。因為這祇構成男孩語句總數的百分之六·七，及女孩語句總數的百分之四·二。我們單看可了解的句子時，這些百分比各變成百分之四·八和百分之一一。女孩在較幼年齡單句數較男孩優越，但在高年段當女孩正在獲得較為複雜的形式時，兩性在其包含單句的說語中比例約相等。

短語被認為句子構造上外加的複雜者，若分別分析，當有興味。所以本分類中第二類是有短語的單句。短語首先在二十四月的女孩發見。她們在有短語的單句的比例上維持頗持續的較男孩優越，直至五十四月時由男孩得到句子總數的百分之八·八，由男孩得到百分之一二·二屬於這一類。

和奈斯的結果符合，本分類的次二類，連句與複句，在全部年段的兒童說話中是極小的部分。奈斯說在五十月只得到約一或二連句或複句。本研究中連句到三十月纔發現。他們在任何年段從未總句數百分之四，又這一類中未發現性別差異。複句在二十四月時以極小比例發現。他們的數目以後仍是很小，而且沒有可注意的性別差異。

上述複句數大概太小，因為第六類完全句子——精美句，係分別研究——包括比較複雜的句子，精美句一類包括那有二短語，二副句，或一短語及一子句的句子。因為有許多在技術上複雜的句子，卽有一個副句的，可以很短，並且不是這些年齡的兒童使用的最進步的一類句子的特性，因此覺得不妨區分這一類

句子，加以分別分析。精美句首先在二十四月的女孩發現，男孩則至三十六月始發見。這一類隨年齡增加而很顯著的增進，女孩在精美句的百分比上略優於男孩。五十四月時，這一類構成男孩總句數百分之四·三，女孩句子的百分之七·八。

餘下的句子，就是說沒有包括在以上任一類的，係作不完全句子記分，並照各類省略去分類。可以看到不完全句子是從十八月兒童，所得總句數的極小百分比。這是爲了他們說的句子是不可了解。或是置人功用完全而構造不完全的單字句。在許多情形下，他們的句子尙未充分複雜足供察出省略。不完全句子由二十四月和三十月年段與完全句子百分比的關係而增，最後兒童已在用充足完全可察出省略所在的句子。我們在較高年齡看到不完全句子百分比的減低，因爲到了那時一切句子可以了解，而且充足完備可容察出差誤了。在不同方面表出隨實年的趨勢。他們顯示出不完全的可了解句子的百分比。當只看與可了解的句子的關係，不完全句子隨實年上進而減低的傾向，很是顯然。

動字的省略，那就是說：動字連合中的主要部分，證明爲幾乎全部年齡中最經見的一類省略，但尤其在低年組，他構成不完全句子的主要部分。主語的省略是次要，但這在低年段比較不重要，因爲那時兒童在名稱期，而名詞是兒童語彙中最重要的詞類，當在次章申述。在動字及其他詞類很多的入語彙後，主語的省略是更爲常見的一類文法上的差誤。惟一其他很大的一類省略是動字與主語均省略。他類省略沒有其發現次數足指出隨實年或性別的任何趨勢。

三　父親職業

研究與父親職業的關係，上級社會經濟階級的兒童的句子構造仍是較爲優越。我們看到在可以了解的句子上，各年都是上級職業組較爲進步。又功用完全而構造不完全的句在幼年段的低級職業組兒童比例更大。這一類句子在較高年齡低幼職業組兒童較大近百分之二十，可見他們的語言發展較少成熟。

單句構成幼年組上級職業組兒童說話的較大部分，那時是所代表的最進步的一類句子。但在較高年齡時更爲複雜的句子形式發現，上級職業組兒童在這一類句子不再維持優越地位。

有短語的單句在各年段都有上級職業組較爲優越的一致差異。同樣，連句與複句在上級職業組兒童說話的比例比在低級職業組兒童說話中大得多。我們又看出精美句在各年段都顯示相似差異，表示上級職業狀況的兒童語言發展較爲早熟。

將不了解的句子作一類看，本級職業組，兒童在幼年時更多。這些幼兒的語言發展已很是進步，可以察出省略了。高年段時這關係相反，因爲那時全部句子都很完備，記分者可以察覺省略，但上級職業組兒童在句子構造的完備上有眞實的優越。

四　同伴年齡

分析句子構造與同伴年齡的關係結果沒有有意義的差別或傾向可在句子構造上的三同伴年齡組看出來。有一點啓示是主要和成人爲伴的兒童傾向用連句，複句，和精美句，但爲了這方面資料欠缺，不能得到任何結論。

五　智年

從上面的結果看來，上級職業組兒童在句子構造上明顯的優越，因此認爲可以進行與智年關係的構造分析，以決定與實年關係中得到的差異由於所比較的二組智慧狀況的差異。一看根據智年組的每一構造項目的平均百分數，智

年組間顯出如隨實年增進中得到的同類差異。性別差異無不甚顯著，在這一部分分析仍是很明確的。

當看和年智與和父親職業的關係時，構造分析中諸類在上級與下級職業組間仍顯示明顯的差異，表示上級職業組的分有較爲早熟的語言發展。

最後進行與智年同與同伴年齡關係的構造分析。同伴年齡組間在這個分析中發現無明顯的差異。但是分析中因人數太少，很難望本研究指出可靠的傾向。

五　語彙分析

一　所用字的總數

(ㄅ)實年

每一兒童在觀察期間所用字的總數隨年齡顯著增加，由十八月時二〇三・字起至五十四月增至二三〇・五字，

用這個方法得到的詞類各部的百分比是從用字總數計算。名詞百分比十八月兒童爲用字總數的百分之五〇，減少到約百分之十九。動字反之，在年表全距內由百分之十四增至百分之二十五。形容字由十八月至五十四月，幾乎增至一倍。狀字顯示不隨年齡增加有較近的傾向，他們從未超過用字總數百分之九。代名字約爲十八月兒童用字總數的百分之十，到五十四月兒童增加到近於總字數百分之二十。介字在十八月兒童全未發現，後與年俱增，二歲時約百分之三，在年長兒童約百分之七。連接字發現很遲，雖然他們隨年齡堅定的增加，但從未等於所得總字數百分之四以上。感歎字隨年齡減少，十八月男孩字數的百分之十六至五十四月兒童不及百分之一。其他字一類在各年都很小，並無隨年齡的趨勢。

(ㄆ)性別差異

在低年段中，從女孩得到的平均字數還超過男孩所用的平均字數，但這個傾向在較高年齡漸不顯著。

性別差異女孩較優，這是同他類分析一樣的。女孩在十八月時名詞比例較男孩大，但這是學得名詞的年齡，因此這個關係大概表示女孩比男孩進步更快。但是到了第二年段，男孩名詞比例達到最高限度，女孩已開始顯出名詞比例的減小。女孩在幼年段形容字百分比超過男孩，但兩性在三十月時在這方面大約相等。狀字也可看到如形容字一樣的關係。所用代名字總數比例上發現無一致差異。連接字在二幼年段的女孩中間比例極小，但他們在男孩直到三十月纔使用。次二年段中所用連接字比例，女孩較優，那時連接字明在男孩語彙發現。但是四十二月以後，兩性說話中所用連接字總大約相等。前面已經提及，介字在十八月兒童中間並不發現。這一類字沒有一致的性別差異，因各年段間差異的方向時有更變。感歎字在最幼男孩的自動語彙中比例比在最幼女孩語彙中的大，但兒童漸長時這差異消失了。少數其他用字看不出性別差異。

二　所用各類字的總數

(ㄅ)實年

各年段所用各類字平均數，在年齡全距內顯著的隨年齡增加。各年段所用名詞百分比在根據所用各類字的分析也隨年齡減少，但不如在所用總字數之多。動字的比較重要性的增加和上面討論過的大約同樣。形容字和狀字在關於所用各類字與年齡無明確的趨勢。代名字在這方面由較幼端百分之十五減少比較重要性，至較高年齡爲百分之七。連接字雖如多數他類字絕對隨實年增進，

但從和別類字的關係看來，就顯示沒有增進，可由在各年段所用各類字總數的百分比看出。介字和他類字的關係仍頗不變。但是感歎字由十八月至二十四月與他類字比例的減少，以後仍是頗為不變。

（ㄆ）性別差異

兩性間的差異在幼年段更顯著，那時整個語彙上升最速，而女孩在那時發展比男孩快。但是性別差異在這一類分析在各年間比較很少一致。幼年段中名詞百分比的減少是女孩較速。動字百分比的增加也在較幼女孩中間更顯著，但這些差異隨年齡增高而消失。同樣，動字百分比的增加在幼年段中女孩較速，但最後這個差異在年長兒童中間也消失了。女孩在低年段代名字比例比男孩小，而且這個傾向證明為年長兒童的特徵，因此發展時期更為進步。

（ㄇ）智年

關於詞類與智年關係，即使在最長實年組外，所用平均總字數和各類平均字數堅定的隨智年增進而增進。從所用總字數看來，雖然有頗一致的特別差異，女孩較為優越，但在根據一年段所用各類字，這些差異不見了。

根據智年的各類字，我們看到恰在十八月智年為間距的中點，名詞比例比十八月實年的略大，但這裏須記着實年十八月的兒童在智年上略微大些。因此我們以為名詞百分比的比較大，是智年較不成熟的兒童的特徵。追溯到較高智年段，名詞百分比的減小在七十八月段內是繼續的，和這相當的，動字百分比在智年十八月段較小，動字的比例在本研究的智年全距內繼續增進。有二個實年十八月的兒童智年落後，所以他們放入十二月智年組。這二個兒童還沒有開始說話，所以在這些分析中不能發現語言。他們的發聲完全不可了解。詳細研究其他部分，顯出和實年關係中所見的同一趨勢，而且這在較高智年在同一方向繼續。若智年不變，各類字的性別差異比較不顯明，而且大概並不存在。

三　從父親職業分析各類字

從屈雷佛（Drever）（註⑫）的研究看來，以為兒童環境的廣狹和語言發展大有關係，因此將這個問題的資料加以分析，以求於環境對語彙影響的因子有所貢獻。假使屈氏的觀點不確，我們在這個分析中應當在假定環境較廣的上級職業組兒童語彙中得到比例較大的名詞。這在現在的研究並不證明為事實。本研究中下級職業組兒童所用總字數中名詞百分比較高，這和關於職業組差異的其他結果相符，因為語彙中名詞百分比愈小，他類字百分比愈大，這表示出語言發展的較高時期。因此下級職業組兒童比上級職業組兒童使用較不成熟的一類語彙。若是我們假定他們比那上級社會階級兒童環境較狹是對的，在我們用總字數度量語彙時，似已不能證實屈氏理論。

研究兒童語彙中的詞類，有些材料在心理學的立場上是頗有疑問的。例如將單字句歸入詞類，字的變形加入總字數的使用，或單是所用各類字數——都使這種材料不甚合用。但是這裏可以注意的是，祇用在比較短期間內所記語言的取樣，竟在多數兒童得到和長期精密記錄少數兒童語言根本同一的結果。這證明短期觀察是和長期繼續研究幾乎一樣有用的方法。

六　總結

本研究在由兒童日常說話的取樣分析兒童語言發展。選擇一百四十兒童，使盡量代表明尼波利，明尼索大（Minnesota）的入學前兒童，而用父親職業為選擇的標準。實驗的受試年齡全距由十八月至五十四月，七年段係各相距六月，每段二十人。每一年組相區分，因為兒童都在他們受歸類時的年齡的一月半內

檢驗。每一兒童給他記五十句連續的話，當恰如主試所聽得的。這些語言是在家庭訪問時得來，故情境曾經很細的標準化。

因了最年幼兒童的說話有些不可了解，必須分別研究。所得資料不能用通俗的文法分析，故這些分類不加採用。可了解的句子照四類分析研究，都證明非常可靠：第一，根據句子長度的分析；第二，根據說話與兒童環境關係的功用的分析；第三，根據句子構造的分析；第四，根據詞類的語彙分析於所用字總數與所用各類字數，兼籌並顧。

這種分析每類都研究與實年，性別，智年，父親職業，及兒童同伴年齡的關係。根據平均句長的分析，並須注意二種語言的因子。

根據句子長度的分析得到如下結果：

(1)可了解的說話的百分比隨年齡急速增進，女孩在這一類說話幾乎在全部年齡超過男孩。

(2)平均句長顯小隨實年增進，幼年段增進更快。

(3)七年段中有六年段有小而一致的性別差異，平均句長以女孩優越。

(4)平均句長在職業組間顯示明顯的差異，每組很一致地維持他正當的比較地位。

(5)句長與智年的關係，顯出與實年關係時相似的趨勢。

(6)句長的性別差異女孩較優，是持續的，雖然在智年不變時，就比較不顯著。

(7)兒童主要和成人爲伴的比那和其他兒童爲伴的顯出平均句長大得多。

(8)由平均句長指示，在家裏聽一種外國語似乎並不是兒童語言發展的嚴重障礙。

(9)首先記下的十句平均比以後記下的各組十句短，這表示出起始時的怕羞。

(10)得到五十句說話必須的平均時間極少隨實年或性別變遷。

以下的趨勢是根據說話和兒童環境關係的功用的分析所指示的；

(1)適應知識，問句，和回答三類隨實年上進有顯著的比較增進，而感情語與年俱減。

(2)顯示隨實年有同一趨勢的各類，在女孩比男孩更爲顯著，指示出女孩發展較速。

(3)適應知識的各支目的分析，指示名稱與年俱減，而女孩減得更快。與情境關連的說話與年俱增，女孩有優越的傾向。

(4)功用分析的各類與父親職業的關係，表示出上級職業組兒童在全部年齡適應知識與問句比例高得多。

(5)根據兒童同伴年齡的分析，未見有意義的趨勢。

(6)功用分析與智年的關係，顯出和與實年關係同一的傾向，雖然較不顯著。

(7)當智年不變，上級與下級職業組間的差異仍然持續，雖然顯著程度較低。

構造分析顯出幾個有趣的傾向：

(1)功用完全而構造不完全的說話的比例減少，女孩減少更速。

(2)單句比例起先增進，這在女孩也最先發現。

(3)有短語的單句發現得遲，而且這一類隨年齡上進而顯著的減少，女

孩增進比男孩更快。

(4)連句與複句也是發現得遲，而且在高年段繼續為極小比例。

(5)精美句在高年發現並顯示隨實年增加而顯著的增加。

(6)動字省略是最常見的一類省略，特別在年幼兒童。這似乎與功用分析中名稱的優越一致，並且也和最年幼受試語彙中發見的大部份名詞一致。

(7)主語的省略屬於次要。在語彙中動字增進時，出現為較大部分。

(8)構造分析的全部項目在上級與下級職業組間有顯著而一致的差異，當智年不變，這還是持續，雖然範圍較狹。

根據詞類各部的字的分析係在二個基礎上進行：第一，根據各年段所用總字數，和第二，根據各年所用各類字數。第一類分析似指出與年齡的趨勢比第二類良好。根據所用各類字的分析大多依賴語言中各類字的比例，而那根據所用總字數的，比日常說話中得到的取樣，更能表現出兒童的自動語彙。以下的趨勢是這個分析所指示的：

(1)研究所用字的總數，語彙中名詞的比例在幼年很大，在三十月前與年俱減。

(2)相當這名詞百分比的減低，動字百分比隨實年上進而增加。

(3)其他大的增進在狀字與代名字的比例。

(4)連接字和介字一樣，發現得遲，而這二類都隨年齡上進而增加，雖然很是微小。

(5)性別差異在這個分析比以上分析不顯著，又雖然智年上進現出與實年增加一樣的傾向，當我們使智年不變，性別差異就不見了。

(6)研究根據用字總數的詞性分部的分析，與父親職業的關係，結果不能證實屈雷佛(Drever)的理論，屈氏以為兒童有廣寬環境的傾向比經驗較狹的兒童名詞較多，動字數少。

在幼兒語言發展方面以前的研究，多數是在未經良好控制的狀況下進行的。本研究中曾預先嚴密注意，以獲得注細控制的實驗。因了本研究有常模的性質，所以受試的選擇十分重要。所用受試的數目比多數以前的研究大，而且所用的方法，是現在已知最完滿的，以獲得代表的受試。這個研究在方法學方面又有所貢獻，他在多數兒童用短時而有控制的觀察。這類研究法已證實很是有益，而且是用在研究幼兒的這類功用的實際方法。所應用的各類分析證實十分可靠，在進一步的工作上當很有成效。研究的結果產生了明顯的差異，指示女孩語言發展比較迅速，而且上級社會經濟階級兒童的語言發展也比較早些。但是也許最明顯的結果是這整個發展過程速度的可觀。十八個月的兒童只知道幾個單字，可是在短時間裏面——三年——他已獲得了幾千的字，而且能在日常說話中連結成和成人一樣長而複雜的句子；他具有語言的字尾變化的運用能力，並且用語言交通他一切的思想，需求與願望了。

我們在中國正需要有這樣的研究，中國兒童語言發展怎樣，是在這個未充分開闢的園地上應研究的問題。中國語言和歐美文字完全不同，我們能不能發見出一些事實來，證明語言發展的普遍性？這種問題的解決，不但是我們從事教育的人的責任，也是賢明的父母應該密切注意的責任。作者不敏，現在浙大培育院對這個問題作一番小嘗試，望望將來有一個機會，能夠提出來和同志們共同討論。這一點小小的介紹，若能拋磚引玉，那是我最大的希望了！

一二，一九三三，於國立浙江大學

附註書目

❶ Piaget, Jean. The Language and Thought of the Child. New York: Harcourt, Brace & Co., 1926.

❷ Smith Madorah E. An Investgation of the Development of the Sentence and the Extent of Vocabulary Young Children, University of Iowa Studies in Child Welfare, III, No 5 1926.

❸ Nice, M. M.: "Length of Sentences as a Criterion of a Child's Pregress in Speech."Journal of Educational Psychology 16 370–379. 1925.

❹ Boyd, Wm.: "The Development of a Child's Vocabulary," Pedagical Seminary,22: 89–120 1915.

❺ Gale, H.: "The Vocabularies of Three Children in One Family at Two and Three Years of Age" Pedagogical Seminary, 9: 422–433.1902.

❻ Mead, C D.: The Relation of General Intelligence to Certain Mental and Physical Traits, Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University. 1916.

❼ Terman, L M: Genetic Studies of Genius, Vol I Stanford University Press,Stanford University. 1926.

❽ Doran, E. W: "A Study of Vocabularies." Pedagogical Seminary, 14: 401–438. 1907.

❾ Goodenough, Florence L.: "Consistency of Sex Differences in Mental Traits at Various Ages" Psychological Review, 34: 440–462. 1927.

❿ Snyder, Allice D.: "Notes on the Talk of a Two-and-One-Half Year Old Boy."Pedagogical Seminary, 21: 412–424. 1914.

⓫ Marston, L. R.: The Emotions of Young Children—A Study in Introversion and Extroverion, University of Iowa Studies in Child Welfare, III, No. 3. 1925

⓬ Drever, T.: "A Study of Children's Vocabularies, I, II, and III." Journal of Experimental Pedagogy, 3: 34–43, 96–103, 182–188. 1915–1916.



賢伉儷（三）

裴斯泰洛齊著
傅任敢譯

舊事重提　瑞士蓬那村中有一個泥匠，廖納德，人極忠厚，因受村正亨美爾的引誘，日在醉鄉，負積累累。其妻格姝極賢淑，訴苦於州官亞納。亞納極賢明，委廖納德以建築教堂的工事。亨美爾知道了，想煽動鄉農反對酒禁，計不得售。乃運動泥匠的徒弟約瑟，授以破壞建築工事的詭計。同時他又不能不奉州官之命，遍約村中工人。工人魯迪，家貧，母病，又曾受村正的欺壓。其母聞亨美爾來，誤爲索債，終因驚惱而死。幸有格姝同情相助，魯迪得以勉成喪事。

第六章　羣棍

亨美爾繼續往各家去通知，所到的人家各自有一番不同的款待。人人都以他的拜訪爲異，有的還暗暗的懷疑。但一旦知道了他的來意還好，卻又不勝快樂感激之至。亨美爾在路上無意中遇見了魏斯特（Wust）。『你在這裏嗎，魏斯特？』他叫道。『你借了我的錢就忘記了嗎？』

『我現在沒有錢，我一想到欠你的錢，我就覺得所償已多了呢。』

『聽說，魏斯特！我告訴你，你宣的誓只是我向你大聲說過百十次的，——你每次都說：「啊，是的，我能那樣宣誓！」你之所以那樣說法，只是因爲欠了我的錢，所以我得讓你多等一會兒。』

『不對，村正先生，你錯了。倘使我有錢，我早已拋在你的脚下了，免得再看你的面色。我也曾用你的看法去看那件事情，但是我心裏明白：我們上帝的看法是不一樣的。』

『他的看法不一樣與你有什麼關係？你宣的誓並不是不對的。』

『不對，村正先生，這是一種卑鄙的欺騙！可憐的魯迪！我無論到什麼地方總看見他和他那可憐的，病容滿面的孩子們在我的面前；在我沒有宣那個僞誓，强佔他的草地以前，他們原是很健康很美麗的啊！』

『但是你並沒有說草地不是他的，也沒有說草地是我的。你眞是見鬼！草地應該屬誰與你有什麼相干？』

『草地屬誰與我原不相干，可是我宣了僞誓，卻與我有關係了。上帝赦宥我啊！』

『但是我告訴你，魏斯特，你並沒有宣什麼僞誓。不要再去空想了，進來喝一

杯酒，大家快樂快樂吧！」

「不，村正先生。現在世界上再沒有什麼事情可以使我快樂了。」

「聽說！瞧，這是你的債券，當你撕毀就是什麼事都有我負責。」

「你負你的責吧！但是到了後天我便把禮拜日穿的衣服賣了，還你的債。」

「別這樣傻了，魏斯特！現在我要走了。」

「謝天謝地！倘使你再立在這裏，我眞要瘋了」

他們分了手，亨美爾心裏很不好過，到克利喜(Kriecher)家裏去。克利喜是個假裝信神的僞君子，凡是有人宣教教堂裏有什麼典禮，他無不到塲，尤其是喜歡巴結村裏眞正信神的人，不過因爲他又不願失歡於別的村人，巴結的結果也不算頂好。至於他的私德是只有在家庭裏面才表現出來的，總是使得妻子兒女受罪而已。家裏窮得不堪，可是他總得要吃好的，否則便遇事吹求，弄得大家都不得安甯。倘使沒有什麼錯處可尋，而他那四歲的小孩子剛剛眼巴巴望着他的時候，他便用力打他的小手，說：『教你懂點規矩。』有一次他的妻子對他敲打小孩子看不過去，說了一句，『你爲何這樣傻！』他便一脚踢去，把妻子踢倒在地，頭上受了兩處重傷。這個僞君子怕鬧出笑話，有害自己的名譽，便跪了下去，求妻子勿要聲張。那可憐的婦人答應了，告訴隣人，只說自己跌了一交；但是她的傷還沒有全好，克利喜又把前事都忘了。

在亨美爾來訪的一刻鐘以前，一隻貓把火爐上的油燈弄倒了，潑掉了幾滴油。『蠢東西！連一隻貓都不好好地教訓！』他狂怒着向他的妻子叫。『現在你可以坐在黑暗中，用牛屎引火了吧！你這畜生！』那婦人一聲也不敢響，但是眼淚早已流到了面頰，孩子們也坐在角落裏哭泣。外面忽然有人敲門了，『別做聲！』克利喜威嚇他們道。他趕快用自己的手巾給孩子們拭去眼淚，並說誰敢再哭的就把誰砍死。然後開了門，深深地向亨美爾一鞠躬。亨美爾很簡單的把來意說明。克利喜用心聽着屋裏沒有聲晉了，他才答道，「請進來，村正先生！我要把這個好消息趕緊告訴我的親愛的妻子呢！」

他們走進屋子之後，這位僞君子報告這個好消息，給他的妻子。「謝謝上帝！」那可憐的婦人不得已的這樣說。

「你的妻子有什麼事嗎？」亨美爾問道。

「不瞞你說，她這幾天身體上有點不舒服。」克利喜答道，同時怒目向着那婦人。『但是，村正先生，我想請你費神代我謝謝州官大人的恩惠。』

『你自己去謝他吧！』

『是的，村正先生。我請你費神代謝，本是太唐突了。我一兩天以內就到堡裏去，——我覺得理當去走一趟。』

『其餘的人都定下禮拜一早晨去，你也可以一道去吧。』

『我當然要去的。謝謝你了，村正先生。』．

『你倒不必謝我，』亨美爾說了就走。他一會兒找着了米捨爾米捨爾原是個和亨美爾一般心腸的無賴，開口就說道，『你這個鬼現在又做什麼了？』

『做着有趣的事呢，』亨美爾答道。

『你眞是一個有趣的人，應該被派出去請客赴婚宴，跳舞以及一切宴會的事情啊！』

『但是無論如何，我的使命並不怎樣討厭咧。』

『什麼使命呢？』

『你有新的夥伴了。』

『那些人？』

「魯迪，劉克，李滿克利齊，馬克思，還有別的幾個。」

「聽說！我和他們打伙幹什麼呢？」

「建築並裝修這那的教堂。」

「當眞的嗎？」

「當眞的。」

「但是這許多跛子是誰選的呢？」

「我們那高貴的賢明的，尊嚴的州官亞納先生。」

「難道他是個傻子嗎？」

「誰知道？」

「像是個傻子。」

「他是個傻子也不算壞！現在我要走了。米捨爾，今晚請到我的家裏來；我有話和你說。」

亨美爾接着就到馬克思家裏。馬克思原先是個小康的商人，財產早已拍賣完了，現在純靠牧師和幾個闊親戚的布施過活。他雖然很窮，可是仍舊保存着一副驕氣；除了資助他的人以外，誰也不知道他的窮困。他看見亨美爾，吃了一大驚，趕緊把散亂的破爛衣服往床褥下亂塞，吩咐那些差不多全身赤裸的孩子們趕緊藏到隔壁那間房裏去。

「但是，爸爸！」他們叫道，「外面下雪，雨點都落到房裏來了！你聽，外面多大的風，房裏又没有窗戶。」

「趕緊走開！可惡的東西！眞把我氣瘋了！難道你們覺得自己的身體不要鍛鍊鍛鍊嗎？」——他把小孩子推進隔壁房中去，扣上門，然後請亨美爾進來。

亨美爾把來意說明了，馬克思說道，「要我做這些工人的管事嗎？」

「虧你想得好，馬克思！你和其他的人一樣，也是個工人，做不做隨你的便。」

「這種事情我向來没有擔任過；不過既是幫州官和牧師的忙，我也不好意思不幹。」

「我想他們一定覺得非常榮幸的，亞納或會叫我再來向你道謝呢！」

「我倒不是那個思意；但是大體說來，我是不願意給任何人作散工的。」

「那末你的麵包並不缺乏了，」亨美爾說。

「謝謝上帝！倒還以來没有缺乏過。」

「我也這樣想。但是你的孩子們那裏去了呢？」

「同我的賢妻的姊妹在一起；在她家裏用餐。」

「我覺得隔壁房裏好像有孩子的哭聲呢。」

「他們一個都不在家裏。」

但是亨美爾又聽見了哭聲，他毫不客氣的開了房門，只見孩子們差不多全身赤裸着，牙齒震得發響，在那裏凍得發抖，因爲外面的大風把雨雪吹入了那間半塌的房裏。「你的孩子就在這裏用餐嗎，馬克思？」他問道。

「求求你，村正先生，千萬別告訴別人！倘使給別人知道了，我才是天下最受罪的人呢！」

「馬克思，你瘋了嗎？爲什麼不叫他們出來？你瞧，他們凍靑了呢！我待我的狗都不會這樣呵！」

「好，孩子們，出來吧！但是，村正先生，求求你，千萬別告訴別人！」

「你這邪教徒！你在牧師面前裝聖人！上禮拜把鬧事情形告訴他的就是你！——一定是你，没有別人！你十二點的時候，赴了什麼聖宴吧，從我屋門前經過。」

「不是，決不是我，村正先生，那不是我！倘使我說了，我就會死在這裏！」

『馬克思，你剛才所說的話能夠當着牧師和我的面說嗎？』馬克思有點手足無措了。『像你這種畜牲說謊的人，我就沒有看見過！』亨美爾說。不到一個鐘頭，他就把整個的故事告訴了牧師的廚丁，廚丁答應轉告牧師。亨美爾料想牧師一定不會每禮拜再救濟他了心裏很是痛快；但是他想錯了，牧師所以要給他麵包，不是因爲他的道德，乃是因爲他的饑餓。

第七章 鷸蚌

亨美爾照着名單，走遍各家，天已黑了。他回家時，看見店中桌子上照常擠滿了酗酒的，無所事事的農人們。『好朋友，』他很高興的叫道，『你們還肯光臨，眞夠做我的朋友啊！』

『我們還要仰仗你呢！』他們人聲鼎沸的拿起杯子飲着祝他健康。吵鬧的聲音太大了，亨美爾趕緊叫妻子關了窗門，熄了臨街的燈火；然後大家把一切東西搬到後房，使得街上過路的人聽不出裏面的聲響。

米捨爾來了，亨美爾坐到他身旁的空位上，拍着他的肩頭，說道，『你還是一個惡人嗎？我們的屠戶要給教堂的丁役每天中午打一次鐘，打一個禮拜，他便變成很神聖的了；自從他們請你造教堂牆壁以後，我以爲你也像他一樣變聖人了呢！』

『沒有呢，村正先生，我沒有那樣變得快；但是我一旦變好起來了，我是不會半途而廢的啊。』

『那末，米捨爾，我就做你的懺悔牧師吧。』

『但是我不要。』

『爲什麼？』

『因爲你反而會用你的粉筆加倍記下我的罪過，我要的牧師是要能夠給我消罪，能赦免我的，不是把我的罪過記下來的。』

『我也像別人一樣，常常能夠給人消罪的，』亨美爾說着，一面示意米捨爾移到屋角一張小桌上，低聲說道，『你來得運氣正好！』

『我正需要運氣呢，』米捨爾答道。

『好的，只要你不怕煩，你的新位置就可以賺不少的錢呀。』

『怎麼樣？』

『你先得結好于廖泥匠，做出一副又餓又窮的神氣。』

『那倒還不必做作。』

『你還得常常把自己的晚餐讓給你的孩子們吃，使人家相信你的心腸軟，軟得像溶化的牛酪一樣；你的孩子們也得赤着脚，穿着破衣服跟在你後面跑。』

『這也不難辦。』

『等到他頂喜歡你的時候，你的眞正工作便要開始了：你要盡力去破壞那教堂的建築，挑撥工人和當局的感情。』

『這卻不很容易了，』農人躊躇地說道。

『但是你有錢賺呀！』

『村正先生，請先付我兩個泰半！否則我不幹！』

亨美爾起初不肯，後來沒有辦法終于答應了，米捨爾就表示願意聽他的指揮。

『我想你可以在隨便那一天晚上，把建築的木架子一下推倒了，再一拳把教堂的窗戶打破兩三個；自然，繩子，工具，以及種種零碎行頭都得神不知鬼不覺的隱藏起來。』

「當然的，」米捨爾附和着。

「再趁一個黑暗的晚上把所有的木板一齊送到河裏，讓它們漂到荷蘭國去，這也很容易的。」

「再容易沒有了！我把一件白小衫推在一根木頭上，放到教堂的院中，倘使更夫或隣居聽見聲音，走來一看就會看見一個鬼，便不敢出來多事了。」

「米捨爾，你想的法子眞妙！但是還有呢。倘使作場上有建築的的圖稿，你也得拿走，到了晚上便一火燒了他。」

「好的。」

「此外你還得設法叫工友們放隨便點，工作不要太認眞了；如果州官來了，或者堡裏別人來了，秩序就越壞越好。我想你現在明白我的意思了。但是，米捨爾，還有一件最重要的事情：我們兩個人要裝出互相敵視的樣子，現在就開始吧。否則難免有人把我們兩人在這角落裏交頭接耳的情形洩漏出去呢。」

「對，眞對。」

「先喝兩杯酒，然後我就假裝要和你算賬。你就和我吵嘴，兩人鬧起來，我就把你趕出去。」

這件事情很快很容易的做成功了。

「給我們拿酒來！」農人們立刻向店主婦叫道。「村正先生，我們喝一杯，以本季的收穫作抵，——一擱一杯。」

「你們的酒資眞付得快啊！」這位店主人滿面笑容地答道。

一會兒大家的談鋒都上了陣，每個棹子上都是咒駡官誓淫言穢語之聲。大家說着盜竊欺騙的故事，訴訟關鬩的掌故，以及流氓郞利(Uh)上絞架的情形。他們正在談今說古，非常起勁的時候，亨美爾的妻子招亨美爾到門口，說約瑟要看他。她一面叫約瑟輕輕的把鞋子脫了，一聲不響的跟她走到下面的私宅裏，亨美爾隨即也走進來，向他打着招呼道，「你這麼晚跑來有什麼事，約瑟？」

「事倒不怎麼多。我只是來告訴你，石頭的事情已經弄妥了。」

「那很好，約瑟。」

「今日廖師父講到修牆的問題，說附近的燧石頂好。但是我當面罵他是個傻子，說倘使用石文地的石頭做牆，將來做出來的牆才會一平如線。他也並不反對我的主張，所以我們只等工人們從堡中回來，下禮拜一就要開採石文地的石礦了。」

「妙極了！——只願能成功就好！我給你的報酬已經準備好了，約瑟！」

「但是我有點急用，現在就要呢，村正先生。」

「等到禮拜一，你們在石文地的石礦動了工，再來拿吧。」

「但是我明天要買雙新靴子，——現在先付三個泰牢吧！」

「我現在手頭不方便。禮拜一晚邊來好了。」

但是約瑟很堅持。他說，亨美爾顯然不相信他的話；而且一旦石礦開了以後，他自己覺得亨美爾的話也不見得可靠。亨美爾再三的保證都沒有效力，最後只得叫妻子拿三個泰牢給他。但是他的妻子把他叫到一旁，輕輕勸他再想一想。

「別這樣傻！」她說，「你今天喝多了酒，這樣慷慨，明天准要後悔呢！」

但是亨美爾仍舊把錢放到約瑟的手裏，又說一次，「你不會騙我吧？」

「天亦不容。你把我看作一個什麼人呢？」約瑟這樣說。但是他一走到門口，便喃喃自語道，「現在錢到了我的手，當然比在村正的錢櫃裏踏當多了。他是一個有名的老流氓，可是騙不了我。廖師父用燧石也好，青石也好，我都管不着！」

第八章　教子

同時格姝和孩子們都在家裏。因為這是禮拜六晚上，她很仔細地，一聲不響，預備晚餐；又從衣箱裏把全家的禮拜日穿的衣服都取出來，以便次日早晨可以專心做別的事情，不致於為瑣事所煩累。她把一切東西收拾好了之後，便把孩子們喚到面前。這是她的習慣，每逢禮拜六她總是這樣辦：孩子們在這一禮拜中，有了什麼錯處，她總在這天晚上去糾正一番；有什麼可以作為教訓的事情，她也總在這天晚上叫他們留意。這天她特別想把這一禮拜中上帝所表示的仁慈印入孩子們的腦裏。他們的小手合上之後，格姝便說道，「孩子們，我有一些快樂的消息告訴你們。你們的親愛的爸爸快有好的工作了，可以多得些錢。我們以後可以不必再愁着我們每天的麵包了。孩子們，我們得謝謝上帝，上帝對我們眞好。我們從前每吃一口麵包都得計算一下，那種苦況，你們切不可忘記。你們自己是受餓過的，你們便得常常替窮人想想；自己只要有得多，那怕一點點，也得送給沒吃沒用的人。孩子們，你們願意嗎？」

他們都異口同聲的叫道，「媽媽，我們都願意！」格姝又問他們願不願把預備下午自吃的麵包留給比自己更苦的人；孩子們都很樂意的答應。她於是叫他們各人想出一個沒吃的，樂於接受這份禮物的小朋友。尼哥說的是他的隣居小魯迪；麗姐說的是馬克思的女兒蓓蒂；其餘的孩子也各各說了。他們都很樂意的，一致決定第二天就去實行這個計畫。

格姝又告訴他們，說州官送給他們一些錢，等大家做完晚禱之後給他們看。她說，「好孩子，你們在這個禮拜中做了幾件什麼好事情，好好的告訴我。」孩子們聽了之後，都面面相覷的不說話。「安妮，你這個禮拜的行為呢？好嗎？」

安妮羞得不敢抬頭，答道，「媽媽，不好；你知道我對弟弟的那件事。」

「安妮，那孩子說不定會吃你的虧呢！——你想一想，倘使有人把你關在一間房裏，沒有得吃，又沒有得玩，你覺得多麼難受！小小的孩子這樣關着，有時候哭壞了，可以害他們的一生呢！安妮，我一想到你不會好好的照顧這孩子，弄得我們也不敢出了。」

「媽媽，我以後再不讓他獨自留在房裏了！」

「尼哥，你呢？」格姝回頭過去向她那頂大的兒子說，「你這個禮拜怎樣？」

「我記得沒有做錯什麼事。」

「禮拜一你把佩格打倒地上，就不記得了嗎？」

「媽媽，我不是有意的。」

「我也希望你不是故意的，尼哥！你這樣說，不怕羞嗎？倘使你長大了，一點不顧到別人的幸福，你總有吃苦的一天。好孩子，記着吧！以後當心點！——麗姐，你這個禮拜怎麼樣？」

「我想不起這個禮拜做錯了什麼，媽媽。」

「當眞的嗎？」

「的確，媽媽，我盡力的想都想不起；假如想得起，我當然很願意告訴你的，媽媽。」

「我不懂你怎麼會這樣的歡喜多嘴，沒有話說也得像有許多話說的樣子，一來就說上一大串！」

「我說些什麼呢，媽媽？」

「什麼也沒說，可是說了一大串。我同你說過千百回了，說話以前從不想想要說的話，可是又愛說。前天你告訴村正先生，說你知道亞納先生要來，那關你的

什麼事！倘使你爸爸不願意村正先生知道這件事，你這一句話豈不使你爸爸爲難嗎？」

「那眞對不住，媽媽。可是你和爸爸都沒有和我說那是一宗應守祕密的事。」

「好，等你的爸爸回家來時，我一定告訴他，說我們談話的時候，每說一句之後都得聲明，免得麗姐又向隣居在井邊隨便談到。那你就可以知道那幾句話是可以隨便亂說的了。」

「啊，媽媽，原諒我吧！我不是故意的啊！」

格妹對每個孩子都同樣的指出他們的錯處。連小佩格也是一樣的逃不了，她向她說道，「你下次要湯的時候不能那樣性急，否則我會讓你更多等一會，給別人先吃呢。」

格妹和各個孩子們談話完了之後，孩子們便合着手，照例做着晚禱；格妹又教他們爲禮拜六晚另做一個禱告。最後，格妹祝福之後，大家靜默了一會，麗姐才打破沉寂的空氣，說道，「媽媽，現在把州官給我們的錢給我們看看好嗎？」

「好的，但是，麗姐，你總是第一個搶着說話呢！」

尼哥從坐位上跳起來要想擠到燈光的前面，把佩格用力一推，弄得佩格哭起來。

「尼哥！」他媽媽叫道，「你的舉動不對！你剛才答應我以後做事要格外小心；到現在還不到一刻鐘呢。可見你說的話並無誠意。」

「啊，媽媽，我再不這樣了，永遠不這樣了！我確想認眞的改過。我眞不安。」

「好孩子，我也是一樣的不安呢；但是我不罰你，你又會忘記了。你就去睡吧，不許吃晚飯。」

她領那孩子到他房裏去，其餘的孩子都很黯淡地站在旁邊。「放他出來吧，原諒他這一次！」他們都懇求着。

「不行，我的寶寶們；他那大意的毛病應該醫他好來。」

「那末我們的錢今晚不看了，留到明早和他一道看。」安妮這樣建議。

「那很對，安妮！」格妹讓孩子們吃了晚飯之後，領他們一同到臥室裏去，尼哥還在哭。「我的親愛的，親愛的孩子，」她說，「下次當心點！」

「原諒我，親愛的媽媽！」他哭着，雙臂抱着母親的頸項。「只要你肯原諒我，親親我的嘴，那末晚飯沒得吃亦不要緊。」

格妹吻着他，一滴熱淚滴在他的面上。她又祝福其餘的孩子，然後轉身回到那間燈光黯淡的房裏。她心裏充滿了一種嚴肅的寂靜；她感到上帝的仁愛，感到信仰上帝的愉快。她感動極了，跪在地上流淚。她丈夫回家的時候，她眼睛還是溼的。「你爲什麼哭呢？」他問。

「我的親愛的丈夫，這不是憂愁的眼淚；這個禮拜上帝給我們的恩惠太大了，我要感謝他，可是我的心裏貯滿了感激的意思，說不出話來，所以只好哭了。」

麼納德把頭靠着她的懷裏，眼睛裏也充滿了淚珠。兩人都靜默了一會；最後格妹問他吃不吃晚飯。「不吃，」他答道，「我的心裏太滿了，吃不下。」

「我也吃不下呢，親愛的，我告訴你一個辦法吧。我們不如把晚飯送給魯迪，他的母親今天去世了。」

他們到的時候，魯迪正坐在他母親的尸旁哭，他的小兒子在隔壁房裏叫着要麵包吃，說那怕生菜根，隨便什麼都可以。「唉！我什麼也沒有！」魯迪說，「別鬧了，到明早再看！」

「但是我眞餓呢，爸爸！」孩子訴說，「餓得睡不着！」

泥匠兩夫妻聽見了他們父子間的問答，開了門，放下食物，叫他們趕快吃，免得冷了。大魯迪深深感動，叫他的孩子，「魯迪，快來！這就是你向他們偷過番薯的人呢！——我也得吃一點。」

「別那樣說了，」格妹說，「快吃吧！」

「讓我們吃吧，爸爸！」孩子懇求着。

「好，那末先做禱告。」

那孩子做完禱告，拿起匙羹，抖着手，一面哭，一面吃。他們父子留下一部分不吃，預備剩給那已經入睡的孩子們。大魯迪又傷心，又感激，勉力再向他的施主道謝。同時不知不覺的嘆了一口氣。

「魯迪，你有什麼爲難的事麼？我們可以幫你的忙嗎？」廖納德和格妹這樣的問。

「沒有什麼事，謝謝你們。」他勉强忍住一口氣的答應着。

廖泥匠夫婦很同情地望着他。「但是你嘆氣呢；你心裏一定有什麼爲難的事。」

「爸爸，告訴他們吧！他們眞好呢！」小魯迪這樣懇求他父親。

「我說嗎？」可憐的魯迪勉强說道。「明天我得送我母親到墳地去，後天又要到堡中去。可是一沒有鞋，二沒有襪。」

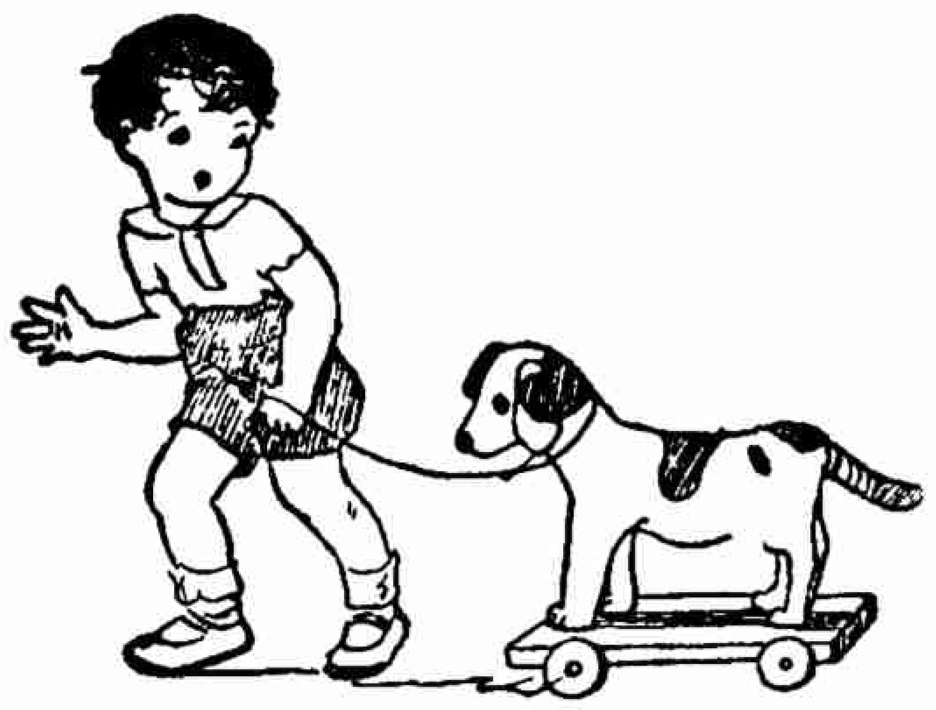
「爲這一點點小事情着急嗎？」廖泥匠不覺叫起來了。「你爲什麼早不說呢？我給你去辦來好了。」

魯迪很謙虛地說道，「我用完之後，一定送還你，決不會弄髒，謝謝你，你信得過嗎？」

「別這樣說，魯迪！我相信你，比這只有多。你貧窮潦倒之餘，弄得沒有一點信人之心了。」

格妹說要去看看那位死了不久的老太太。他們大家含着眼淚，向着黯淡的燈光走到死者的床邊。看看死者寧靜的面容。他們仍舊把那尸身蓋好了，默默地卻很熱情地互相握手道了別。

（待續）



商務印書館
發售

教育玩具

本館發售適合兒童心理含有教育意味之各種玩具如積木、六面畫、賽路珞製人物動物、玩具車、中西弈棋、動物模印、手工遊戲、及各色實心皮球、乒乓球、彎球等百數十種、製作精良、售價低廉、頗受兒童歡迎、名目繁多、不及備載、

另印價目單贈閱

F2(h)—28:8

本國教育文化史的新頁



廿三年度國家普通總預算中之文化教育體育經費

國府日前公布二十三年度國家普通歲入歲出總預算，茲將其中關於歲出文化及有關體育經費各數分錄於下：

（一）第二款（國務費）第三項（其他關係）教育部主管二七、九三六元。第六目僑民教育師資訓練班二七、〇六〇元。第十七目中央體育場一八、〇〇〇元。（一）第四款（內務費）第一項（內政部及所屬機關）第七目警官高等學校九六、〇〇〇元。第十四目第一助產學校四一、〇〇〇元。第十七目中央助產學校四二、〇〇〇元。（一）第六款（財務費）第二款（關務費）第三十三目稅務專門學校一六〇、七二八元，第三四目稅務專門學校第一分校九六、〇九元(?)第三五目稅專第二分校一三〇、九三二元。又第三項（鹽稅費）第三十九目鹽務學校三六、〇〇〇元。(一)第七款（教育文化費）第一項（教育部及所屬機關）二、〇二五、七九二元。共十五目計：教育部五二八、〇〇〇元。東北勤苦學生救濟費三三〇、〇〇〇元。北平圖書館三五五、四三二元。國立編譯館一四四、〇〇〇元。國立中央圖書館籌備處四八、〇〇〇元。國立博物院籌備處二四、〇〇〇元。駐日留學生監督處二一、六〇〇元。國語統一籌備委員會二〇、〇〇〇元。古物保管委員會一二、〇〇〇元。教部北平檔案保管處三、六〇〇元。南京古物保存所三、九六〇元。中國童子軍總會八四、〇〇〇元。故宮博物院三六〇、〇〇〇元。北平天然博物院四三、二〇〇元。兩廣地質調查所四八、〇〇〇元。第二項（國立各學校）一三、六二三、七六五元。共二十目，計中央大學一、七二〇、〇〇〇元。（以下大學字省）上海商學院一一五、六九二元。醫學院二二九、八〇四元。暨南六三〇、六六四元。同濟六七五、八八〇元。浙江七六九、〇九五元。武漢八五七、一〇〇元。山東五三二、七八二元。中山一、七七六、〇〇〇元。杭州藝專一二〇、〇〇〇元。音樂專校七二、〇〇〇元。北平一、四三七、一〇八元。北京九〇〇、〇〇〇元。北師大八九七、七一二元。北洋工學院二九六、〇〇〇元。北平藝專一二〇、〇〇〇元。（本目以北平大學藝術學院原有經費移充）北平蒙藏學校七二、〇〇〇元。清華一、一三六、二六四元。清華大學留美經費五九六、六四〇元。四川大學六六九、〇二四元。第三項（國立各研究院）一、五六〇、〇〇〇元。共分兩目：中央研究院一、二〇〇、〇〇〇元。北市研究院三六〇、〇〇〇元。第四項（革命功勳子女專案留學經費）一六、八〇〇元。第五目（軍事教育費）一四、八〇〇、〇〇〇元。（本項係由軍務費內移列，其細目仍應由軍事政部統籌支配）第六項（第一預備費）四一六、七六〇元。（內有軍事教育第一預備費二十萬元應由軍政部核轉呈准動支。）（一）第八款（司法費）第一項（司法行政部所屬機關）第十二目法官訓練所六〇、〇〇〇元。第十二目法醫研究所六六、〇〇〇元。（一）第十款（交通費）第一項交通部主管（以下各目省）交通職工教

育費八五、一一〇元。吳淞商船學校一〇、八〇〇元。第二項鐵道部主管交通大學上海本部八二八、〇三一元。(試驗實習費在內)又唐山工程學院二三一、三八〇元。又北平鐵道管理學院一五一、四五二元。交通大學研究所六四、五〇〇元。鐵道部留學經費二五五、五三七元。(一)第十一款(蒙藏費)其中有蒙藏政治訓練班二八、〇〇〇元。(一)第十二款(補助費)教育部係九、一九四、九七二元。計有皖省教費一、二〇〇、〇〇〇元,閩省一、四四〇、〇〇〇元,冀省一、二〇〇、〇〇〇元,陝省四四四、〇〇〇元,京市八九、四〇〇元,平市六〇〇、〇〇〇元,津市七二〇、〇〇〇元,北平中法大學二四〇、〇〇〇元,北平中國大學一二〇、〇〇〇元,南開大學二四〇、〇〇〇元,東北大學三〇〇、〇〇〇元,中法大學上海部二一〇、〇〇〇元,廈門集美兩校六〇、〇〇〇元,總理故鄉紀念學校六〇、〇〇〇元,中法工學院七二、〇〇〇元,德國中國學院五、〇〇〇元,遺族學校一九四、七六〇元,遺族女校一一七、六〇〇元,西北公學二八、八〇〇元,湖南明德學校二四、〇〇〇元,北平藝文中校一二、〇〇〇元,北平大中中學九、六〇〇元,東北中學九六、〇〇〇元,肇和中學二〇、〇〇〇元,香山慈幼院一二〇、〇〇〇元,南京貧兒第一教養院二二、八〇〇元,福建小鼓樓北后街兩民衆學校及孤兒院一、〇八〇元,中央國術館體育學校五六、一六〇元,班禪駐京辦事處附設補習學校一七、八〇八元,浙西鹽務小學七、八〇四元,山海關小學二、七六〇元,首都民衆教育館二、四〇〇元,中華職業教育社五、〇〇〇元,熱帶病研究所三、六〇〇元,學術文化機關一八、〇〇〇元,中山文化教育館三六〇、〇〇〇元,日內瓦中國國際圖書館四八、〇〇〇元,中央國術館六〇、〇〇〇元,蒙藏回教育補助費四〇、四〇〇元,僑民教育補助費二〇〇、〇〇〇元,補助私立專科以上學校七二〇、〇〇〇元,上海立達學園六、〇〇〇元,以上爲經常費。至臨時費有第七款教育文化費一、三七六、二四八元,(內教部所屬機關編譯館故宮博物院共一二七、八七二元,國立各學院如滬商、浙大、武大、藝專音專清華西北農林專校等共一、二四八、三七六元,此外交通部商船校五萬元,鐵部交大上海本部及唐山工院共一〇五、六九〇元,東北交大補習費三四、二〇〇元。

(二十四年一月二十七日民報)

教部與蒙藏委員會計劃發展蒙回藏邊區教育

蒙回藏各地,因地處邊陲,交通阻隔,其文化程度,闇極低落,教育部鑒於邊疆教育之重要,於十八年成立蒙藏教育司,俾負蒙回藏教育之專責,爰擬具蒙藏教育實施方案及實施蒙藏教育計劃,數載以還,因格於經費,未能完全實施,最近教育部乃與蒙藏委員會權衡緩急,修正蒙回藏教育實施計劃,茲撮其概要如次:

發展計劃　(一)籌設蒙回藏師範學校,其設立地及招生區域分配如下:張家口一所,其招生區爲察哈爾部十二旗,錫林郭勒盟十旗,歸化一所,招生區域爲烏蘭察布盟六旗,伊克昭盟七旗,及土默特阿拉善額濟納三特別旗,西寧一所,招生區域爲青海蒙古二十九旗,及藏回各族;迪化一所,招生區域爲新疆蒙古二十三旗及各回部;康定一所,招生區域爲西康各族。(二)推廣小學,其設立地點及數目分配如下:察哈爾部十二旗四所,錫林郭勒盟十旗三所,烏蘭察布盟六旗三所,(連原烏拉特三公旗公立小學共三所)伊克昭盟七旗二所,(連原準葛爾旗公立同仁學校共三所)阿拉善特別旗一所,額濟納特別旗一所,青海蒙古二十九旗四所,新疆蒙古二十三旗一所,青海藏族一所,西康四所,新疆回部四所,綜計共二十七所。(三)補助小學,如烏拉特三公旗公立小學,準葛爾旗公立同仁學校及土默特別旗公立小學。(四)補助邊區寺廟及教育機關附設之蒙回藏學校,如張家口台站管理局附設台站學校,敏珠爾呼圖克圖所辦廣惠寺小學,北平回教成達師範學校,及雲南麗江中學附設師資養成所。(五)設立南京蒙藏學校。(六)增設北平蒙藏學校高中班。(七)補助蒙回藏學生五十人,入內地專科以上學校肄業。(八)編印蒙回藏小學課本。

經預費算　蒙回藏教育經費,原規定每年由國庫撥出五十萬元,年來因國庫支絀,該項經費,迄未領到,迨二十二年度預算開始時,教育部與蒙藏委員會,斟酌蒙回藏各地情形,就急需舉辦教育者,擬具經費概算,由五十萬減爲二十四萬〇五百元,其分配數量如左:

(一)籌設蒙回藏師範學校五所,每所開辦費及半年經常費一萬九千三百六十元,五校合計共九萬六千八百元。(二)推廣小學二十七所,總計旅費開辦費補助費等爲五萬一千三百元。(三)補助小學三所,全年每所各補助二千四百元,全年三所共補助七千二百元。(四)補助邊區寺廟及教育機關附設之蒙回藏學校四校,共計補助費一萬二千二百元。(五)南京蒙藏學校開辦費及半年經常費共二萬五千元。(六)增設北平蒙藏學校高中班經費一萬二千元。(七)補助蒙回藏學生入內地專科以上學校肄業,每人全

年補助三百元，共計補助費一萬五千元。

中委蔡元培等提實施義務教育標本兼治辦法

（二十四年一月十五日時事新報）

中委蔡元培等九人，前同五中全體提議實施義務教育標本兼治辦法一案，自經全會決議通過，及中政會議決定交國府照辦後，已由國府於日昨訓令行政院飭遵照辦理，茲採得蔡委員等原提案如上：

查實施義務教育，最爲吾國今日當務之急，本黨政綱，原有厲行國民教育之一項，訓政時期約法亦有已逾學齡兒童一律受義務教育之一條。蓋我國大多數人民，並最低限度之教育亦未經受，無論國家政令，社會建設，施行舉辦，動生障閡，復興民族最基本之工作，無過於義務教育者。舊有四年義務教育辦法，雖經中央及地方教育當局努力督策進行，卒因經費困乏，師資稀少，及其他種種關係，收效尙微，直至今日，通都大邑，觸目皆是文盲，窮鄉僻壤，更不待言。據教育部十九年度統計，入學兒童僅佔學齡兒童百分之二一·〇八，際此世界風雲緊迫之秋，吾人倘不採取更有效之方法，於最短時間推行義務教育，則民族前途，實有不堪殷憂者。教育部前曾訂定小學法規，經過立法秩序，於二十一年十二月由國府公布，此外又有第一期實施義務教育辦法大綱，於二十一年六月由部公布，並已編就短期小學課本四冊，頒發應用，此外則有小學採用二部制之通令。徒以未有強迫法令，令各省市遵照辦理，故寬嚴遲早，頗未能一致。茲特將前項辦法，申敍概略，並附具意見如下：

一　治標

（一）應限期實施一年制之短期義務教育，對十足歲至十六足歲年長失學兒童，實行強迫教育，此爲治標辦法。

民國九年曾有舉辦義務教育之法令，其推行期限爲一年，國民政府成立後，第二次全國教育會議改定義務教育推行期限爲二十年。然其推行對象，皆爲四年義務教育，所需經費之浩大，藏需教育之衆多，衡諸國家財力，社會經濟，及現有師資之實際狀況，皆相去甚遠，欲達到教育普及之目的，殆有河清無期之概，查前頒短期義務教育辦法，實爲適應我國特殊環境之救急方策，將義務教育之期限，暫時縮短爲一年之短期小學或短期小學班，使十足歲至十六足歲之年長失學兒童，每日分班受二小時之教育，並免收學費，供給書籍用品，以便貧寒子弟得以一面工作，一面免費入學。

二十年來中央及地方提倡推行義務教育，不可謂不力，然而經時久，用力多，而獲效甚鮮者，實以四年義務教育所需經費師資，亦屬數量太巨之故，短期小學或短期小學班，則以一教員於上午下午及晚間分教年長失學兒童三班，以每班四十人計之，一年中得畢業兒童一百二十人，與普通小學兒童兩班予以全日之教育，亦以每班四十人計，四年畢業兒童僅八十人，兩相比較，經費多寡之懸殊，不啻一與十八之比也。

短期小學或短期小學班之課程，僅爲識字及簡單常識，淺易算術，教學至易，不過視現行民衆學校略進一步，稍知書算者，均能擔任。故其師資不限曾受師範訓練及有若何之教學經驗，與普通小學課程繁多，教員必須嚴格檢定者情形各殊。前項實施辦法大綱，規定教職員除聘請合格教員外，應充分利用下列人員：（一）當地師範學校或鄉村師範學校已屆實習之師範生，（二）已受相當訓練可爲代用教員之師塾教師，（三）當地公務人員，（四）當地具有相當程度之人員，（五）志願擔任教員，並盡義務者。將教員資格特別放寬，此各國開始舉辦義務教育時，共有之事實也。

且年事較長，學習能力亦較富，一年之効果，有時或竟與六歲入學受四年教育者相差無幾，而年長之久，一經畢業，卽可出而服務。就整個社會言，又不啻逐年增加多量之識字青年也。查各國實施義務教育，皆從推廣小學教育着手，使小學教育成爲義務教育，而其義務教育年限，亦逐漸延長。我國文盲太多，財力太絀，義務教育與小學教育實不能併爲一事，對於年長失學兒童縮短其義務教育年限，所期迅速普及，實爲至不得已之事。

根據上述理由，擬請由中央規定自二十四年度起爲實施義務教育開始時期，暫以四年爲期，並指定短期小學或短期小學班爲實施義務教育場所，對於十足歲至十六足歲之年長失學兒童實行強迫教育。

二　治本

（二）注意竭力推廣充實小學教育，並切實推行半日二部制，此爲治本辦法。

前述短期義務教育，乃專爲救年長失學兒童而設，至爲增加學齡兒童入學機會，提高普通小學教育效率起見，則對於小學教育之推廣充實，尤屬切要。前訂小學法，小學規程，關於地方教育之研究，小學編制，經費之支配，設備之充實，訓育之改革，教職員之待遇進修，均

有嚴密之規定，尤於科程一事，特別注重。以期現有各小學得遵此種種規定，以充實其內容，在第一期實施義務教育辦法大綱中，並規定分年分區及實驗推行之程序，以期漸臻普遍。然逐期逐地實驗推行，頗需年歲。師資之造就，雖一面於普通師範學校外，又謂簡易師範學校，簡易師範科，特別師範科，然亦緩不應急，且亦無從於短時期間訓練多量之人才，則又不得不另想應急辦法，此辦法爲何，卽採用二部制是也。

據十九年度統計，全國小學幼稚園數一五〇八四〇所，小學教員數五六八四八四人，在學兒童數一〇九、九四八、九七九人，平均每一校收兒童僅四十四名，每一教師教兒童僅十九名，不經濟若此，實爲世界各國所鮮見，彼教育發達，經濟遠勝於吾之國家，每一教員所教兒童，均多於吾，以吾國之貧窮，反此浪費，殊不合理，卽國家前途之危險，亦有不堪設想者。二部制爲就現有經費師資之數量，於兩不增加之原則下，力謀小學教育擴充發展之絕好辦法，歐洲大戰以後，已有若干國家先後採用，頗著成效，而半日二部制較間時二部制尤適合於目前吾國經濟原則，以無須增添校舍及游戲休息場所也。

就兒童獲益言之，二部制雖稍不及普通小學，惟相差亦不致過遠，且爲整個社會着想，少數之在學兒童，爲大多數之失業兒童，略爲減少幾分教育上之幸福，以盡互助之天職，衡情論理，亦屬應然，二部制推行後，各小學經費教員祇須略事增加，卽可添收加倍之兒童。換言之，卽一校可以作兩校之用，全國頓增加一倍之小學，一面並將現有小學盡量利用，充實學額，則兒童入學機會，當可增加數倍，淺之將普及於全體學齡兒童矣。

根據上述理由，擬請中央積極提倡，由國民政府明令全國各小學切實推行半日二部制，諸鄉村城市小學供不應求之處所，尤須力求照改，一面並利用私塾教師，加以訓練，以補上列各項師範教育之不足。

三　經費

至上述義務教育經費之來源，在實施辦法大綱中業有詳明之規定，其大要除就地籌措外，得呈請主管教育行政機關予以補助，惟實行強迫，以後地方經費不敷之數必更巨大，擬請中央自二十四年度起，另行指定的款，力爲補助，並令各省市亦自二十四年度起，各發的款，專爲實施短期義務教育，及推行小學二部制用之。（查二十年十二月二十一日第四屆中央執行委員會第三次全體會議，關於教育之決議案（甲）關於國民教育者，其二三兩項對此曾有規定，合併聲明，）上述實施義務教育標本兼治辦法，是否有當，敬候公決。提案人蔡元培、葉楚傖、戴傳賢、丁惟汾、朱培德、宋子文、何應欽、吳敬恆、朱家驊、

中國科學化運動協會二期工作計劃大綱

（二十四年一月十五日時事新報）

中國科學化運動協會董事會，本月二十四及二十五兩日召集全國各分會總幹事在京開會務會議，會中通過該會第二期工作計劃大綱，茲錄全文如次：昔人有言，天之生斯民也，使先知覺後知，使先覺覺後覺；予天民之先覺者也，予將以斯道覺斯民也。同人不敏，竊願其本斯旨，與國內人士戮力致之。吾人深信科學知識之先知先覺者所負之責任綦大，而國家民族對於現代化科學化之需要尤切，用特組織本會，冀以團體組織的力量，策動全國有志之士，以科學知識及方法，依國防生產之中心需要，對於國民族作義務工作之貢獻。海內賢達，當所樂聞。本會成立以來，兩年有餘，現有分會十一處，會員一千九百餘人，茲爲便於本運動之積極推進起見，議將本會之工作對象，信仰方針，與步驟，分別規定如下：

（一）工作之對象　一、科學化運動之對象，決非僅爲求科學本身之推進，其要在有民族國家之建設，應決非僅爲少數人興趣之滿足，其要在求多數人生活之改進，故吾人工作之動機，乃爲救民族，救國家，而接受吾人義務工作之主要份子，乃爲我國無機會求得科學知識之多數人民，而非一部分特殊階級。此所應認識者一。二、中國數千年來文化之盛，有史足徵，顧近代以還，逡逡自囿，致科學進展，遜於歐美，亦爲不容諱言之事實。吾人良不必妄自尊大，亦不必妄自菲薄，故吾人工作之取資，一方面爲中國固有之特殊文化，一方面爲歐美新進之科學知識。此所應認識者二。三、過去者今日之父母，將來者今日之嗣續；無父母決無自身之生命，無嗣續亦無以光大久遠之生命。就整個生命之歷程言，過去今日與將來，有同一可珍者在。故吾人工作之範疇，爲包括過去現代與將來之一切生存知識與資料，決非厭棄過去，忽視現在，與不管將來，而爲檢閱過去，把握現在，及準備將來。此所以應認識者三。本此認識，敢顯明地提出三大原則：一、對於過去之知識及資料，用分類、歸納、注釋、闡明、發揮、種種方法，加以整理，使之合乎現代之用。二、對於現代之科學知識及方法，應充分利用，以解決目前之國防、生產、生活問題。同時用極淺近的譬喻與理解，灌輸於一般民衆，不特使科學知識及方法，成爲多數人民所公有公享，且使全國人民得其有參加救國工作之有效工具。三、對於未來之科學進步，應謀其有益於人羣。一般青年在幼年時代，應使得到科學常識及

方法之薰陶，養成有系統之思想，有組織之能力，有正確之觀念，有敏捷之行動，以期迎頭趕上世界科學的文明，而光大中華民族之生命。

（二）工作之信仰　根據上述三大原則，本會會員應有下列之各項信仰：一、對於過去的知識及資料，不採取厭棄的態度而採取檢閱、整理、與更新之工作，務使凌亂者歸於整齊，落伍者適應時代，零碎者趨於完整，繁複者變爲單純，適用者闡揚之，不適用者廢棄之；優者存之，劣者汰之，無不根據國家民族目前爲需要，以求增進民族國家自信自尊之心理。因之本會對於甲、凡以科等方法整由中國固有之文化產物，使民族過去之光榮，得益以發揚，民族自信得利以堅定者，必盡力提倡或贊助之。乙、凡以不科學二字抹煞或詆毀中國固有之文化產物，而以淺嘗之西方科學，自視爲科學專家者，或不惜毀滅中國歷史，以圖竊名取利者，必盡力開導或排除之。丙、古人不得已用神道設教而成之道德風俗習尙，如至今猶有益於人羣，而合於科學之結論者，必盡力予以合理之說明，俾存倡導者之眞意，以袪除迷信之流弊，以免以「迷信」二字抹煞一切者之藉口。二、對於現在的科學工作，不務高遠，但求實際，以謀我國國防生產問題的解決，取積極的普遍的推進，以求多數人民生活的改進，務使目前民族國家的危機，得以逐漸解除，多數人民的生活，得以與科學打成一片，而社會上科學知識的水平線，得以迅速提高，因之本會對於甲、凡根據科學原理有所發明或創造，而切合於民族國家目前之需要者，得盡力擁護或贊揚之。乙、凡以科學知識及方法藉言語、文字、藝術、行爲、或實事、實物、教訓人民以服務之精神，盡其先知先覺之責者，必盡力提倡或贊助之。丙、凡展覽會、演講會、辯論會之能增加人民之科學常識者，必盡力促成之。三、對於未來的科學貢獻，應注重準備工作，並於知識之外，參加道德意識，以達智及仁守的理想。兒童及青年學生，應使早受科學的薰陶，養成創造的心理。因之本會對於甲、凡能引起及增進兒童想像力創造力之讀物，或科學玩具，必盡力提倡之。乙、凡關於國防、生產、生活之種種常識，必盡力以極淺近之科學說明灌輸之。丙、凡青年學生對於自然科學，應用科學，成績出來者，必盡力獎勵之。

（三）工作之方針　一、年來教育機關團體，以及社會有志之士，鑒於科學知識有普遍社會之必要，亦羣爲各方面之效力，如民衆教育館、通俗演講、與文字宣傳等。顧以缺乏組織，恆不能爲大規模之推行，致其效不彰。本會願以團體組織的力量，推廣科學常識於民衆，此其一。二、產業革命以還，歐美農工商業之方式，爲之丕變，一切生產消費運輸交易之管理，均充分運用科學方法，致事少而功則倍。返觀吾國生產技術，固甚幼稚，而經營管理，仍沿舊法，致人力財力，陷於不經濟之消耗者，數至可驚。實際從事者，未嘗不願爲有效之改良。顧以缺乏科學知識與方法，卽有此志願，亦不審所施。本會願以各種的專門人才，輔助生產事業之改進，此其二。三、科學昌明以來，飛機、大砲、潛水艇、航空母艦等，遂成新式戰爭之利器。我國自強之道，惟有集中全國科學界的聰明才智，認定目標，共同努力。全國從事科學工作者，救國之道，亦惟有利用科學的知識及方法，犧牲一切，實地苦幹。本會爲民族國家的前途計，願與全國從事科學者共同努力於救亡圖存的工作。此其三。四、民初以來，「探討國故」「整理國故」之呼聲，卽時震於耳鼓。守舊之士以及投機之輩，囂然和之。然試檢視此二十年來之成績，則除一鱗半爪之竊發舊藏以爲發明，或東塗西抹的點注零篇以爲整理外，實未多覯。吾人深信我國數千年來文物之盛，雖未必均爲現在之所宜，但亦必不至全不合宜於現在。本會願與鴻儒碩彥，備考往昔之典章文物，乃至風俗習尙，更從而演明之，使社會一般人士，均諗於其眞意義，而知所決擇焉，此其四。

（四）工作之步驟　一、根據前述之第一方針，本會須採有組織的方法，實現下列各點：甲、凡加入本會爲會員者，每人須向社會人士作關於國防、生產、生活等科學常識之講演，或在報紙刊物上，發表科學常識之文字，以盡會員之義務。本會須於最短期間，徵求一萬會員，並以五百萬人受科學常識之直接宣傳，爲最低要求。乙、須指定若干會員，專從事編訂科學小叢書，小畫報等，以極廉價格售之社會。並與各書局，切取聯絡，協助關於同樣目的出版品之銷售。丙、須儘量徵收各級學校校長教職員爲會員，俾利用現有之學校房屋及設備，作民衆取得科學知能之工具。務使全國所有學校，不僅爲青年之學府，而成爲社會科學化之中心。丁、須造成社會人士，對於科學無神祕的觀念，無「特殊階級始能享受科學」的誤解，而認科學與人生有不可分離的印象。用種種實驗方法，使人民能親聆目視，模仿推行。二、根據前途之第二方針，本會各地分會之下，須有下列之組織：甲、工業生產研究改進會，研究工業生產技術，及管理方法，以應各工業界之諮詢，并自動爲各工業設計改善方法。乙、農業生產研究改進會，如研究種子改良，機器耕鋤收穫，產物儲藏等問題，以供各農場之諮詢。並自動爲各農場設計改善方法。丙、商業經營研究改進會，研究便利運輸、發展交通、企業組織、店員訓練等問題，以供各商業之諮詢，並自動爲各商業設計改善方法。三、根據前述之第三方針，本會須進行下列工作：甲、本會會員每人須至少認定一項有關於國防之問題，從事研究，

並於必要時，參加實察工作。乙、凡本會會員須竭力勸導科學工作者，認清對於民族國家的責任，從事有關國防之研究及組織。丙、本會須努力宣傳科學救國的意義，喚起社會對於國防之注意，依照政府預定之計劃，集中專門人才，開發資源，以期達到各國防設備之自給。四、爲根據前述之第四方針，本會應策運社會中有研究與趣者，組織各種社會，以整理我國固有文化產物。例如哲學、倫理、醫藥、音樂、戲劇、歌曲、繪畫、雕刻、建築等學之整理。以上各項工作，應於本期從速分別促成之。我們的口號：（一）以科學的方法，整理我國固有的文物。（二）以科學的知識，充實我國現在的社會。（三）以科學的精神，創造我國未來的生命。

上海學術界文化建設座談會紀

（二十四年一月二十七八中央日報）

署名一十宣言之十教授，本月十九日下午五時假本埠威海衛路中社，開第一次文化建設座談會，到者約三十人，五時入席，六時開始談話，至九時始散。到會諸人皆發簡短而又精闢之議論，言者皆知無不言，聽者亦虛懷傾聽，賓主感情，備極歡洽，到會紀錄座談之內容者，有炳勛速記社及中國速記學會兩團體之速記員，半任中文記錄，半任翻譯工作，頃刻之間，卽得一巨帙，將來披露，當有洋洋大觀之概也。茲略記當日之情形如左：

到會人物　十教授方面，到者爲何炳松、陳高傭、孫寒冰、樊仲雲、章益、王新命，來賓爲劉湛恩、舒新城、沈尹默、金通尹、黃任之、李浩然、朱羲農、倪文宙、黎照寰、伍蠡甫、李麥麥、葉青、傅東華、陶百川、郜爽秋、張素民、吳子敬、何西亞、史國綱、俞頌華、歐元懷、俞澄寰。

報告經過　十教授推何炳松主席，何當卽起立報告發表宣言之經過，及今後所欲努力進行之工作，盼到會之文化界先進各抒獨到之意見，予以有力之指導。最後並報告上海、南京、北平、杭州各處輿論界，對於一十宣言之批評，報告畢，卽請來賓發表意見。

座談情形　當日來賓發表意看甚多，茲摘其要點如下：（一）劉湛恩謂宣言中「沒有了中國」的字樣，未免是悲觀之傾嚮，須知民族無自信心必亡，不容有此悲觀傾嚮。（二）歐元懷謂中國此日文化爲不中不西之文化，今後應以三化爲最高原則，卽應以科學化，標準化，普遍化爲原則。（三）沈尹默謂一十宣言之原則無不贊成，但將如何使之具體化，則爲最大之問題，望十教授及國人此後能努力於此。（四）俞澄寰謂中國本位文化之建設，應以農村爲本位，始名實相符。（五）金通尹謂宣言之第一段除對於中國病症之診察，第二段係述已經治療之經過，第三段係指示今後治療之方針，今切望十教授及從事文化事業者，能本此方針，切切實實做一番對症下藥之工作。（六）倪文宙謂一十宣言雖僅有抽象之理論，然在反對盲從西洋文化的自卑意識及屏棄迷戀中國舊時封建文化的誇大性上是一針極有效力的藥針，至少也有醫學上心理自療的價值。（七）史國綱謂建設文化非少數人之事，應由文化工作的羣衆共任其責。（八）黎照寰謂中國最乏缺的科學的精神，所以今後的文化建設應以科學化爲前提。（九）葉青謂一十宣言中認此時此地的需要，就是中國本位文化的基礎，這是要使現代的中國能夠眞正現代化的一種企圖，這種企圖要是要求中國現代化的企圖。（十）傅東華謂專講原則沒有用處，必須在設定原則之後，能拿出具體的方案，並能實行具體的方法，才有用處。（十一）黃任之謂要建設中國本位的文化，應該研究中國的文化的內容，加以精審的分析，再定取捨的方針。（十二）李浩然謂要解決中國的文化建設問題，須先求都會與鄉村的平衡發展，須教育不爲有錢人所專有，在鄉村及無錢人被屏於文化生活外的今日，我們尤應注意這平衡發展的問題。（十三）朱羲農謂不守舊三字不妥，我反對完全的不守舊，應該爲不泥古。（十四）陶百川謂宣言之不守舊，確有語病，至於不盲從雖係顚撲不破之原則，然須有具體的表示，方能免國圖之病，十教授如能更有一補充的具器的宣言，示人以最高指導的原則，那是再好沒有的事。此外，本人主張以三民主義爲文化建設的最高原則，勿再採嘗試的方針，因爲中國的國家民族已被錯誤的嘗試犧牲不少，黃臺之瓜，不堪再摘，不容再有錯誤的嘗試了。（十五）郜爽秋謂宣言中所指此時此地的需要，究竟是需要什麼，雖不得而知，但我則以爲需要有多數人的需要，也有少數人的需要，有急迫的需要，也有不急迫的需要，文化運動者應以多數人的急迫需要爲需要，依此見解，那文化建設就以民政主義爲基礎，以民族復興爲目標。（十六）張素民謂登高自卑，行遠自邇，現在應先從個人自己做起，推及大衆，造成時代的風潮，本人不僅希望中國有本位的文化，並希望這本位的文化能輸出海外。（十七）伍蠡甫謂一十宣言的理論固美，但我們希望這宣言不只是天花亂墜的理論，而是解決實際問題的方案。（十九）何西亞謂本人希望有三點，第一點是先除去畏懼外來文化和忽視外來文化及盲目崇拜外來文化的三種卑怯固陋和降服的心理，第二點是把救亡圖存來做的文化建設的前提和骨幹，第三點所以必須以實現三民主義政治爲政治經濟領導原則，推行新生活爲社會生活領導原則，更須追求並創造適應時代和國情的學術經驗知識技

能爲思想之領導，使三種力量合而爲一，然後可以孕育嶄新的中國本位文化，卽然後可以使今後之中國人既能做中國的現代人，又能不忘是做一個現代世界中的中國人。（十九）李麥麥謂我們應接受歐化，應肯定的宣示資本主義的文化。（二十）吳子敬謂沒有「服從」是中國社會的最大缺點，多說空話少做實事也是中國的大缺點，現代我們有兩種要求，一是要求有紀律，一是要求有腳踏實地的幹。此外尙有俞頌華係用書面陳述，茲不贅。

各人陳述既畢，何炳松起立致謝，謂吾儕謹當接受各位誠懇的指導，以三民主義爲文化建設最高原則。並宣布今後將繼續舉行類此之座談會。至各位宏論名言，當一字不遺地記錄到文化建設月刊上，時已九時，賓主乃握手而散。

中國教育學會決定參加世界教育會議

（二十四年一月二十一日申報）

中國教育學會，於本月二十日下午四時在蘇州花園飯店開第四次理事會議，出席歐元懷、陶知行、楊亮功、鄭西谷、劉廷芳、陳劍翛、邰爽秋、常道直（陳劍翛代）、孟憲承、鄭宗海、莊澤宣（孟憲承代）、陳禮江、主席劉廷芳。

報告事項 （一）常務理事會提出報告，（甲）來函加入爲本會團體會員並已繳費者，有河南教育廳、廣州中山大學、北平師範大學、安徽大學、安徽教育廳、浙江教育廳、燕京大學、已允加入而尙未繳費者，上海市教育局、湖北教育廳、中央大學。（乙）個人加入爲永久會員并已繳費者，有陳劍翛、汪幽存、孟憲承、莊澤宣、劉廷芳、舒新城、林寶權、黃翼等八人。（二）常務理事陳劍翛、楊亮功先後報告：（甲）本會與南京分會聯合招待全國考銓會議教育機關代表情形。（乙）中央民衆訓練委員會召集本會負責人員談話內容。（丙）理事常導之來函對於本會近來分發原有會員入會書，請加解釋。（丁）會員董任堅函告本會下屆年會（本年夏間）擬與中華兒童教育社等團體聯合在北平師範大學舉行，并利用會期創辦講習會一節，當提交下屆兒童教育社決定。（三）中國物理學會徵求本會對於該會提出我國現行度量衡單位名稱改訂辦法之意見（按另已函復）。（四）會計理事報告本會截至二十三年十二月底止，共存大洋一千三百三十七元七角，所有收支款項，已刊入第四期會友通訊中，在本年一月份收支者均未刊出。（五）生產教育研究組報告研究經過，并附送稿件一冊，備查。（六）師資訓練研究組與大學教育學院系方針及課程研究組各報告研究進行情形。（七）理事陶知行報告前中華教育改進社產物書籍蕩然無存，無法交涉，由本會接管事由。

討論事項 （一）推定選編教育圖書要目委員案，決議推楊亮功、邰爽秋負責辦理。（二）上海分會提，世界教育會議本會應否正式加入，并歡迎下屆在我國開會，反對在日本開會案，決議世界教育會下屆會議聞已決在倫敦舉行，本會應卽加入，由常務理事辦理入會手續。（三）上海分會提，團體會員會費過巨，一般教育機關不易負擔，請改爲一次繳納者爲五十元至二百元，較易吸收團體會員案，決議依照上次理事會決議案，團體會員會費得分期繳納，（餘略）。（四）（略）。（五）生產教育問題研究將屆完成，應如何處理案，決議仍交生產教育委員會負責整理，限四月底完成，并加撥大洋二百元，如有不敷之處，由該委員會墊付，將來由稿費內撥還。（六）師資訓練及大學教育學院系方針及課程兩問題研究結果，應由各地分會卽速函送常務理事會轉各組整理案，決議通過。（七）常務理事會根據各地分會來函介紹新會員案，決議經詳細審查，通過會員如次：黎照寰、裘維裕、王鳳階、蔣振傅、嚴楊衡錫、徐則敏、費景瑚、張鍾元、張雲門、黃伯琴、李之鷗、桑蔡南、李金坡。（八）規定下次理事會會議日期及地點案，決議定於四月初在上海龍華南江蘇省立上海中學舉行。

（二十四年一月二十五日時事新報）

全國國語運動十週紀念

全國國語教育促進會，爲紀念全國國語運動十週紀念，及該會成立十週紀念起見，定本年爲全國國語建設年，專重建設，以期早達普及目的，現將各項重要消息探錄於下：

開幕儀式 元旦該會在南京中央廣播電臺，舉行全國國語運動建設年開幕式，（一）由馬式武致開會辭，略謂「今日是全國國語運動十週紀念，本年九月一日是全國國語教育促進會成立十週紀念日，我們合併舉行雙十紀念，這個雙十紀念，應該用什麼方法去紀念呢？本會向來注重實際，不常空談，所以從本年起，改變偏重宣傳方面的方針，注重實際上的供給，把民國二十四年，定爲全國國語運動建設年，埋頭苦幹，切實建設，使國語的內容更爲充實，更易研習，使國語的基本更爲鞏固，更易推行，以其完成本會第一個十年計劃。同志們，大家起來，一致進行！」（二）與中門小學學生唱全國國語運動歌。（三）徐朗秋讀全國國語運動建設年宣言。

建設工作　（四）由徐蔚秋報告該會建設工作綱要：（一）由本會注音委員會編印「注音符號報。」（二）由本會注音委員會聯合民衆讀物編輯委員會編輯「注音萬有書庫。」（三）由本會注音委員會聯合兒童讀物研究委員會編輯「全國小學生國語文選，」（四）由本會編輯部編輯「國語叢書」一套。（五）由本會審詞委員會編輯「小學生字典，」「小學生辭典」「中學生字典」「中學生辭典，」（六）由本會民衆讀物編輯委員會編輯「民衆基本課本」，「民衆基本字典，」「民衆基本辭典。」（七）由本會國語羅馬字推行委員會編輯「國語羅馬字叢刊。」（八）由本會方吉委員會編輯各地方音書。又報告該會本年各種集會。（一）二十四年一月一日在上海南京舉行國語運動十週紀念會，及全國國語建設運動開幕式。（二）二月舉行各地國語演講會。（三）三月′舉行中學國語演說競賽會。（四）四月四日舉行全國小學國語文展覽會。（五）五月舉行小學說話競賽會。（六）六月舉行各地小學注音符號競賽會。（七）七月舉行國語遊藝競賽會。（八）八月舉行國語羅馬字競賽會。（九）九月一日舉行全國國語教育促進會成立十週紀念會。（十）十月舉行國語圖書教工具展覽會。（十一）十一月舉行全國中學國語文競賽會。（十二）十二月舉行全國國語建設運動閉幕式。（六）教育部李世平女士講「國語與民族復興」（七）興中門小學學生唱「注音符號歌。」（八）漢西門小學學生唱「新年之樂。」（九）南京市社會局李德新局長講「國語統一與中國統一之關係。」（十）由興中門小學學生唱「故鄉」「元旦」等新歌。

推行方法　該會決議推行國語方法：（一）由該會董事會切實執行民國二十年全國國語討論會決議案。（二）由該會呈請教育部教育廳局，定期開辦短期，長期國語師資訓練班。（三）該會附設國語傳習所。（甲）面授部，開辦暑期國語講科，學費免收。（乙）函授部，注音符號科，用機片四張，講義六册，函授學費二十元，本年只收八元。（丙）電傳部繼續在上海播電臺開辦長期國語話科，每季舉行面式一次，聽衆都可應試，分數及格發給證明書。（四）該會灌製「注音符號，」「國語遊藝會」留聲機片，每套四張，定價十二元，本年一律半價，外部箱郵費每套八角，輪軌不通處及國外郵費照加。（五）該會印行「注音符號」「國語遊藝會」課本，每册特價一角，掛號郵費九分。

二十四年一月五日申報

介紹江蘇教育月刊

江蘇教育係江蘇省教育廳編印，出版以來，已歷數載，備受邦人歡迎。現四卷一期已出版，（春季特大號）約近五六十萬言，執筆者類多國內碩彥，其中將近三年來我國教育概況分請教育專家撰述，特爲詳盡。足供各界參考，蓋不僅有裨文獻已也。聞該誌月出一册預定全年定價三元，凡在二月底前定閱者，並得贈「周佛海先生教育言論集」一鉅册云。

編後餘談

編者

◉本雜誌在去年十二月號上插圖的前面附有一張讀者調查表，同時我們並在本年一二兩月號上編後餘談中再三請求全體讀者幫助我們，騰出幾分鐘的時間，把那張表塡好了，寄給我們。使得我們能夠根據這種調査表，來做出許多有趣的統計，而且來規畫本雜誌內容的改進。我們對於這件區區小事，所抱的希望很大。可是到如今已整整三個月了，我們總共收到的調査表還不過一千多張，祇占總數四十分之一。數目實在太小了，離我們的目標實在太遠。我們希望祇要能夠得到一萬張左右，我們就可以着手去做分析和統計的工夫。而且至少必有一萬以上讀者表示意見，我們的分析和統計纔有相當的價値。現在我們除感謝已塡表的讀者以外，仍舊天天在期待着大多數的愛讀本雜誌者幫助我們，趕快把去年十二月號本雜誌上所附的調査表，塡好寄給我們。

◉當本年一二月之交，適値學校寒假的期間，本雜誌的特約撰述多趁此休沐之暇，到上海一游，當面給我們許多指教。安徽大學教務長謝循初先生，告訴我們說安徽大學的學生很歡喜讀本雜誌，幾乎人手一編；他並希望我們能夠繼續保持本雜誌服務文化事業的態度。我們當然誠意的拜嘉。同時姜琦先生已於二月一日繼任湖北省立教育學院院長的新職，他面允我們當照舊繼續從事著述，並將他的心得繼續貢獻於本雜誌的讀者。我們當然已代表我們的讀者感謝他了。同時湖北省立教育學院前院長羅廷光先生奉命到歐洲各國去作再度的考察。他已于一月二十六日離滬乘法國船出國。他臨行時告訴我們說，希望本雜誌能夠繼續發展，成爲全國知識階級必讀的刊物。他這次出國考察，以取得歐洲各國復興民族和建設文化的重要參考資料爲最大的目標。因此他想在英國考察一年，細細考査政治上，經濟上，教育上及以其他種種所以形成不列顚帝國文化的因素。再到歐洲大陸上各國去游歷半年，特加注意他們的民族特性，靑年訓練的方法和教育政策等重要的問題，看他們怎樣達到民族復興的大道。他並說，考察如有心得，當隨時抽暇做成非正式的饒有興趣的報告，寄給本雜誌發表。我們當時除面謝他的厚意之外，並恭祝他「一路平安。」我們所以要在此地把這幾先生的意見報告出來，就是要使得本雜誌讀者藉此可以窺見我們這道的特約撰述對於本雜誌的前途怎樣的關心，他們對於本國文化的前途怎樣的努力。此外如北平的劉廷芳先生和傅任敢先生，南京

的蔣復璁先生，程天放先生，楊公達先生，阮毅成先生和程瑞霖先生等，都已面允或函允不久可把他們對於文化教育問題的特見做成文字，投刊本雜誌。他們都是學術專家，倘能爲本雜誌執筆作文，豈非喜訊？所以亦値得預先向讀者附帶報告一下。

●本雜誌自本卷第一期起開始分期刊載傅任敢先生漢譯的教育名著賢伉儷一書。刊出之後大受讀者的歡迎，同人等深感榮幸。嗣承本雜誌一位熱心的讀者孫秉傑先生自河南百泉鄉村師範學校寫信來告訴我們說，這書已由河南大學鄭若谷先生譯出，名爲賢婦人，在北平出版。叫我們暫緩刊載。孫先生說我們對於鄭先生的譯本「似尙未曾寓目」。我們確未曾寓目。現在承孫先生指點出來，厚意關注，極爲可感。唯暫緩刊載一層，我們的愚見以爲一種名著旣因譯者事先不知而重複譯出，使全國的讀者能夠多得到一種參證，雖然不算經濟，卻亦無妨並行。所以本雜誌仍照原定計畫，把傅先生的譯本繼續刊登下去。我們料想孫先生和本雜誌的讀者在這一點上或亦會贊同我們的主張。不過我們對於孫先生這番指教的意思卻始終感激不盡，特在此表示謝意。

●我們現在又介紹一位我們的特約撰述和讀者相見，他亦就是本雜誌本卷第二期波蘭的民衆教育與民族復興運動的作者：

陳劍翛先生江西人，一八九八年生。北京高等師範預科，北京大學本科畢業，英國倫敦大學碩士。他在上海復旦公學時卽加入中華革命黨，奉派回原籍祕密工作。「五四」運動時被選爲全國學生會評議長兼文書股主任，並擔任各種新文化運動及反日刊物撰述或編輯。赴倫敦後協助華僑組織小學，互助工團，國民黨倫敦分部等，甚著勞績，旋充全英中國學生會改組委員會委員，留英學生退款（庚款）與學會英文書記兼代主席。最後受中華教育改進社委託出席愛丁堡第二次世界教育會議，並代表蔡孑民先生在大會演講 Chinese Education: Its Historical and its Present Conditions，並代翻譯 The Development of Chinese Education 小册。同時撰文或致函英國孟捷斯特指導報及 The Nation 等雜誌討論中國教育文化問題。他曾加入中國科學社，中國心理學會，中國社會教育社，中國教育學會，中英文化協會等團體。足跡到過國內蘇、鄂、浙、皖、豫、粵、滬、漢、平各省市及歐洲諸大國。著作頗多，散見於各報章雜誌及小册。其中尤以 Studies of Correlation between character and Instinctive Factors, A Child's Dream，社會教育實施方案，新生活與心理建設等最爲人所傳誦。他歷任北京大學、第四中山大學、武漢大學心理學教育學教授副教授或主任；南京特別市教育局長，國民政府大學院社會教育處長，中央研究院心理研究所籌備員，教育部司長，江西教育廳長；南京特別市黨部臨時執行委員兼宣傳部長，仝上指導委員會委員兼民訓會主任。仝上候補監察委員；江西黨政委員會黨務設計委員，江西黨務整理委員，全國童子軍理事會理事。現任國立中央大學教授兼教務長。

●我們在本卷第一期中曾登過一篇河套教育調査記，現在把這篇文字的作者補行介紹給我們的讀者：

李棠蔭先生原名專棣，山西河曲人，一九〇四年生，山西省立第五師範學校畢業。他曾到過北平、天津、陝西、綏遠等地。著有河套教育調査記在本誌發表。他自民國十三年入教育界服從，歷任小學校長教員等職，現任綏遠臨河縣百川堡屯懇聯合辦事處立百川小學校長。

●我們在本雜誌上一期的編後餘談中，提到周先庚、陳漢標兩位先生的履歷，但是他們兩人合作的文字——心理學之觀點——卻在本期纔發表。這是因爲

我們原想把周陳兩先生的文字在上一期發表。後來因爲篇幅關係，臨時抽出。而編後餘談中的履歷卻因一時的疏忽，沒有同時抽出。我們對於這事，非常抱歉，還要請周陳兩位先生和全體讀者原諒。好在作者的履歷和文字的關係相隔祇有一期，還不致有十分的大害。以後我們自當格外的小心，希望不再有此種事情發生。

●這一期各篇文字的作者，大多數都已曾介紹過。就中祇有下列幾位先生，雖然都是教育專家，研究有素，但在本雜誌上卻是第一次和我們的讀者見面，所以我們特把他們各人的經歷，略略報告給全體的讀者。

夏承楓先生，前東南大學、南京高師教育科畢業，得有學士學位。他是中國教育學會、中國社會教育社、中國測驗學會等團體的會員。足跡遍及沿海各省及江蘇四十餘縣。他平時對於教育行政極有心得，曾搜羅此種資料數千種萬餘冊，以爲研究根據。著譯很多，計有現代教育行政、教育行政通論、地方教育行政論及學習心理學（與朱定鈞合譯）等書。歷任江蘇教育廳視學，中央大學區科長，南京市教育局科長，東南大學教育系助教，中央大學教育系講師副教授，新教育雜誌常任編輯等職。現任中央大學及中央政治學校教育系教授。

龔徵桃先生字秋農，江蘇南通人，一八九八年生。前國立南京高師及東南大學工科畢業，得有學士學位。他足跡到過湖北、江西、廣東等省。著有建設中山文化教育的基本概念與實際問題等論文。歷任江蘇省立第七中學及代用師範等校教員，淮南貧民工場場長，現任教部高等教育司第一科科員。

周尙先生字君尙，江蘇崑山人。上海大夏大學畢業，得有教育學士學位。他在求學時代喜參加愛國活動，及新聞學和鄉村教育的提倡等工作。「五四」時他曾任上海學聯會南京學聯會評議員，並曾得過廈門大學獎學金的榮譽。他是中國教育學會、中華兒童教育社、中國報學社、上海市兒童幸福會、中國文化建設協會等學術團體的會員。他曾到過國內平、津、京、杭及日本各地，每到一處必留意考察各該地方的健康教育情形。著有幼稚園的衛生、初中生理衛生、（與李廷安朱季清合著）中等學校衛生教學的實驗等書。其他關於健康教育論文多散見於各雜誌報章。歷任上海市立敬業中學校長，大夏大學教育學院健康教育講師，省立松江女子中學教務主任，新聞報及晨報教育編輯記者，中國通訊社經理、電影、戲曲、新聞、雜誌檢審委員。現任上海市教育局健康教育專員兼研究及實驗主任。

祝雨人先生浙江新昌人，一九一四年生。現在國立浙江大學教育系肄業。他是中華職業教育社、中華兒童教育社等學術團體的會員。他在校很勤奮，課餘常好研究和寫作，尤喜致力兒童教育，並在浙大培育院研究兒童語言，每天和兒童親近的時間很多。足跡到過江浙二省，著作如小學生產教育實施法、新教育的教法、青年職業興趣研究等零篇論文多散見於各教育刊物，茲不列舉。

●我們在第二十五卷第一號本國教育文化史的新頁欄內曾轉載時事新報刊登之「鄉教社建議由鄉村建設復興民族」的一段紀錄。近接中國社會教育社來函，告訴我們說「由鄉村建設以復興民族」是該社第三屆年會通過之議決案，而不是鄉教社建議的。這本不是我們的錯誤。不過既經中國社會教育社來函說明，我們亦樂得代爲更正。